

基隆市 110 學年度 德和國民小學課程計畫



壹、現況與背景分析

一、現況說明

(一) 學校型態變遷

德和國小於民國 71 年 8 月才正式設校，迄今已有 37 年左右的時間。在歷任校長的戮力經營及全體教職員工、家長的共同努力下，班級數從最初設校的 8 班，到最多時曾來到 40 班，1300 多個學生。近年來，由於少子化的緣故，班級數逐年下降，以現況來看，1.7 公頃的土地，提供給 16 個班 360 位左右師生使用，每人平均約有 45 平方公尺的空間，已經稍稍解除以往校園過於擁擠的問題。減班所空餘之教室，未來可以規劃成師生多元學習空間，亦可透過空間的整理與調整，以補缺乏大型室內空間之不足。

(二) 環境設施條件

因當初快速增班，校舍規劃多以增建教室為主，整體環境設施缺乏提供師生戶外休憩、展演的空間；另校園鋪面也多為硬質水泥或 PU，透水性及美綠化不足，使校園整體較缺乏讓人親近與視覺上的美感。未來考慮在各教學區域的交界處或角落，植樹或增設綠籬，並在其間增設休憩設施，以提供師生一個可以坐下來休息、聊天或閱讀的空間。同時結合這些休憩角落，規劃適當的平台區域，作為師生戲劇表演及音樂演出使用。

(三) 教育發展方向

面對快速變遷的社會環境，學校應該提供孩子多元發展與選擇的機會。過往德和給人的印象就是一個「體育」很好的學校，除了體育，也希望給不同潛能的孩子都有發揮的機會。原來已經有的跆拳道隊、桌球隊、田徑隊、跳繩隊等體育團隊外，先在 102 年成立了直笛隊，接著 103 年組成了很多孩子喜歡的籃球隊，又於 105 年成立帶式橄欖球隊，經過三、四年的培訓，已屢次獲得全國前三名。未來將運用彈性課程，規劃開設各種型態的社團，並依孩子的興趣與潛能安排適合他們社團。為了提供孩子一個展現的舞台，也希望家長能看見孩子除了課業表現以外的另一面。所以，從 102 年起利用假日舉行「歲末活動」和「校慶活動」，將學生的學習成果與才藝展現出來。

而德和國小位於外木山海邊的山坡上，看得遠、視野開闊，德和的孩子應該培養更高遠的志向，和不同於一般孩子的胸襟與視野。除前述多元性的社團活動外，目前學校還有以下重點教育活動，可再透過課程深化。

1. 海洋教育

「外木山海洋教育」校本課程，為學校特色課程，經多年實施與推動，正需要重新檢視與調整，以持續發展與推動。

2. 閱讀教育

德和晨讀 10 分鐘以推動進 5 年時間，孩子閱讀習慣的養成已初步見到成效，配合各項閱讀活動的引導，孩子的閱讀樂趣被提升，加上即將安排的「與作家有約」及「作家教寫作」活動，都有助於孩子讀寫能力的發展。

3. 戶外教育

每年至少兩次的戶外教育活動，是德和的傳統教學活動，如何與課程適當結合，讓孩子的學習跨出圍牆、走出學校，延伸孩子學習的觸角，增廣孩子的見識。

4. 智慧創客教育

德和目前已設置完成的智慧創客教室，需要透過課程的規劃與設計，給孩子更多發揮創意的機會，並能透過虛擬實境的體驗，讓孩子的視野與腳步無限延伸。

(四) 師資與專業

教師平均年齡約 44 歲左右，教師平均服務年資約在 15-20 年之間，對教師而言，正是體力和教學經驗搭配最佳的階段。在教師的專業發展上，已有四成的老師取得碩士學位，加上他們的教育熱誠與敬業態度，只要能讓教師開放自己的心，加強教師間的專業互動與對話，在課程發展與教學模式能逐步突破傳統、開發創新，並能結合智慧創客教室的設備，提供學生更多元而有趣的學習模式，將有助於提升教育品質，逐步朝向帶好每個孩子的理想前進。

二、學校 SWOTS 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
地理 環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依山面海，視野佳風景優美。 2. 鄰近漁村社區型學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校地處山坡，學生上學較不方便。 2. 位處山坡地常受季風影響，空氣潮濕、鹽分較重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近北二高、萬瑞快速道路交通便捷。 2. 鄰近北觀國家風景區。 	靠近協和發電場，有空氣污染的威脅。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合既有環境條件，持續深化校本海洋教育特色課程。 2. 加強學生通學步道整理，提供安全乾淨的上學路線。 3. 提升空間運用效率，設備選用耐腐蝕材質。 4. 加強與北觀國家風景管理處之互動與配合。 5. 加強空氣品質監測與宣導，以提供師生正確資訊，維護師生健康。
學校 規模	全校有 18 班及幼兒園 2 班，學生數約 425 人，學校規模適中。	社區老化，短期間並無大型住宅建案完成，學生來源不足。	有少數住宅建案在規劃中。	因近年有少子化的趨勢，故每年有減班的壓力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教學品質，建立學校特色，提升社區家長認同感，願意把孩子送來就學。 2. 加強與社區互動，增進社區對學校的參與及瞭解，減少學生流失情形。

<p>學校 設施</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、視聽設備、智慧創課教室配合市府建置與更新。 2. 鄰近中山高中，可資源共享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分校舍老舊，維修費用高。 2. 室內大型活動空間不足，雨天室外教學活動受限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 德興樓、德安樓均已陸續補強完成。 2. 風雨操場近期可能動工興建。 	<p>部分教學設備老舊，需有充足經費配合更新與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估教學設備需求之急迫性，先以預算支應，並積極向上級爭取經費改善。 2. 檢視校舍老舊狀況，評估改善經費需求，逐年爭取經費解決。 3. 適當整理減班空餘教室，增加雨天室內教學空間。 4. 積極執行風雨操場興建案，以期在最短時間內完成。 5. 部分受限空間設施，可尋求鄰近中山高中之協助。
<p>教師 師資</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師均充滿教育熱誠。 2. 教師年齡、經驗體力均處最佳狀態。 3. 近兩年有年輕老師加入，為師資注入新血。 	<p>藝能科專長教師人力稍嫌不足。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在職訓練意願高。 2. 教師共同備課、觀課及議課之專業對話模式，正在逐步建構中。 	<p>因減班的因素，故教師有面臨超額的焦慮。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師甄試或師資培育機構招聘藝能科專長教師。 2. 透過教師專業成長進修，培養教師藝能科教學專長。 3. 落實教師專業對話成長模式，加強教師專業社群運作。 4. 帶動教師教育熱誠與士氣，提升教育品質，增進家長認同，降低減班超額壓力。

<p>行政人員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具服務熱忱。 2. 分層負責及橫向配合聯繫良好，相互配合默契佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政處室縮編、人力減少，工作負擔加大。 2. 教師兼辦行政工作，有時無法兼顧教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分行政人員經驗豐富，有助於行政效率與服務品質。 2. 年輕老師加入行政工作，有助於活化行政事務推展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分人員長期擔任固定行政工作，可能產生倦怠。 2. 擔任行政工作意願降低之狀況逐漸浮現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 著重與學生相關工作，簡化行政工作流程，減少形式化之文書作業。 2. 整合處室行政工作，加強相互支援、聯繫與資源共享，減少重複性之工作。 3. 在既有行政運作模式中，加入新觀念、新方法，提升行政效率、降低工作負擔。 4. 適度安排行政人事調整。
<p>學生</p>	<p>學生純樸活潑，學習意願高。</p>	<p>單親及隔代教養家庭兒童比率逐年稍有增加趨勢。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可塑性高，適合多元化教育活動推展。 2. 主動參與學校事務與活動意願高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會日趨多元複雜，益受外來誘惑影響。 2. 弱勢家庭學生的家庭教養功能較弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加動手操作及實地參訪等教學活動，增廣學生學習觸角與視野。 2. 充分瞭解每個孩子發展的可能性，提供適性發揮機會。 3. 引導孩子認識自己，提升孩子自我認同與價值感，減少偏差行為，並彌補家庭教育功能之不足。 4. 增加學生自治活動，提供孩子自我管理的學習機會。 5. 透過愛心志工，加強對問題行為孩子的關心與輔導。

家長	家長認同並支持學校辦學理念，肯定學校辦學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區家長社經地位落差大，教養觀念差異性大。 2. 部份家長忙於工作，疏忽關心子女教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會支持校務推動，有意願配合親職教育工作推動。 2. 志工團組織向心力強、服務精神佳。 	新住民學生人數有增加趨勢，教養觀念需要溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 招募家長加入志工團，參與學校活動與事務，以提升參與感及認同感，共同經營學校。 2. 鼓勵家長參與班級教學活動，有機會陪伴與瞭解孩子，並透過親職教育活動，調整其教養觀念與態度。 3. 申請教育優先區經費，與家長會共同辦理親職教育活動。
社區參與	鄰近協和發電廠與外木山漁村，社區資源豐富。	學區分散，學校結合整體社區經營難度高。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近社區(文化、協和)與學校互動良好，也樂於參與學校事務。 2. 各社區總體營造活動，樂意邀請學校參與。 	德和、德安兩社區與學校間無地利之便，學校參與度相對偏低。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動結合社區場地辦理，加強與社區的互動與接觸。 2. 主動配合社區營造活動，讓孩子透過參與社區活動，強化與社區的連結。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有二、三級古蹟，適合發展鄉土教學。 2. 學校鄰近外木山海域，適合發展海洋教育。 	鄰近缺乏文教機構，難以配合學校教學需求。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中山區行政中心大樓在本校學區中，資源取得較具便利性。 2. 部分地方人士關心社區發展，有心整合社區資源。 	民眾社區意識仍顯薄弱，各社區資源整合，短時間仍難見成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合關心社區人士進行社區營造規劃，讓學校資源與社區共享。 2. 引入地方耆老與文史工作人員，參與本校海洋教育特色課程之設計與實施。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

本校教育發展願景以「建構一個**健康**成長、**多元**探索及**人文**關懷的學習樂園」為目標，可簡化為「**健康、多元、關懷、樂學**」。針對願景內涵進行以下說明：

(一) **健康**成長(健康)：培養孩子運動的習慣與興趣，建立良好的人際關係，正面看待自己與身邊事物，讓身體與心理共同成長。

(二) **多元**探索(多元)：提供孩子多元探索機會，嘗試發掘孩子的潛能與興趣，提升自我認知與自信。

(三) **人文**關懷(關懷)：建立以人為本的學校精神，善待及關懷每個人與生活的環境。

(四) **學習**樂園(樂學)：從師生共同學習中，找到學習的樂趣，進而願意主動學習，讓學校成為學習的樂園。

二、課程願景

本校課程願景結合「**健康、多元、關懷、樂學**」學校願景為主軸，訂定「**健康活力、樂愛學習及人文關懷**」為校本課程發展方向。課程願景內涵說明如下：

- (一) 健康活力：孩子的體力和活力來自於適當運動習慣的培養，有良好運動習慣是身體健康的基礎。(結合學校願景：健康)
- (二) 樂愛學習：以閱讀為起點，透過動手操作、用眼觀察、細心體會、願意分享的學習歷程，師生共同從「做中學」，發現學習的樂趣。(結合學校願景：多元、樂學)
- (三) 人文關懷：對環境的關懷緣起於對他人的關心，透過與人互動，培養對人尊重與同理的態度，進而發揮群體的力量，共同關懷人與生活環境的議題。(結合學校願景：關懷)

三、課程目標

- (一)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。
- (二)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。
- (三)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。

願景

健康

多元

樂學

關懷

課程願景

健康活力

多元樂學健康

人文關懷

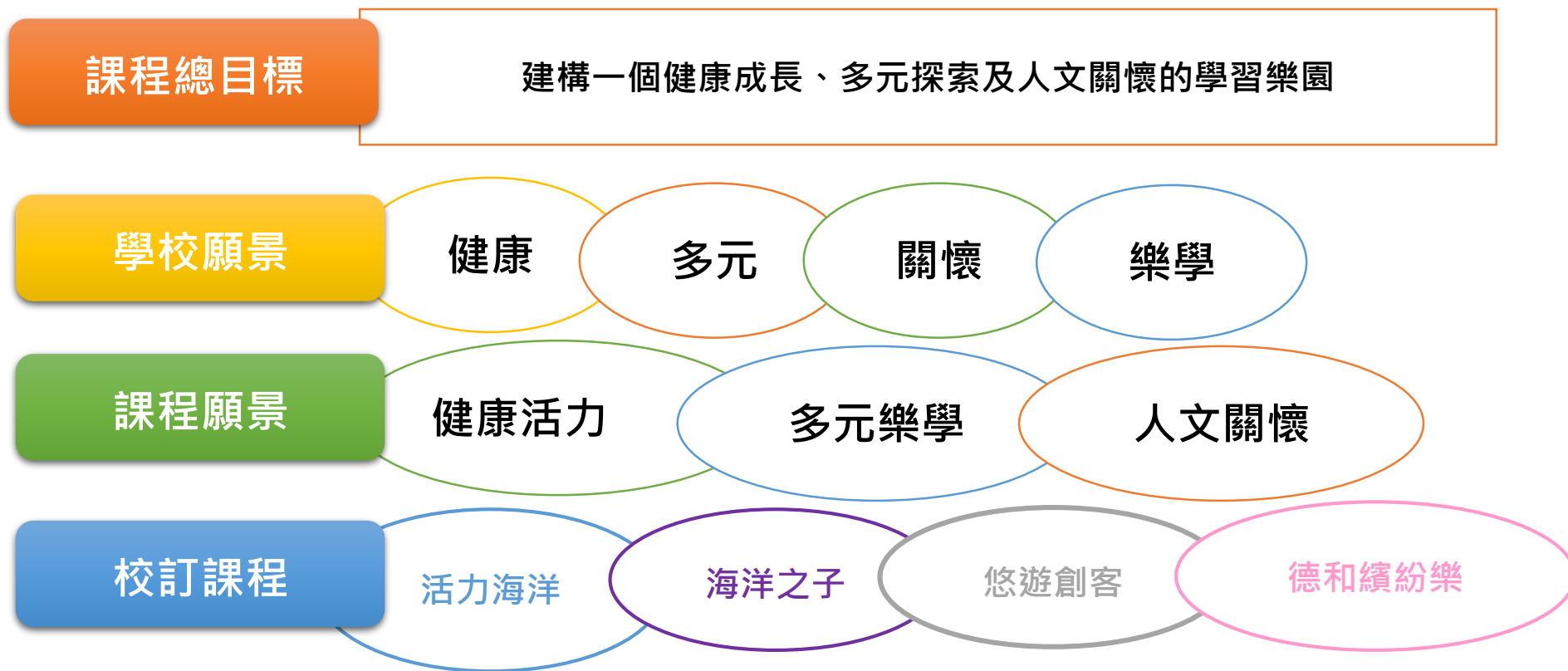
課程目標

讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。

以多元的學習方式，培養孩子關心環境、國際視野及資訊運用的素養，從中找到學習的樂趣。

培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。

基隆市德和國小 校訂課程架構表



參、總體課程架構

基隆市德和國民小學課程規劃一覽表

單位：每週節數

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
		領域科目						
部定課程 領域學習課程	語文	國語文(6)	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	
		本土語文/ 新住民語文(1)	本土語文/ 新住民語文(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	
				英語文(1)	英語文(1)	英語文(2)	英語文(2)	
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(3)	數學(4)	數學(4)	
	社會	生活課程(6)	生活課程(6)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	
	自然科學			自然與生活科技(3)	自然與生活科技(3)	自然與生活科技(3)	自然與生活科技(3)	
	藝術			藝術與人文(3)	藝術與人文(3)	藝術與人文(3)	藝術與人文(3)	
	綜合活動			綜合活動(2)	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)	
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	
	領域學習節數		20 節		25 節		27 節	
校訂課程 彈性學習課程	統整性主題 /專題/議題 探究課程	活力海洋	0.5	0.5	1	0.5	1	0.5
		海洋之子	2	2	1	1	1	1
		悠遊創客	0	0	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程-							
	特殊需求領域課程							
	其他類課程-德和繽紛樂		0.5	0.5	1	1.5	2	2.5
	彈性學習課程節數		3	3	4	4	5	5
學習總節數		23 節		29 節		32 節		

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

領域課程實施年級為一、二、三年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級						
		一	二	三	四	五	六	
綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
英語				1	1	2	2	
數學(4)		4	4	4	4	4	4	
生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
	自然科學(3)				3	3	3	3
	藝術(3)				3	3	3	3
	綜合活動(2)				2	2	2	2
健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性學習課程	類別	統整性探究課程	2.5	2.5	3			
		社團活動與技藝課程	0	0	0			
		特殊需求領域課程	0	0	0			
		其他(議題課程、學校行事活動)	0.5	0.5	1			
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4				
每週學習總節數		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數	23	23	29			

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級	四	五	六
		綱要規定領域學習節數			
語文	本國語文	國語文	5	5	5
		本土語言	1	1	1
	英語	1	2	2	
數學			3	4	4
生活課程(6)	社會		3	3	3
	自然與生活科技		3	3	3
	藝術與人文		3	3	3
綜合活動			3	3	3
健康與體育			3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			25	27	27
綱要規定領域學習節數			25	27	27
學校實際校訂課程節數(B)			4	5	5
綱要規定彈性學習節數			3-6	3-6	3-6
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數		28-31	30-33	30-33
	學校實際節數		29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	生活領域(低)社會領域(中高)	2	
		15	晨間導師時間	3	
	下	4	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	3	
		14-15	彈性時間	2	
性侵害防治教育課程	上	10	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		9	健體領域	2	
	下	11	晨間導師時間	1	
		13	生活領域(低)綜合領域(中高)	2	
家庭暴力防治課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14	生活領域(低)綜合領域(中高)	2	
	下	12	生活領域(低)綜合領域(中高)	2	
		13	晨間導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2-3、19	彈性時間	1	
	下	18	朝會時間	1	
		13	彈性時間(校慶運動會、家庭教育)	2	
環境教育	上	4	朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	生活領域(低) 社會領域(中高)	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		12	生活領域(低) 社會領域(中高)	2	
海洋教育	上	5-14	彈性時間	10	每學期 6 節以上
	下	1-2, 4-11	彈性時間	10	

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
防災教育	上	4	彈性時間(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性時間(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
防制藥物濫用	上	2	朝會時間教育宣導(低)(中)	1	健康與體育至少 1 節
	下	14	朝會時間教育宣導(高)	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性課程(資訊)(中高)	1	至少 1 節
	下	10	彈性課程(資訊)(中高)朝會時間宣導(低)	1	
人權教育- 兒童權利公約 一般性原則	上	9	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	9	晨間導師時間	1	
交通安全教育	上	15	晨間導師時間、朝會時間宣導(低)	2	每學年 4 節
	下	15	晨間導師時間、朝會時間宣導(低)	2	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	生活領域(低)	2	
		15	晨間導師時間	3	
	下	4	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	3	
		14-15	彈性時間	2	
性侵害防治教育課程	上	10	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		9	健體領域	2	
	下	11	晨間導師時間	1	
		13	生活領域(低)	2	
家庭暴力防治課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14	生活領域(低)	2	
	下	12	生活領域(低)	2	
		13	晨間導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2-3、19	彈性時間	1	
	下	18	朝會時間	1	
		13	彈性時間(校慶運動會、家庭教育)	2	
環境教育	上	4	朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	生活領域(低)	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		12	生活領域(低)	2	
海洋教育	上	5-14	彈性時間	10	每學期 6 節以上
	下	1-2, 4-11	彈性時間	10	

(二)二年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
防災教育	上	4	彈性時間(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性時間(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
防制藥物濫用	上	2	朝會時間教育宣導(低)	1	健康與體育至少 1 節
	下	14	健康與體育(低)	1	
資訊倫理教育	上	10	朝會時間宣導(低)	1	至少 1 節
	下	10	朝會時間宣導(低)	1	
人權教育- 兒童權利公約 一般性原則	上	9	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	9	晨間導師時間	1	
交通安全教育	上	15	晨間導師時間、朝會時間宣導(低)	2	每學年 4 節
	下	15	晨間導師時間、朝會時間宣導(低)	2	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	社會領域	2	
		15	晨間導師時間	3	
	下	4	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	3	
		14-15	彈性時間	2	
性侵害防治教育課程	上	10	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		9	健體領域	2	
	下	11	晨間導師時間	1	
		13	綜合領域	2	
家庭暴力防治課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14	綜合領域	2	
	下	12	綜合領域	2	
		13	晨間導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2-3、19	彈性時間	1	
	下	18	朝會時間	1	
		13	彈性時間(校慶運動會、家庭教育)	2	
環境教育	上	4	朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	社會領域	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		12	社會領域	2	
海洋教育	上	5-14	彈性時間	10	每學期 6 節以上
	下	1-2, 4-11	彈性時間	10	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
防災教育	上	4	彈性時間(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性時間(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
防制藥物濫用	上	2	朝會時間教育宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	14	朝會時間教育宣導	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性課程(資訊)	1	至少 1 節
	下	10	彈性課程(資訊)	1	
人權教育- 兒童權利公約 一般性原則	上	3	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	6	晨間導師時間	1	
交通安全教育	上	16-17	彈性時間	2	每學年 4 節
	下	15-16	彈性時間	2	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	社會領域	2	
		15	晨間導師時間	3	
	下	4	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	3	
		14-15	彈性時間	2	
性侵害防治教育課程	上	10	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		9	健體領域	2	
	下	11	晨間導師時間	1	
		13	綜合領域	2	
家庭暴力防治課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14	綜合領域	2	
	下	12	綜合領域	2	
		13	晨間導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2-3、19	彈性時間	1	
	下	18	朝會時間	1	
		13	彈性時間(校慶運動會、家庭教育)	2	
環境教育	上	4	朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	社會領域	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		12	社會領域	2	
海洋教育	上	5-14	彈性時間	10	每學期 6 節以上
	下	1-2, 4-11	彈性時間	10	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
防災教育	上	4	彈性時間(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性時間(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
防制藥物濫用	上	2	朝會時間教育宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	14	朝會時間教育宣導	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性課程(資訊)	1	至少 1 節
	下	10	彈性課程(資訊)	1	
人權教育- 兒童權利公約 一般性原則	上	1	朝會時間教育宣導	1	至少 1 節
	下	1	朝會時間教育宣導	1	
交通安全教育	上	6	朝會時間教育宣導、綜合活動	2	每學年 4 節
	下	7	朝會時間教育宣導、綜合活動	2	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	社會領域	2	
		15	晨間導師時間	3	
	下	4	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	3	
		14-15	彈性時間	2	
性侵害防治教育課程	上	10	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		9	健體領域	2	
	下	11	晨間導師時間	1	
		13	綜合領域	2	
家庭暴力防治課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14	綜合領域	2	
	下	12	綜合領域	2	
		13	晨間導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2-3、19	彈性時間	1	
	下	18	朝會時間	1	
		13	彈性時間(校慶運動會、家庭教育)	2	
環境教育	上	4	朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	社會領域	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		12	社會領域	2	
海洋教育	上	5-14	彈性時間	10	每學期 6 節以上
	下	1-2, 4-11	彈性時間	10	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
防災教育	上	4	彈性時間(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性時間(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
防制藥物濫用	上	2	朝會時間教育宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	14	朝會時間教育宣導	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性課程(資訊)	1	至少 1 節
	下	10	彈性課程(資訊)	1	
人權教育- 兒童權利公約 一般性原則	上	10	綜合領域	1	至少 1 節
	下	10	綜合領域	1	
交通安全教育	上	1	綜合領域	2	每學年 4 節
	下	1	綜合領域	2	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	社會領域	2	
		15	晨間導師時間	3	
	下	4	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	3	
		14-15	彈性時間	2	
性侵害防治教育課程	上	10	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		9	健體領域	2	
	下	11	晨間導師時間	1	
		13	綜合領域	2	
家庭暴力防治課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14	綜合領域	2	
	下	12	綜合領域	2	
		13	晨間導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2-3、19	彈性時間	1	
	下	18	朝會時間	1	
		13	彈性時間(校慶運動會、家庭教育)	2	
環境教育	上	4	朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	社會領域	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		12	社會領域	2	
海洋教育	上	5-14	彈性時間	10	每學期 6 節以上
	下	1-2, 4-11	彈性時間	10	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
防災教育	上	4	彈性時間(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性時間(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
防制藥物濫用	上	2	朝會時間教育宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	14	朝會時間教育宣導	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性課程(資訊)	1	至少 1 節
	下	10	彈性課程(資訊)	1	
人權教育- 兒童權利公約 一般性原則	上	6	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	5	綜合領域	1	
交通安全教育	上	2、12	晨間導師時間	2	每學年 4 節
	下	14、15	彈性時間	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 110 學年度國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 二、基隆市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
- 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。

肆、活動時程：111 年 6 月 8 日至 111 年 6 月 15 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：語文--基本中國文教材、唐詩選讀。

課程二：數學--整數、分數、小數的四則運算及其應用。

課程三：英語--製作小學生涯的英語漫畫小書。

課程四：本土語--認識與氣候相關的台灣俚語。

課程五：社會--繪製基隆的觀光地圖。

課程六：自然--認識台灣特有種生物。

課程七：藝文--台灣本土歌謠教唱、繪製台灣地形圖。

課程八：健體--籃球與橄欖球趣味競賽。

課程九：綜合--認識國中校園與學習生活型態。

陸、預期效益與成效評量：

落實以學生為主體與學生生活相結合並配合新課綱的精神，讓學生更進一步認識自己成長的地方，培養學生在生活中主動學習新知能和國中生涯發展所需具備的關鍵能力。

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
語文 英語 Ready Go! (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語： Listen! Say D. Look! Find H. Circle K. Color L.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： A: Hello! / B: Hi! A: Good morning. / B: Good morning. A: Goodbye! / B: Bye! A: Let' s play. / B: OK. A: Ready? / B: Yes! A. Thank you. / B: You' re welcome. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 6 的歌謠。 	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量 實作評量

	<p>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p> <p>8. 能跟唱字母歌曲。</p> <p>9. 能聽辨並說出數字 1-10。</p> <p>10. 樂於參與課堂活動。</p>	
閩南語	<p>1. 能夠說出簡單的招呼語。</p> <p>2. 能學習更多的問候語說法。</p> <p>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</p> <p>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</p> <p>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</p> <p>6. 能說出數字 1~10 的說法。</p> <p>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。</p> <p>8. 能說出各種常見的學用品。</p> <p>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</p> <p>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</p> <p>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 觀察評量</p> <p>6. 實作評量</p> <p>7. 表演評量</p>
客家語	<p>1. 聽懂各種問候語說法。</p> <p>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</p> <p>3. 聽懂並說出各種常見的學用品。</p> <p>4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。</p> <p>5. 聽懂常見的動物名稱。</p> <p>6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。</p> <p>7. 聽懂並說出數字一~十。</p> <p>8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。</p> <p>9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</p> <p>10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
原住民語		
新住民語		
數學	<p>1. 進行 1~5 的唱數活動。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。</p> <p>3. 進行 6~10 的唱數活動。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。</p> <p>5. 進行 1~10 的做數活動。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>

6. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。
7. 能理解長度的意義。
8. 透過具體物的比較，理解長度的概念。
9. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。
10. 經驗日常生活中的長，並加以描述。
11. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。
12. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。
13. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。
14. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。
15. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。
16. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。
17. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。
18. 透過具體活動做 30 以內數的序列。
19. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。
20. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。
21. 在情境中經驗、察覺加法交換律。
22. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。
23. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。
24. 能依物體形狀之差異加以分類。
25. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。
26. 能從具體情境中找出特定圖形。
27. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。
28. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。
29. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。

	<p>30. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。</p> <p>31. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p> <p>32. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。</p> <p>33. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p>				
生活課程	<p>1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</p> <p>2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。</p> <p>3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。</p> <p>4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</p> <p>5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p> <p>6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</p> <p>7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。</p> <p>8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p>			
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.自評</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.互評</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.操作</p> <p>7.問答</p> <p>8.觀察</p> <p>9.實踐</p>			
各週教學進度及議題融入規劃					
週	日期	<p style="text-align: center;">語文</p>	<p style="text-align: center;">數學</p>	<p style="text-align: center;">生活課程</p>	<p style="text-align: center;">健康與體育</p>

次		本國語					英語 Ready Go! 1			
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語				
第一週	8/30~9/3	首冊第壹單元 聆聽故事一 第 一課手拉手 【品德教育】	一、斲早(1) 【品德教 育】 【家庭教 育】	一、大家 來上課 (1) 【品德 教育】			開學預備暖身操 Get Ready 【閱讀素養】	第1單元數到10 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 健康 又安全(3) 第1課 校園好 健康 第2課 危險！ 不能那樣玩 【性別平等】 【安全教育】 【人權教育】
第二週	9/6~9/10	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、斲早(1) 【品德教 育】 【家庭教 育】	一、大家 來上課 (1) 【品德 教育】			Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc 【戶外教育】	第1單元數到10 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元 健康 又安全(3) 第3課 就要這 樣玩 【安全教育】 【人權教育】
第三週	9/13~9/17	首冊第壹單元 聆聽故事二 第 三課來數數	一、斲早(1) 【品德教 育】 【家庭教 育】	一、大家 來上課 (1) 【品德 教育】			Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc	第1單元數到10 (4)	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	第二單元 小 心！危險(3) 第1課 上下學

		【品德教育】 【閱讀素養】	育】	教育】			【戶外教育】	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	安全行 【安全教育】	
第四週	9/20~9/24	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、來阮兜 (1) 【家庭教育】	二、寫字 膠畫圖 (1) 【環境教育】			Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc 【品德教育】	第2單元比長短 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元 小心！危險(3) 第2課 保護自己 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】
第五週	9/27~10/1	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、來阮兜 (1) 【家庭教育】	二、寫字 膠畫圖 (1) 【環境教育】			Dd, Ee Unit 2 Dd Ee 【戶外教育】	第3單元分與合 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	第三單元 健康超能力(3) 第1課 乾淨的我

								【閱讀素養教育】 【戶外教育】		
第六週	10/4~10/8	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	二、來阮兜 (1) 【家庭教育】	二、寫字 膠畫圖 (1) 【環境教育】			Dd, Ee Unit 2 Dd Ee 【戶外教育】	第3單元分與合 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第三單元 健康超能力(3) 第2課 飲食好習慣 【家庭教育】
第七週	10/11~10/15	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元活動一 (1) 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一(1) 【環境教育】			Dd, Ee Unit 2 Dd Ee 【品德教育】	第4單元順序和多少 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元 健康超能力(3) 第3課 好好愛身體 【性別平等】

第八週	10/18~10/22	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	三、狗蟻食 餅(1) 【品德教 育】	三、白兔 仔(1) 【環境 教育】			Ff, Gg Unit 3 FfGg 【戶外教育】	第5單元數到30 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元 玩球 趣味多(3) 第1課 傳接跑 跑跑
第九週	10/25~10/29	首冊第貳單元 第九課做卡片統 整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	三、狗蟻食 餅(1) 【品德教 育】	三、白兔 仔(1) 【環境 教育】			Ff, Gg Unit 3 FfGg 【戶外教育】	第5單元數到30 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元 玩球 趣味多(3) 第1課 傳接跑 跑跑
第十週	11/1~11/5	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、狗蟻食 餅(1) 【品德教 育】	三、白兔 仔(1) 【環境 教育】			Ff, Gg Unit 3 FfGg 【品德教育】	評量週 加油小站一 (4) 【科技教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	第四單元 玩球 趣味多(3) 第1課 傳接跑 跑跑

								【人權教育】 【生涯規劃教育】		
第十一週	11/8~11/12	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元活動二(1) 【品德教育】	四、數字歌(1) 【環境教育】			Aa-Gg Review 1 【閱讀素養】	第6單元加一加(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔
第十二週	11/15~11/19	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】	四、寫字恰畫圖(1) 【品德教育】	四、數字歌(1) 【環境教育】			Hh, Ii Unit 4 Hh Ii 【戶外教育】	第6單元加一加(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之隔
第十三週	11/22~11/26	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花	四、寫字恰畫圖(1) 【品德教育】	四、數字歌(1) 【環境教育】			Hh, Ii Unit 4 Hh Ii 【戶外教育】	第7單元認識形狀	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第四單元 玩球趣味多(3) 第2課 一線之

週		【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】						(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		隔
第十四週	11/29~12/3	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	四、寫字俗畫圖(1) 【品德教育】	單元活動二(1) 【生命教育】			Hh, Ii Unit 4 Hh Ii 【品德教育】	第7單元認識形狀 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第1課安全運動王 第2課 伸展好舒適 【性別平等】
第十五週	12/6~12/10	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	五、做伙來(1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	五、遽遽大(1) 【家庭教育】			Jj, Kk Unit 5 Jj Kk 【戶外教育】	第8單元減一減與加減應用 (4) 【性別平等教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第五單元 跑跳動起來(3) 第3課 健康起步走 【性別平等】

								<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>		
第十六週	12/13~12/17	<p>第一冊第貳單元：問問題</p> <p>第五課七彩的滑梯</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>五、做伙來(1)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>五、遽遽大(1)</p> <p>【家庭教育】</p>			<p>Jj, Kk</p> <p>Unit 5 Jj Kk</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第8單元減一減與加減應用(4)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>五、玩具總動員</p> <p>2. 玩具同樂會</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>第五單元 跑跳動起來(3)</p> <p>第3課 健康起步走</p> <p>【性別平等】</p>
第十七週	12/20~12/24	<p>第一冊第貳單元：問問題</p> <p>第六課秋千</p>	<p>五、做伙來(1)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>五、遽遽大(1)</p> <p>【家庭教育】</p>			<p>Jj, Kk</p> <p>Unit 5 Jj Kk</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第8單元減一減與加減應用</p>	<p>五、玩具總動員</p> <p>3. 珍惜玩具</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第五單元 跑跳動起來(3)</p> <p>第4課 和繩做</p>

週		<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>				<p>(4)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【生涯規劃】</p>	朋友
第十八週	12/27-12/31	<p>第一冊第貳單元：問問題 第七課你好</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>單元活動三(1)</p>	<p>單元活動三(1)</p> <p>【環境教育】</p>		<p>Ll, Mm</p> <p>Unit 6 Ll Mm</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第9單元讀鐘錶</p> <p>(4)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>六、新年快樂</p> <p>1. 新年到</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第六單元 全身動一動(3)</p> <p>第1課 拳掌好朋友</p> <p>【人權教育】</p>

第十九週	1/3~1/7	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	唸謠 (1) 【品德教育】 【家庭教育】	唸謠(1) 【閱讀素養教育】 【家庭教育】			Ll, Mm Unit 6 Ll Mm 【戶外教育】	第 9 單元讀鐘錶 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	第六單元 全身動一動(3) 第 2 課 大樹愛遊戲 【人權教育】
第二十週	1/10~1/14	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	DoReMi 耍 啥物 (1)	搞麼个 (1) 【品德教育】			Ll, Mm Unit 6 Ll Mm 【品德教育】	評量週 加油小站二 (4) 【海洋教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第六單元 全身動一動(3) 第 3 課 和風一起玩 【人權教育】
第二十一週	1/17~1/21	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	總複習 (1)	出任務 囉 (1) 【品德教育】			Hh-Mm Review 2 【閱讀素養】	休業式	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第六單元 全身動一動(3) 第 3 課 和風一起玩 【人權教育】

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
語文 英語 Ready, Go! 2	<ol style="list-style-type: none">1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。4. 能聽懂、說出並使用教室用語：① Point to <u>N</u>. ② Touch <u>Q</u>. ③ Show me <u>R</u>. ④ Give me <u>T</u>. ⑤ Trace <u>W</u>. ⑥ Write <u>X</u>。5. 能聽懂、說出並使用日常用語： ① A: Good afternoon. / B: Good afternoon. ② A: Let' s count. 1, 2, 3, 4, 5. ③ A: Try again!! ④ A: Done! / B: Great! ⑤ A: Good job! ⑥ A. I' m sorry. / B: It' s OK.6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 6 的歌謠。7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。8. 能跟唱字母歌曲。9. 能聽辨並說出數字 1-10。10. 樂於參與課堂活動。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。	1. 口頭評量 2. 討論活動

	<ul style="list-style-type: none"> 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 紙筆評量 4. 實作評量
客家語	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 2. 能培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 能聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 4. 能了解昆蟲的習性與特性。 5. 能認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 能聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 能了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 能透過故事情境認識客家油桐花。 9. 能學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 能聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。 11. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。 12. 能透過故事情境來認識客家仙草。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 態度評量
原住民語		
新住民語		
數學	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 4. 認識百數表並察覺數的變化規律。 5. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、</p> <p>習作評量</p>

6. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
7. 用心算卡熟習加法心算。
8. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。
9. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。
10. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。
11. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。
12. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。
13. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。
14. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
15. 用心算卡熟習減法心算。
16. 能判斷用加法或減法解題。
17. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。
18. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。
19. 進行立體堆疊活動。
20. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。
21. 查月曆報讀日期。
22. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。
23. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。
24. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。
25. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。
26. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。
27. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。
28. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。

	<p>29. 能在情境中，認識加法和減法的關係。</p> <p>30. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>31. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p>	
生活課程	<p>1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。</p> <p>2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。</p> <p>3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。</p> <p>4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。</p> <p>5. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。</p> <p>6. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。</p> <p>7. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。</p> <p>8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。</p> <p>9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。</p> <p>10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。</p> <p>11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。</p> <p>12. 認識端午節的由來和活動。</p> <p>13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表</p>
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Ready, Go! 2	數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語				
第一週	2/14~2/18	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	開學準備	開學準備			開學預備暖身操 Get Ready 【閱讀素養】	第1單元數到100 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第一單元： 我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第一單元 保護 身體好健康(3) 第1課 身體好 貼心 第2課 五個好 幫手
第二週	2/21~2/25	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、阿妹仔 真古錐 (1) 【人權教育】 【戶外教育】	一、油菜花 花(1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】			Nn, Oo Unit 1 Nn Oo 【安全教育】	第1單元數到100 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第一單元： 我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第二單元 健康 飲食聰明吃(3) 第1課 飲食紅 綠燈 第2課 健康飲 食我決定
第三週	2/28~3/4	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】	一、阿妹仔 真古錐 (1) 【人權教	一、油菜花 花(1) 【環境教			Nn, Oo Unit 1 Nn Oo 【安全教育】	第2單元18以內的加法 (4)	第二冊第一單元： 我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	第二單元 健康 飲食聰明吃(3) 第2課 健康飲 食我決定 第3課 健康食

		【生涯規劃】 【閱讀素養】	育】 【戶外教 育】	育】 【品德教 育】 【戶外教 育】				【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】		物感恩吃 【品德教育】
第四週	3/7~3/11	第二冊第壹單 元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、阿妹仔 真古錐 (1) 【人權教 育】 【戶外教 育】	一、油菜 花(1) 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】			Nn, Oo、Pp, Qq Unit 1 Nn Oo 【安全教育】	第2單元18以內 的加法 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元 健康 防護罩(3) 第1課 身體不 舒服
第五週	3/14~3/18	第二冊第貳單 元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養】	二、洗身軀 (1) 【環境教 育】	二、麼个 蟲仔 (1) 【環境教 育】			Pp, Qq Unit 2 Pp Qq 【海洋教育】	第3單元長度 (4) 【人權教育】 【品德教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元 健康 防護罩(3) 第2課 遠離疾 病有法寶

				育】 【戶外教育】				【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		
第六週	3/21~3/25	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、洗身軀 (1) 【環境教育】	二、麼个蟲仔 (1) 【環境教育】 【戶外教育】			Pp, Qq Unit 2 Pp Qq 【海洋教育】	第4單元 18 以內的減法 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第三單元 健康防護罩(3) 第3課 健康好心情 【生命教育】
第七週	3/28~4/1	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養】	二、洗身軀 (1) 【環境教育】	二、麼个蟲仔 (1) 【環境教育】 【戶外教育】			Pp, Qq Unit 2 Pp Qq 【海洋教育】	第4單元 18 以內的減法 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第二冊第三單元： 打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第四單元 玩球樂(3) 第1課 拍球動一動 【人權教育】

								【閱讀素養教育】 【戶外教育】		
第八週	4/4~4/8	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 (1) 【性別平等】	單元活動一 (1) 【環境教育】 【安全教育】			Rr, Ss Unit 3 Rr Ss 【海洋教育】 【環境教育】	第5單元圖形和形體 (4) 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第三單元： 打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	第四單元 玩球樂(3) 第2課 拋擲我最行 【人權教育】
第九週	4/11~4/15	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養】	三、食果子 (1) 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、貓仔好洗面 (1) 【品德教育】 【安全教育】			Rr, Ss Unit 3 Rr Ss 【海洋教育】 【環境教育】	第5單元圖形和形體 (4) 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第三單元： 打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第四單元 玩球樂(3) 第2課 拋擲我最行 【人權教育】

第十週	4/18~4/22	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	三、食果子 (1) 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、貓仔 好洗面 (1) 【品德教育】 【安全教育】			Rr, Ss、Nn-Ss Unit 3 Rr Ss、 Review 1 【海洋教育】 【環境教育】 【閱讀素養】 【安全教育】	評量週 加油小站一 (4) 【人權教育】	第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	第四單元 玩球 樂(3) 第3課 滾動新 樂園 【人權教育】
第十一週	4/25~4/29	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養】	三、食果子 (1) 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、貓仔 好洗面 (1) 【品德教育】 【安全教育】			Tt,Uu Unit 4 Tt Uu 【環境教育】 【戶外教育】	第6單元幾月幾 日 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元 伸展 跑跳樂(3) 第1課 運動安 全又健康 【安全教育】
第十二週	5/2~5/6	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的 泡泡 【品德教育】 【生命教育】	四、阿婆買 菜(1) 【閱讀素 養】	單元活動 二(1) 【戶外教 育】			Tt, Uu Unit 4 Tt Uu 【環境教育】 【戶外教育】	第6單元幾月幾 日 (4) 【人權教育】	第二冊第四單元： 我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元 伸展 跑跳樂(3) 第2課 毛巾伸 展操

		【閱讀素養】						【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		
第十三週	5/9~5/13	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養】	四、阿婆買菜 (1) 【閱讀素養】	四、彩色 个衫 (1) 【安全教育】 【性別平等教育】			Tt, Uu Unit 4 Tt Uu 【環境教育】 【戶外教育】	第7單元錢幣 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元 伸展 跑跳樂(3) 第3課 一起來 跳繩
第十四週	5/16~5/20	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃】 【閱讀素養】	四、阿婆買菜 (1) 【閱讀素養】	四、彩色 个衫 (1) 【安全教育】 【性別平等教育】			Vv, Ww Unit 5 Vv Ww 【海洋教育】 【環境教育】	第7單元錢幣 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元 伸展 跑跳樂(3) 第3課 一起來 跳繩

第十五週	5/23~5/27	第二冊第肆單元：我做到了第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元活動二 (1)	四、彩色 个衫 (1) 【安全教育】 【性別平等教育】			Vv, Ww Unit 5 Vv Ww 【海洋教育】 【環境教育】	第8單元二位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第4課 用報紙玩遊戲
第十六週	5/30~6/3	第二冊第肆單元：我做到了第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養】	五、當時才會天光 (1) 【家庭教育】 【閱讀素養】	五、熱天 果子多 (1) 【戶外教育】			Vv, Ww Unit 5 Vv Ww 【海洋教育】 【環境教育】	第8單元二位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元 伸展跑跳樂(3) 第4課 用報紙玩遊戲
第十七週	6/6~6/10	第二冊第肆單元：我做到了第十二課誰能上臺 【品德教育】	五、當時才會天光 (1)	五、熱天 果子多 (1) 【戶外教育】			Xx, Yy, Zz Unit 6 Xx Yy Zz 【安全教育】	第8單元二位數的加減 (4)	第二冊第六單元： 快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】	第六單元 模仿趣味多(3) 第1課 小巨人和紙鏢 【人權教育】

		【生涯規劃】 【閱讀素養】	【家庭教育】 【閱讀素養】	育】				【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【多元文化】	
第十八週	6/13~6/17	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養】	五、當時才會天光 (1) 【家庭教育】 【閱讀素養】	五、熱天果子多 (1) 【戶外教育】			Xx, Yy, Zz Unit 6 Xx Yy Zz 【安全教育】	第9單元做紀錄 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元 模仿趣味多(3) 第2課 模仿滾翻秀 【人權教育】
第十九週	6/20~6/24	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元活動三 (1)	單元活動三 (1) 【戶外教育】			Xx, Yy, Zz Unit 6 Xx Yy Zz 【安全教育】	第9單元做紀錄 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元 模仿趣味多(3) 第3課 走向綠地 【人權教育】

								【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		
第二十週	6/27-6/30	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	唸謠—火金 站(1)【戶外教育】	童謠 (1) 【戶外教育】			Tt-Zz、Nn-Zz Review 2、ABC Review 【海洋教育】 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	評量週 加油小站二 (4) 【環境教育】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元 模仿 趣味多(3) 第3課 走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客家語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示 200 以內數的大小關係。 2. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 4. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 5. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。 6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 7. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數≤ 10)。熟練 2、5、4、8 的乘法。 8. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 9. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數≤ 10)。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 10. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 課堂問答
-----------	---	--

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 以身體造形表現不同的泡泡。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。 16. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。 17. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 18. 願意主動去接觸學校附近的人、事、物。 19. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 20. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。 21. 能主動的感謝他人。 22. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 23. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 24. 了解米食在日常生活中的重要性。 25. 探索並認識各種常見的米製品。 26. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 27. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐
-------------	--	--

1. 體會助跑可增加跳躍能力。
2. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。
3. 隨著音樂完成舞蹈基本的動作。
4. 學會選擇適合自己的身體活動。
5. 學會上下平衡木。
6. 練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。
7. 熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。
8. 認識並遵守遊戲規則。
9. 認識並做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。
10. 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。
11. 認真參與，並與他人合作完成任務。
12. 與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下，表現簡易的人際溝通技能。
13. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。
14. 運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。
15. 會利用課餘時間練習以求進步。
16. 想像並模仿自然界中的自然現象。
17. 發覺空氣汙染時，在戶外活動對身體健康的影響。
18. 常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。
19. 專注觀賞他人的動作表現。
20. 能讀懂飲食紀錄表。
21. 能覺察體重過重或過輕對健康的影響。
22. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。
23. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情。
24. 能願意並盡力做到和他人合作完成你傳我接的動作。
25. 能願意並盡力做到和他人合作，完成攻占城堡活動。
26. 能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手活動中的動作。
27. 能養成保健牙齒的生活習慣。
28. 能選擇安全的遊戲場地。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
1	8/29 9/4	第三冊第壹單元：開心一起玩 第一課踩影子 【人權教育】 【閱讀素養】	一、貓咪愛洗面(1)	一、仰會(1) 【環境教育】			Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	一、200 以內的數(4) 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳(3) 【生命教育】
2	9/5 9/11	第三冊第壹單元：開心一起玩 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養】	一、貓咪愛洗面(1) 【家庭教育】 【環境教育】	一、仰會(1) 【環境教育】			Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	一、200 以內的數(4) 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳(3) 【生命教育】
3	9/12 9/18	第三冊第壹單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養】	一、貓咪愛洗面(1) 【品德教育】	一、仰會(1) 【環境教育】			Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	二、量長度(4) 【多元文化】	1-2 地震應變有方法(6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳(3) 【生命教育】

4	9/19 9/25	第三冊第壹單元：開心一起玩 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	二、種豆仔(1) 【戶外教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】			Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	二、量長度(4) 【多元文化】	1-3 防震大使 Go! Go! Go! (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲(3) 【生命教育】
5	9/26 10/2	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、種豆仔(1) 【生命教育】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】			Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	2-1 光和影(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲(3) 【生命教育】
6	10/3 10/9	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	二、種豆仔(1) 【閱讀素養】	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】			Unit 2 Dd Ee Ff (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	2-2 光影魔法師(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲(3) 【生命教育】

7	10/10 10/16	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動一(1) 【閱讀素養】	單元活動一(1) 【閱讀素養】			Unit 2 Dd Ee Ff(1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	2-2 光影魔法師(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	壹、健康有一套 貳、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 八、我們都是平衡高手(3) 【生命教育】 【安全教育】
8	10/17 10/23	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	三、兔仔俗龜比賽(1) 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】			Unit 2 Dd Ee Ff(1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【安全教育】	四、幾時幾分(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	2-3 光影小故事(6) 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	壹、健康有一套 貳、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手(3) 【生命教育】 【安全教育】
9	10/24 10/30	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、兔仔俗龜比賽(1) 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】			Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	四、幾時幾分(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】

10	10/31 11/6	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	三、兔仔俗龜比賽(1) 【環境教育】	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】			Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	五、面積(4) 【家庭教育】 【安全教育】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	評量週 壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】
11	11/7 11/13	第三冊第參單元：美食故事多 第七課神奇的竹筒飯 【民族教育】 【閱讀素養】	單元活動二(1) 【環境教育】 【閱讀素養】	四、洗身(1) 【性別平等教育】			Unit 3 Gg Hh li (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	六、兩步驟的加減(4) 【品德教育】	3-2 泡泡變變變(6) 【環境教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】
12	11/14 11/20	第三冊第參單元：美食故事多 第八課不一樣的故事 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	四、掃帚俗畚斗(1) 【品德教育】	四、洗身(1) 【性別平等教育】			Unit 3 Gg Hh li (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	六、兩步驟的加減(4) 【品德教育】	4-1 學校附近有什麼(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】

13	11/21 11/27	第三冊第參單元：美食故事多 第九課美味的一堂課 【多元文化】 【閱讀素養】	四、掃帚俗畚斗(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】	四、洗身(1) 【性別平等教育】			Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	七、2、5、4、8 的乘法(4) 【品德教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂(3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【品德教育】
14	11/28 12/4	第三冊第參單元：美食故事多 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	四、掃帚俗畚斗(1)	單元活動二(1)			Unit 3 Gg Hh Ii (1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	七、2、5、4、8 的乘法(4) 【品德教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多(3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
15	12/5 12/11	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加減減 【品德教育】 【閱讀素養】	五、過年(1) 【多元文化】 【國際教育】	五、過年(1) 【性別平等教育】			Unit 4 Jj Kk Ll Mm (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	七、2、5、4、8 的乘法(4) 【品德教育】	4-3 分享學校附近的故事(6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多(3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】

16	12/12 12/18	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課門、門大仙 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	五、過年(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、過年(1) 【性別平等教育】			Unit 4 Jj Kk Ll Mm (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	八、平面圖形與立體形體(4) 【家庭教育】 【環境教育】	5-1 溫馨送暖(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
17	12/19 12/25	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	五、過年(1)	五、過年(1) 【性別平等教育】			Unit 4 Jj Kk Ll Mm (1) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、平面圖形與立體形體(4) 【家庭教育】 【環境教育】	5-2 傳送我的愛(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【安全教育】 【品德教育】
18	12/26 1/1	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三(1)	單元活動三(1)			Unit 4 Jj Kk Ll Mm (1) 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	九、3、6、9、7 的乘法(4) 【家庭教育】 【品德教育】	5-2 傳送我的愛(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

19	1/2 1/8	第三冊第肆單元：語文 真有趣 來閱讀二： 不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養】	唸謠 (1)	童謠 (1) 【人權教育】 【環境教育】			Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、3、6、9、7 的乘法(4) 【家庭教育】 【品德教育】	6-1 五花八門的米食(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
20	1/9 1/15	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規劃】	總複習 (1)	搞麼个 (1)			Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	十、容量與重量(4) 【環境教育】 【品德教育】	6-1 五花八門的米食(6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量
	客家語	1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習
	原住民語		

	新住民語		
	英語	<p>能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>能聽、說字母 Nn~Zz 與其代表單字。</p> <p>能認識荷蘭與風車，並能藉由故事引導，培養同心協力的品德。</p> <p>能認識紐西蘭與奇異果，並能藉由故事引導，培養慷慨大方的品德。</p> <p>能認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂，並能藉由故事引導，培養好客、殷勤招待的品德。</p> <p>能認識臺灣與木柵動物園，並能藉由故事引導，培養珍惜友情的品德。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測評量 3. 口頭回答 4. 作業評量 5. 互相討論 6. 課堂問答
	生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20. 透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。 21. 規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐

	<p>22.解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。</p> <p>23.合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。</p> <p>24.透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。</p> <p>25.回顧過去兩年自己覺得最有趣的活動，找出自己學到的能力，並加以歸類。</p> <p>26.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。</p> <p>27.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。</p> <p>28.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</p>	
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單槓運動的知識與安全使用方法。 2. 和同學一起認真進行各項學習活動及能保護別人試做動作，針對缺點加以改進。 3. 能做出簡單的單槓動作及利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊手臂的肌力。 4. 能落實平時自我身體活動。 5. 能說出健走運動的基本動作及益處。 6. 能說出從事休閒運動的好處。 7. 能快樂的從事健走活動。 8. 能做出正確的健走動作。 9. 能選擇並規畫合適的健走路線。 10. 能養成健走的習慣，促進身體健康。 11. 能理解教材示範中的踢傳接球等相關動作內容。 12. 能於活動中知道如何和他人完成相關動作。 13. 能努力學習教材內容。 14. 能和同學互相合作完成指定的動作。 15. 能理解動作內容，並順暢的完成相關踢球動作。 16. 能於足球活動中順利的和他人合作展現踢球動作。 17. 能表現出學習精神，並利用課間時間練習，改善動作以求進步。 18. 能了解與同學合作完成學習的快樂感覺。 19. 能以快樂的心情與同學從事遊戲活動。 	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
1	2/6 2/12	開學準備	開學準備	開學準備			開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	2/13 2/19	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全教育】 【閱讀素養】	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	一、月光(1) 【戶外教育】			Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、1000 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-1 塑膠垃圾好可怕(6) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩(3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
3	2/20 2/26	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	一、月光(1) 【戶外教育】			Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、1000 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩(3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】

4	2/27 3/5	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課去探險 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	一、月光(1) 【戶外教育】			Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、三位數的加減(4) 【人權教育】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行(3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】
5	3/6 3/12	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、春天的早起時(1)	單元活動一(1) 【多元文化教育】 【環境教育】			Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、三位數的加減(4) 【人權教育】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行(3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
6	3/13 3/19	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	二、春天的早起時(1) 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、姑婆來祭(1) 【家庭教育】			Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、公尺和公分(4) 【人權教育】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行(3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】

7	3/20 3/26	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、春天的早起時(1) 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、姑婆來祭(1) 【家庭教育】			Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、公尺和公分(4) 【人權教育】	2-2 種子大發現(6) 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 貳、流感小尖兵 貳、運動好事多 八、踢球樂 (3) 【品德教育】
8	3/27 4/2	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	單元活動一(1) 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、姑婆來祭(1) 【家庭教育】			Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	四、乘法(4) 【人權教育】	2-2 種子大發現(6) 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二、流感小尖兵 貳、運動好事多 八、踢球樂 (3) 【品德教育】

9	4/3 4/9	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、規工笑微微(1) 【品德教育】 【家庭教育】	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】			Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、乘法(4) 【人權教育】	3-1 磁鐵妙用多(6) 【科技教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】
10	4/10 4/16	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、規工笑微微(1) 【閱讀素養】	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】			Review 1 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、分類與統計(4) 【環境教育】 【人權教育】	3-2 磁鐵找朋友(6) 【科技教育】	評量週 壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】
11	4/17 4/23	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	三、規工笑微微(1)	三、拼圖走去哪(1) 【環境教育】 【家庭教育】			Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、分類與統計(4) 【環境教育】 【人權教育】	3-3 磁鐵小創客(6) 【科技教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】

12	4/24 4/30	第四冊第參單元：好奇 動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養】	四、春天欲轉去(1) 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二(1) 【多元文化教育】			Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、兩步驟應用問題(4) 【生命教育】	4-1 我和家人能溝通(6) 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】
13	5/1 5/7	第四冊第參單元：好奇 動手做 第八課實驗室的意外 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	四、春天欲轉去(1) 【生命教育】	四、食夜(1) 【家庭教育】			Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、兩步驟應用問題(4) 【生命教育】	4-2 感謝家人我愛您(6) 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 (3) 【性別平等教育】
14	5/8 5/14	第四冊第參單元：好奇 動手做 第九課點亮世界的人 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	四、春天欲轉去(1) 【戶外教育】	四、食夜(1) 【家庭教育】			Unit 3 Tt Uu Vv (1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	七、年、月、日(4) 【人權教育】	4-2 感謝家人我愛您(6) 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】

15	5/15 5/21	第四冊第參單元：好奇 動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	單元活動二(1)	四、食夜(1) 【家庭教育】			Unit 4 Ww Xx Yy Zz(1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	七、年、月、日(4) 【人權教育】	5-1 惜福愛物好點子(6) 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】
16	5/22 5/28	第四冊第肆單元：故事 有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	五、去海邊 仔(1) 【環境教育】	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 4 Ww Xx Yy Zz(1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、分分看(4) 【家庭教育】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】

17	5/29 6/4	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	五、去海邊仔(1) 【家庭教育】	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 4 Ww Xx Yy Zz(1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、分分看(4) 【家庭教育】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【家庭教育】
18	6/5 6/11	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	五、去海邊仔(1)	五、食冰(1) 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 4 Ww Xx Yy Zz(1) 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	九、分數(4) 【多元文化】	5-3 小市集開張囉！(6) 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】

19	6/12 6/18	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	單元活動三(1)	單元活動三(1)			Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九、分數(4) 【多元文化】	6-1 快樂的學習(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
20	6/19 6/25	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	唸謠—來換衫(1)	童謠(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			Review 2 (1) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	十、周界與周長(4) 【家庭教育】 【人權教育】	6-2 迎向三年級(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】

21	6/26 7/2	第四冊第 參、肆單元 複習週二 【科技教 育】 【安全教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	來唱節日 的歌—生 日的祝福 (1)	搞麼个／出 任務囉(1) 【家庭教 育】			Final Review (1) 【閱讀素養教育】	十、周界與周長(4) 【家庭教育】 【人權教育】	6-2 迎向三年級(6) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	
----	------------------	---	-----------------------------	-------------------------------	--	--	------------------------------	--------------------------------	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 	說話評量 閱讀評量 寫作評量

	<p>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p> <p>8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p> <p>10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p> <p>12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	
客家語	<p>1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。</p> <p>2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。</p> <p>3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。</p> <p>4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。</p> <p>5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。</p> <p>6. 能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。</p> <p>7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。</p> <p>8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。</p> <p>10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。</p> <p>11. 認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。</p> <p>12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。</p> <p>13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 口語表達</p> <p>7. 態度檢核</p> <p>8. 資料蒐集</p> <p>9. 分組操作</p>
原住民語		
新住民語		
數學	<p>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</p> <p>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</p> <p>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。</p> <p>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</p> <p>6. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。</p> <p>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</p> <p>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</p> <p>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
社會	<p>1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。</p>	口頭評量

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解各種角色該有的行為表現。 5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。 	實作評量
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 觀察風力與風向。 8. 自製風力風向計，並實際觀測。 9. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 10. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 11. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 12. 能知道溶解的定義。 13. 能分辨可溶物和不可溶物。 14. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 15. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 16. 能知道生活中應用溶解的例子。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力是超距力。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。 	<p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察記錄</p> <p>習作評量</p>
藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>9觀察校園樹的光線變化。</p> <p>10畫樹與校園。</p> <p>11欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。</p> <p>12創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。</p> <p>13. 能有敏銳的觀察力。</p> <p>14能以玩具的身分做自我介紹。</p> <p>15能配合節奏在空間中走動，和他人交流。</p> <p>16能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。</p> <p>17能培養專注的聆聽能力。</p> <p>18能開發肢體的伸展性和靈活度。</p> <p>19能透過團隊合作完成任務。</p> <p>20能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。</p> <p>21能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。</p> <p>22能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。</p> <p>23能培養上台說話及表演的台風與自信。</p> <p>24能學會建構基本的情事情節。</p> <p>25能運用肢體動作傳達訊息。</p> <p>25能發揮創造力編寫情事情節。</p> <p>27能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。</p> <p>28能說出音樂在生活中的功能和重要性。</p> <p>29能認識五線譜的記譜法。</p> <p>30能認識高音譜號。</p> <p>31能認識小節線、終止線、換氣記號。</p> <p>32能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。</p> <p>33能認識4/4拍的拍號</p> <p>34能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱名。</p> <p>35能即興演唱。</p> <p>36能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。</p> <p>37能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>38能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。</p> <p>39能認識八分音符，並打出正確節奏。</p> <p>40能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。</p> <p>41能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。</p> <p>42能吹奏直笛B, A音。</p> <p>43能認識全音符並打出正確節奏。</p> | |
|--|--|--|

	<p>44能嘗試簡易的即興節奏。</p> <p>45能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。</p> <p>46能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。</p> <p>47能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。</p> <p>48能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。</p> <p>49能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。</p> <p>50能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p> <p>51能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p> <p>52能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>53能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> <p>54能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>55能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。</p> <p>56能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>57能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>58能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>60能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>61能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>62能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>63能和同學合作完成表演。</p> <p>64能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>65能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p>	
<p>綜合</p>	<p>1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。</p> <p>2.認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。</p> <p>3.從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.實踐評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.高層次紙筆測驗</p>

健康與體育	健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。	1. 實作 2. 問答 3. 發表
-------	--	-------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週	8/29~9/3	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1.食晝	一、掃把摺奮斗(1) 【環境教育】			Alphabet ① Aa-Ff	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數 【環境教育】	一、我的新學期 第1課我的新班級 ◎性別平等教育 ◎人權教育〔探究1〕 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等】	1-1 認識你我他(2) 【生涯規劃】	單元一 對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫 【家庭教育】
第	9/6~9/10	第壹單	1.食晝	一、掃			Alphabet ②	一、10000	一、我的新	一、植物	壹、視覺	1-1 認識你	單元一對

二週		元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】		把摺奮斗 (1) 【環境教育】			Gg-Mm	以內的數 1-2 點數 錢幣、1-3 比大小、 練習園地 【家庭教育】	學期 第1課我的 新班級 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 〔探究1〕 ◎性別平等 教育 ◎人權教育	大發現 2、植物的 莖 【戶外教育】	萬花筒 一·色彩 大發現 【性別平等】	其他(2) 【生涯規劃】	抗惡視力 活動2 護 眼小專家 【家庭教育】
第三週	9/13-9/17	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1.食畫	一、掃把摺奮斗 (1) 【環境教育】			Alphabet ③ Nn-Ss	二、角與 形狀 2-1 認識 角、2-2 角 的大小比較 【多元文化】	一、我的新學期 第1課我的 新班級 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 〔探究1〕 ◎性別平等 教育 ◎人權教育	一、植物 大發現 2、植物的 莖 【戶外教育】	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【戶外教育】 【環境教育】	1-2 發現自我(2) 【生涯規劃】	單元五健 康好體能 活動1 樂 跑健康打 【安全教育】
第四週	9/20-9/24	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	1.食畫	單元活動一 (1) 【戶外教育】 【安全教育】			Alphabet ④ Tt-Zz	二、角與 形狀 2-3 認識直 角、2-4 正 方形與長 方形 【科技教育】	一、我的新學期 第2課我的 新學習 ◎人權教育 ◎生涯規劃 教育	一、植物 大發現 3、植物的 葉與根 【戶外教育】	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【生命教育】	1-2 發現自我(2) 【生涯規劃】	單元五健 康好體能 活動1 樂 跑健康打 【安全教育】
第五週	9/27-10/1	第貳單元：解決問題 第四課	2.下晡的點心	二、許願 (1) 【人權教育】			Numbers	三、10000 以內的加 減 3-1 10000	二、我的家庭 第1課家庭 與我 ◎家庭教育	一、植物 大發現 3、植物的 葉與根	壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師	1-3 探索與 展現(2) 【生涯規劃】	單元五健 康好體能 活動2 身 體真奇妙

		猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】		教育】				以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】		【戶外教育】	【環境教育】		【安全教育】
第六週	10/4-10/8	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養】	2.下晡的點心	二、許願 (1) 【人權教育】			Topic 1	三、10000 以內的加減、遊戲 中學數學 (一) 3-3 加與減、遊戲 中學數學 (一) 【戶外教育】	二、我的家庭 第 1 課家庭與我 ◎家庭教育	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	1-3 探索與展現(2) 【生涯規劃】	單元五健康好體能 活動 3 安全活動 看聽 【生涯規劃】
第七週	10/11-10/15	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養】	2.下晡的點心	二、許願 (1) 【人權教育】			Topic 1	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	二、我的家庭 第 2 課家庭活動 ◎家庭教育 〔探究 2〕 ◎家庭教育	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	2-1 情緒調色盤(2)	單元二 安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 (第一次段考) 【安全教育】
第八週	10/18-10/22	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	2.下晡的點心	三、你愛去哪 奈 (1) 【性別平等】 【人權教育】			Topic 1	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	二、我的家庭 第 3 課居家安全 ◎安全教育	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演 任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	2-1 情緒調色盤(2)	單元二 安全小達人 活動 2 交通安全 我最行、活動 3 戶外安全 有妙招 【安全教

第九週	10/25~10/29	愛閱讀 一：靈光 一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	3.擔仔位	三、你愛去哪 寮 (1) 【性別平等】 【人權教育】			Topic 1	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	三、學習與成長 第1課主動學習 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	貳、表演 任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	2-1 情緒調色盤(2)	【育】 單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 【安全教育】
第十週	11/1~11/5	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	3.擔仔位	三、你愛去哪 寮 (1) 【性別平等】 【人權教育】			Topic 1	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、 5-4 數線 【科技教育】	三、學習與成長 第1課主動學習 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	貳、表演 任我行 二·玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	2-2 我的壓力(2)	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 【安全教育】
第十一週	11/8~11/12	第參單元：走進大自然 第七課風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教	3.擔仔位	單元活動二 (1) 【能源教育】 【環境教育】			Topic 1	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】	三、學習與成長 第2課善用方法 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、空氣和風 3、空氣、風與生活 【科技教育】	貳、表演 任我行 二·玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	2-2 我的壓力(2)	單元六躍動活力秀 活動3舞蹈活力 【安全教育】

		育】							◎戶外教育 〔探究3〕 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃 教育		【家庭教育】		
第十二週	11/15~11/19	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	3.擔仔位	四、去市場買菜 (1) 【性別平等】 【家庭教育】			Review 1	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	四、學校生活 第1課豐富的學習	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	貳、表演 任我行 三·玩劇 大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	2-2 我的壓力(2)	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】
第十三週	11/22~11/26	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壺古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	4.咱的英雄	四、去市場買菜 (1) 【性別平等】 【家庭教育】			Topic 2	六、除法、遊戲 中學數學(二) 6-3 除法與直式、 遊戲中學數學(二) 【品德教育】	四、學校生活 第1課豐富的學習	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演 任我行 三·玩劇 大方秀 【閱讀素養】	2-3 溝通再溝通(2) 【生涯規劃】 【人權教育】	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY、活動2 愛心救護站 【家庭教育】 【安全教育】
第十四週	11/29~12/3	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】	4.咱的英雄	四、去市場買菜 (1) 【性別平等】			Topic 2	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3	四、學校生活 第2課校園安全 ◎安全教育	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	參、音樂 美樂地 一·線譜上的音樂 【人權教育】	2-3 溝通再溝通(2) 【生涯規劃】 【人權教育】	單元七 運動合作樂 活動1 拋準動動腦 (第二次段考)

		養】 【生涯規劃】 【戶外教育】		【家庭教育】				幾公斤幾公克 【多元文化】		育】			【安全教育】
第十五週	12/6~12/10	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】	4.咱的英雄	五、過冬節 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】			Topic 2	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	四、學校生活 第3課班級自治 ◎人權教育 〔探究4〕 ◎生命教育	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	3-1 危機在哪裡(2) 【安全教育】	單元七運動合作樂活動2趣味排球 【安全教育】
第十六週	12/13~12/17	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	4.咱的英雄	五、過冬節 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】			Topic 2	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	五、與人共好 第1課每個人都不一樣 ◎性別平等教育 ◎品德教育	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	3-1 危機在哪裡(2) 【安全教育】	單元四戰勝病魔王活動1腸胃拉警報 【家庭教育】
第十七週	12/20~12/24	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】	5.去旅行	五、過冬節 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】			Culture & Festivals	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	五、與人共好 第1課每個人都不一樣 ◎性別平等教育 ◎品德教育	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	3-2 發現危機有方法 (2)	單元四戰勝病魔王活動2眼睛生病了、活動3流感不要來 【家庭教育】

		【生命教育】											
第十八週	12/27~12/31	<p>第肆單元：美好的祝福 統整活動四</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p>	5.去旅行	<p>單元活動三 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>			Topic 2	<p>九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格</p> <p>【戶外教育】 【環境教育】</p>	<p>五、與人共好 第2課與同學相處</p> <p>◎品德教育 〔探究5〕 ◎品德教育</p>	<p>四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力</p> <p>【科技教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 三·傾聽大自然</p> <p>【環境教育】</p>	<p>3-2 發現危機有方法 (2)</p>	<p>單元八一起來打球 活動1 傳球達陣</p> <p>【安全教育】</p>
第十九週	1/3~1/7	<p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p> <p>【閱讀素養】 【生涯規劃】</p>	5.去旅行	<p>童謠一羊咩咩 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>			Topic 2	<p>九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律</p> <p>【科技教育】</p>	<p>〔探究〕我可以學更多 ①圖書館尋寶 ◎生命教育</p>	<p>四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密</p> <p>【科技教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 三·傾聽大自然</p> <p>【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>3-3 行動減危機(2)</p>	<p>單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工</p> <p>【安全教育】</p>
第二十週	1/10~1/14	<p>第參、肆單元 複習週二</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	5.去旅行	<p>搞麼个？ (1)</p>			Review 2	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學</p> <p>【閱讀素養】 【民族教</p>	<p>評量週</p> <p>〔探究〕我可以學更多 ②問問題、找答案</p>	<p>四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密</p> <p>【科技教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【生涯規</p>	<p>3-3 行動減危機(2)</p>	<p>單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲</p> <p>【安全教育】</p>

		養】 【多元文化】						育】			劃】		
第二十一週	1/17~1/21	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	5.去旅行				Final Review 成果發表會	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】		四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	肆、統整課程上上下下真有趣 【生命教育】	3-3 行動減危機(2)	單元八一 一起來打球 活動4 打擊高手 (第三次段考) 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 	說話評量 閱讀評量 寫作評量

	<p>12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	
客家語	<p>1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。</p> <p>2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。</p> <p>3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</p> <p>4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。</p> <p>5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。</p> <p>6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。</p> <p>7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。</p> <p>8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。</p> <p>9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</p> <p>10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。</p> <p>11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。</p> <p>12. 能夠認識客家語拼音。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> <p>6. 討論活動</p> <p>8. 實作評量</p> <p>9. 對話練習</p> <p>10. 紙筆測驗</p> <p>11. 語詞練習</p> <p>12. 分組操作</p> <p>13. 態度檢核</p>
原住民語		
新住民語		
數學	<p>1. 能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。</p> <p>2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</p> <p>3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。</p> <p>5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。</p> <p>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</p> <p>7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</p> <p>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。</p> <p>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
社會	<p>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p> <p>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>

	<p>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p>	
<p>自然科學</p>	<p>1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。</p> <p>2. 希望透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。</p> <p>3. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎等，進而培養兒童解決問題的能力。</p> <p>4. 透過觀察、記錄、討論與實驗等方式，讓兒童能從中發現水的三態。</p> <p>5. 引導兒童運用五官觀察冰與水的特徵，並學會用科技產品，例如：冰箱、吹風機，來使冰與水的狀態改變；接著，從日常生活中的常見現象，推理和實驗證明水蒸氣的變化。</p> <p>6. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。</p> <p>7. 透過猜謎、觀察、記錄等方式進行，希望在活動的進行中，兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。</p> <p>8. 希望透過活動的進行，讓兒童察覺動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位，並了解動物的身體外形和運動的關係，進而知道人類有許多發明與動物有關，並能將動物進行簡單的分類。</p> <p>9. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，在觀測天氣活動的進行中，兒童能學會觀測天氣的變化，及氣溫計的使用方法，並進行天氣觀測。</p> <p>10. 在解讀天氣預報的內容，能了解各個項目的敘述方式，並了解天氣四季不同的變化。</p> <p>11. 能察覺天氣對生活的交互影響關係，並能對特殊的天氣變化做好因應措施。</p>	<p>小組互動表現 觀察紀錄習作評量</p>
<p>藝術</p>	<p>1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p> <p>4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</p> <p>5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p> <p>6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</p> <p>7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</p> <p>8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</p> <p>9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</p> <p>10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</p>	<p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p>

- 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
- 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
- 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
- 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
- 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
- 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
- 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
- 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
- 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
- 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
- 21 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
- 22 能簡單進行物品的聯想。
- 23 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
- 24 能嘗試發表自己的感受與想法。
- 25 能發揮想像力和物品做互動。
- 26 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。
- 27 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。
- 28 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 29 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
- 30 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 31 能瞭解如何創作一個故事的方式。
- 32 能發揮想像力，創造出有情節的故事。
- 33 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 34 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
- 35 能找出適合物品角色表演的舞台。
- 36 能創造出劇本中需要的角色。
- 37 能寫出物品特性分析表。
- 38 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。
- 39 能發現聲音的特色，做簡單聲音的聯想並運用聲音效果進行表演。
- 40 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。
- 41 能製作做簡單的表演道具。
- 42 能保持觀賞戲劇的禮節。
- 43 歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。
- 44 認識與學習生日祝福語並演唱歌曲〈生日〉。
- 45 用說白節奏創作。

	<p>46能認識C大調音階與在鍵盤上的位置。</p> <p>47複習並吹奏直笛丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ指法。</p> <p>48用直笛吹奏第三間高音D0曲調。</p> <p>49認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>50欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。</p> <p>51學會選擇適合慶生會的背景音樂。</p> <p>52能演唱歌曲〈黑人舞曲〉並認識十六分音符。</p> <p>53能利用丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ作節奏。</p> <p>54認識3/4拍</p> <p>55能利用肢體感應拍子。</p> <p>56能演唱歌曲：〈春姑娘〉。</p> <p>57透過歌曲學習「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。</p> <p>58認識簡易節奏樂器：三角鐵與鈴鼓。</p> <p>59音樂欣賞：〈春之歌〉VS認識鋼琴。</p> <p>60和諧的直笛接力吹奏。</p> <p>61欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。</p> <p>62藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。</p> <p>63運用正確呼吸演唱歌曲。</p> <p>64直笛高音Re練習</p> <p>65能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>66能發現音樂中也有對稱造形要素的特徵、構成與美感的要素。</p> <p>67能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>68能和同學一起合作完成表演。</p> <p>69能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p>	
<p>綜合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性；透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法；思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫；實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。 2. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象；發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響；觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法；理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境；進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 3. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元；覺察資源不足對生活造成的影響，學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。 	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 觀察

	<p>2. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。</p> <p>3. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。</p> <p>4. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。</p> <p>5. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。</p> <p>6. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。</p> <p>7. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。</p> <p>8. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜珈、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。</p> <p>9. 透過瑜珈、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。</p> <p>10. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。</p>	3. 學習單
--	---	--------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語 Here We Go						
第一週	2/6 2/11	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康因子 1. 阿琪的浴間仔	一、自行車(1) 【戶外教育】			Phonics ● a, e, i, o, u	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	一、生活理財 1. 理性消費你我他 ◎家庭教育	一、快樂小農夫 1. 蔬菜園地 【環境教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】	1-1 學習有經驗(2)	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】

第二週	2/14 2/18	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康 因仔 1. 阿琪的浴間 浴仔	一、自行車 (1) 【戶外教育】			Phonics ② ag, ug	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【民族教育】	一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 ◎家庭教育	一、快樂小農夫 2. 菜園大發現 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【科技教育】	1-1 學習有經驗(2)	單元一 成長時光機 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】
第三週	2/21 2/25	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	一、健康 因仔 1. 阿琪的浴間 浴仔	一、自行車 (1) 【家庭教育】			Phonics ③ et, it	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	一、生活理財 〈探究活動①〉畫畫圖學分類 ◎家庭教育	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 【性別平等】 【科技教育】 【國際教育】	1-2 學習好方法(2) 【閱讀素養教育】	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 【安全教育】
第四週	2/28 3/4	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康 因仔 2. 洗洗	二、行路 愛義 (1) 【安全教育】			Phonics ④ ap, op	二、公升與毫升 2-3 容量的單位換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	二、居住的地方 1. 認識居住的地方 ◎環境教育	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	1-2 學習好方法(2) 【閱讀素養教育】	單元五運動補給站 活動2 同心協力 【安全教育】
第五週	3/7	第貳單元：臺灣	一、	二、行路			Topic 1	三、分數 3-1 單位	二、居住的地方	一、快樂小農夫	壹、視覺萬花筒	1-2 學習好方法(2)	單元五運動補給站

週	 3/11	風景畫 第四課 靜靜的淡 水河 【生命教育】 【閱讀素 養】	健康 因仔 2. 洗 喙	愛細 義(1) 【法治教育】				分數的累 積、3-2 同分母分 數的加減 【家庭教育】	1. 認識居 住的地方 ◎環境教 育	4. 小農夫 日記 【環境教 育】	三、由小到 大變變變 【生命教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】	【閱讀素養教 育】	活動3 社區運 動資源、活動 4 繩的力量 【安全教育】
第六週	3/14 3/18	第貳單 元：臺灣 風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	一、 健康 因仔 2. 洗 喙	二、 路細 義(1) 【安全教 育】			Topic 1 三、分 數、遊戲 中學數學 (一) 3-3 分數 的應用、 練習園 地、遊戲 中學數學 (一) 【品德教 育】	二、居住 的地方 2. 認識居 住地方的 方法 ◎環境教 育 ◎資訊教 育	二、千變 萬化的水 1. 冰和水 【海洋教 育】	壹、視覺萬 花筒 三、由小到 大變變變 【生涯規 劃】 【人權教 育】 【生命教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】	1-3 學習樂行 動(2) 【生涯規劃教 育】	單元二 健康 滿點 活動1 腸胃舒 服沒煩惱 【家庭教育】	
第七週	3/21 3/25	第貳單 元：臺灣 風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素 養】	一、 健康 因仔 2. 洗 喙	單元 活動 一(1) 【戶外教 育】			Topic 1 四、圓 4-1 認識 圓、4-2 使用圓規 【科技教 育】	二、居住 的地方 2. 認識居 住地方的 方法 ◎環境教 育 ◎資訊教 育	二、千變 萬化的水 1. 冰和水 【海洋教 育】	貳、表演任 我行 一、猜猜我 是誰 【品德教 育】 【閱讀素 養】	2-1 海洋生病 了(2) 【環境教育】 【海洋教育】	單元二 健康 滿點 活動2 健康 好厝邊 【資訊教育】	
第八週	3/28	第貳單 元：臺灣	二、	三、 運動			Topic 1 五、兩步 驟應用問	二、居住 的地方	二、千變 萬化的水	貳、表演任 我行	2-2 環境問題 知多少(2)	單元六歡樂運 動會	

週	 4/1	風景畫 統整活動二 【閱讀素 養】	運動 身體 好 3. 踢 球	會 (1) 【安 全教 育】				題 5-1 加減 與除法兩 步驟問題 【多元文 化】	〈探究活 動②〉讀 懂概念圖 關心居住 的地方 ◎環境教 育	2. 水和水 蒸氣 【海洋教 育】	一、猜猜我 是誰 【海洋教 育】 【環境教 育】	【海洋教育】 【戶外教育】	活動1 迎接運 動會 【法治教育】 【閱讀素養】
第九週	4/4 4/8	愛閱讀 一：熱愛 昆蟲的法 布爾 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	二、 運動 身體 好 3. 踢 球	三、 運動 會 (1) 【安 全教 育】			Topic 1	五、 兩步 驟應用問 題 5-2 乘法 兩步驟問 題、練習 園地 【戶外教 育】	三、地方 生活 1. 敦親睦 鄰 ◎品德教 育	二、千變 萬化的水 2. 水和水 蒸氣 【海洋教 育】	貳、表演任 我行 二、我來秀 一下 【閱讀素 養】	2-2 環境問題 知多少(2) 【海洋教育】 【戶外教育】	單元六歡樂運 動會 活動2 前滾翻 【品德教育】
第十週	4/11 4/15	第壹、貳 單元 複習週一 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	二、 運動 身體 好 3. 踢 球	三、 運動 會 (1) 【品 德教 育】			Topic 1	學習加油 讚(一) 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學 【閱讀素 養】	評量週 三、地方 生活 2. 為民服 務 ◎品德教 育	二、千變 萬化的水 3. 水的三 種形態與 應用 【環境教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養】 【資訊教 育】	貳、表演任 我行 二、我來秀 一下 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【品德教 育】	2-3 愛護地球 我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	單元六歡樂運 動會 活動3 海洋之 舞 【安全教育】
第十一週	4/18 4/22	第參單 元：生活 小智慧 第七課 做泡菜	二、 運動 身體 好	四、 踢毽 仔 (1) 【人 權教 育】			Review 1	六、 一位 小數 6-1 認識 一位小 數、6-2	三、地方 生活 2. 為民服 務 ◎品德教 育	三、天氣 停看聽 1. 觀測天 氣 【環境教 育】	貳、表演任 我行 三、我們來 演戲 【閱讀素 養】	2-3 愛護地球 我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	單元六歡樂運 動會 活動3 海洋之 舞 【安全教育】

		【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	4. 熱天	育】 【安全教育】				小數化聚與大小比較 【安全教育】		育】	養】		
第十二週	4/25 4/29	第參單元：生活小智慧第八課便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	二、運動身體好 4. 熱天	四、毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】			Culture & Festivals	六、一位小數6-3小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	三、地方生活〈探究活動③〉畫圖理解生活規範 ◎人權教育	三、天氣 停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	貳、表演 我行 三、我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】
第十三週	5/2 5/6	第參單元：生活小智慧第九課就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	二、運動身體好 4. 熱天	四、毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】			Topic 2	七、時間7-1 1日是24時、7-2 1時是60分 【安全教育】	四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來 ◎原住民族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育	三、天氣 停看聽 2. 氣象報告 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰 【防災教育】
第十四週	5/9 5/13	第參單元：生活小智慧統整活動三 【家庭教育】	二、運動身體好	單元活動二(1) 【人權教育】			Topic 2	七、時間7-3 1分是60秒、7-4 時間的計算、練習園地	四、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名 ◎原住民族教育	三、天氣 停看聽 2. 氣象報告 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂 【人權教育】	2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	單元七一起來PLAY 活動1 足下傳球真功夫、活動2 射門大進擊

		育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	4. 熱天	【生涯規劃教育】				【多元文化】	族教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育		【品德教育】		【品德教育】
第十五週	5/16 5/20	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	五、鬧過五月節(1) 【多元文化教育】			Topic 2	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	四、居住地方的地名 〈探究活動④〉畫圖了解地名由來 ◎原住民族教育	三、天氣停看聽 3. 天氣對生活的影響 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	3-1 資源點點名(2) 【家庭教育】	單元七一起來 PLAY 活動3 桌球乒乓碰 【品德教育】
第十六週	5/23 5/27	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	五、鬧過五月節(1) 【多元文化教育】			Topic 2	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地 【戶外教育】	五、居住地方的故事與特色 1. 居住地方的故事 ◎多元文化教育	四、動物王國 1. 動物在哪裡 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	3-1 資源點點名(2) 【家庭教育】	單元七一起來 PLAY 活動4 你丟我閃 【品德教育】
第	5/30	第肆單	三、	五、			Topic 2	九、面積	五、居住	四、動物	參、音樂美	3-2 資源探索	單元四垃圾變

十七週	6/3	元：奇幻故事屋第十二課掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	夜市的好食物 5. 逛夜市	熱鬧過五月節(1) 【多元文化教育】				9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	地方的故事與特色 1. 居住地方的故事 ◎多元文化教育	王國 1. 動物在哪裡 【環境教育】	樂地 二、歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	趣(2) 【生涯規劃教育】	少了 活動1 地球生病了、活動2 人人都是清潔隊 【環境教育】
第十八週	6/6 6/10	第肆單元：奇幻故事屋統整活動四 【閱讀素養】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	單元活動三(1) 【多元文化教育】			Topic 2	九、面積9-3 算面積、練習園地 【科技教育】	五、居住地方的故事與特色 2. 居住地方的特色 ◎多元文化教育	四、動物王國 2. 動物的身體與環境 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】	3-2 資源探索趣(2) 【生涯規劃教育】	單元四垃圾變少了 活動3 環保行動家 【環境教育】
第十九週	6/13 6/17	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	傳統童謠～火金姑	童謠(1) 【品德教育】			Review 2	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】		四、動物王國 2. 動物的身體與環境 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】		單元八水中悠游 活動1 海中浮潛真有趣、活動2 泳池安全擺第一 【海洋教育】
第二十週	6/20 6/24	第參、肆單元複習週二 【家庭教育】	歡喜過～七月	【家庭教育】 【磨個／出任】			Final Review 成果發表會	數學樂園 圓形建築物、大特價 【國際教		四、動物王國 3. 動物的分類 【民族教	【生命教育】肆、統整課程無所不在的美感	單元八水中悠游 活動3 水中打水趣 【安全教育】	

		【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	七	務囉 (1)				育】		育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】		
--	--	--	---	-----------	--	--	--	----	--	----------------------------------	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。 	作業評量 口頭討論 發表 紙筆測驗 蒐集資料
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。 3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 7. 能夠認識複韻母及聲調。 8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。 9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。 2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。 3. 藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。 4. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。 5. 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。 6. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。 7. 藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。 8. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。 9. 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。 10. 能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 態度評量
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及說出自己會做的事。 2. 能詢問及正確使用數字表達時間。 3. 能詢問及說出物品的位置。 4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。 5. 能說出萬聖節相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 	<p>平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度</p>

社會	<ol style="list-style-type: none">1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。	口頭討論 口頭評量 習作評量
----	--	----------------------

自然與生活科技

1. 從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。
2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。
3. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。
4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。
5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。
6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。
7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。
8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。
9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。
10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。
11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。
12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。
13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。
14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。
15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。
16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。
17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。
18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。

口頭討論
小組互動表現
實驗操作
觀察記錄
習作評量

藝術與人文

1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。
2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。
3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。
4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。
5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。
6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。
7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。
8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。
9. 瞭解版畫的版種分類。
10. 認識版劃一版多色之製版與印製過程。
11. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。
12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。
13. 探索劇場的空間組成與應用。
14. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。
15. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。
16. 能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。
17. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。
18. 認識舞臺的形式與設計概念。
19. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。
20. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。
21. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。
22. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。
23. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。
24. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。
25. 了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。
26. 認識「輪旋曲」曲式。
27. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。
28. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。
29. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。

作品評量
發表

	<p>30. 感受中西方不同音樂風格與差異。</p> <p>31. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。</p> <p>32. 聽辨不同調性的曲調。</p> <p>33. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。</p> <p>34. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。</p> <p>35. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。</p> <p>36. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲</p> <p>37. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。</p> <p>38. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</p> <p>39. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</p> <p>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>	<p>口頭報告 口頭討論</p>

健康與體育

1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。
2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。
3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。
4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。
5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。
6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。
7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。
9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。
10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。
11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。
13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。
15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。
16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。
17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

實際演練
課堂問答
自我評量
觀察評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	8/29 9/4	第壹單元 植物嘉年華 第一課窗 口邊的臺 灣樂樹 ◎環境教 育 ◎家政教 育	第一課 草地風 景嬌			Get Ready (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	一、一億以內 的數 1-1 十萬以內的 數 1-2 認識萬的家 族 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	一、我們的家 鄉 第1課發現家 鄉 ◎環境教育	一. 月亮 1. 大家來賞月 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 天亮了(1) 3-1 對稱之美 (1) 5-1 換個角度看 世界(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	1-1 性別不一 樣? 【性別平等】	單元一、球兒 攻防戰 活動1 閃躲高 手 【性別平等教 育】
2	9/5 9/11	第壹單元 植物嘉年 華 第二課花 兒的心事 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	第一課 草地風 景嬌			Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	一、一億以內 的數 1-3 一億以內的 數 1-4 十萬以內的 加減 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教 育】	一、我們的家 鄉 第1課發現家 鄉 ◎環境教育	一. 月亮 2. 月亮位置的 移動 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	1-1 天亮了(1) 3-1 對稱之美 (1) 5-1 換個角度看 世界(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	1-1 性別不一 樣? 【性別平等】	單元一、球兒 攻防戰 活動1 閃躲高 手 活動2 排球樂 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】

3	9/12 9/18	第壹單元 植物嘉年華 第三課水 果們的晚 會 ◎家政教 育 ◎環境教 育	第一課 草地風 景嬌	一、月光 (1) 【環境教 育】		Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2) (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	二、乘法 2-1 乘數為一位 數的乘法 2-2 乘數為二位 數的乘法 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	一、我們的家 鄉 第2課家鄉的 地名 ◎環境教育	一. 月亮 2. 月亮位置的 移動 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	1-1 天亮了(1) 3-2 反覆之美 (1) 5-1 換個角度看 世界(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	1-2 多元欣賞 【性別平等】	單元一、球兒 攻防戰 活動2 排球樂 【生涯發展教 育】
4	9/19 9/25	語文天地 一	第一課 草地風 景嬌	單元活動 一(1) 【性別平 等】		Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2) (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	二、乘法 2-3 乘數為三位 數的乘法 2-4 幾十倍、幾 百倍、幾千倍 練習園地 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	一、我們的家 鄉 〈社會放大 鏡〉從「蛤仔 難」到宜蘭 ◎環境教育	一. 月亮 2. 月亮位置的 移動 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	1-2 走出戶外 (1) 3-2 反覆之美 (1) 5-2 魔法棒真神 奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	1-2 多元欣賞 【性別平等】	單元二、籃球 球來瘋 活動1 球感百 分百 【性別平等教 育】
5	9/26 10/2	第貳單元 文化交響 曲 第四課冬 日吃蘿蔔 ◎環境教 育 ◎家政教 育	第二課 大樓	二、瓠仔 悵(話)著 係菜瓜(1) 【環境教 育】		Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教 育】	三、角度 3-1 量角器和畫 角 3-2 角度的加減 【人權教育】 【生涯發展教 育】	二、家鄉的自然 環境 第1課家鄉的 地形與生活 ◎環境教育 ◎海洋教育	一. 月亮 3. 月相的變化 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	1-2 走出戶外 (1) 3-3 藝術品中的 對稱與反覆(1) 5-2 魔法棒真神 奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	2-1 主動做家事 【性別平等】 【家庭教育】	單元二、籃球 球來瘋 活動2 絕佳默 契 【性別平等教 育】

6	10/3 10/9	第貳單元 文化交響曲 第五課飛 魚成年禮 ◎環境教 育 ◎生涯發 展教育	第二課 大樓	二、瓠仔 佬(話)著 係菜瓜(1) 【環境教 育】		Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教 育】	三、角度 3-3 旋轉角 練習園地 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教 育】	二、家鄉的自然 環境 第2課家鄉的 氣候與生活 ◎環境教育 ◎海洋教育	一. 月亮 3. 月相的變化 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 (1) 3-4 美化生活合 (1) 5-2 魔法棒真神 奇(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	2-1 主動做家事 【家庭教育】 【人權教育】	單元二、籃球 球來瘋 活動3縱橫球 場 【性別平等教 育】
7	10/10 10/16	第貳單元 文化交響曲 第六課敬 字紙與惜 字亭 ◎環境教 育 ◎生涯發 展教育 ◎家政教 育	第二課 大樓	二、瓠仔 佬(話)著 係菜瓜(1) 【環境教 育】		Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教 育】	四、公里 4-1 認識公里 4-2 公里的計算 練習園地 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	二、家鄉的自然 環境 〈社會放大 鏡〉澎湖的特 色風情 ◎環境教育 ◎生涯發展教 育	二. 水生生物的 世界 1. 認識水域 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 (1) 3-4 美化生活合 (1) 5-3 魔法師傳奇 (1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	2-2 溫馨相處情 【家庭教育】	單元二、籃球 球來瘋 活動3縱橫球 場 活動4急救小 達人 【性別平等教 育】 【家政教育】
8	10/17 10/23	第貳單元 文化交響曲 第七課奉 茶 ◎生涯發 展教育 ◎家政教 育	第二課 大樓	三、菜市 場(1) 【環境教 育】		Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教 育】	五、除法 5-1 四位數除以 一位數 5-2 二位數除以 二位數 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	三、家鄉的開 發 第1課家鄉的 先民 ◎環境教育 ◎海洋教育	二. 水生生物的 世界 1. 認識水域 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 (1) 3-4 美化生活合 (1) 5-3 魔法師傳奇 (1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	2-2 溫馨相處情 【家庭教育】	單元三、飛躍 羚羊 活動1 贏在起 跑點 【生涯發展教 育】

9	10/24 10/30	語文天地 二	第二課 大樓	三、菜市場(1) 【環境教育】		Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween! (2) 【人權教育】 【家政教育】	五、除法 5-3 三位數除以二位數 5-4 解題練習園地 【生涯發展教育】	三、家鄉的開發 第2課開發城與鄉 ◎環境教育 ◎海洋教育	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 童話世界(1) 4-1 圖畫地圖(1) 5-4 身體變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	3-1 行前筆記 【環境教育】	單元三、飛躍 羚羊 活動2 同心協力 【生涯發展教育】
10	10/31 11/6	評量週 〈閱讀列車〉樹木真重要 ◎環境教育 ◎家政教育	第三課 急性的阿明	三、菜市場(1) 【環境教育】		Review 1 (2) 【人權教育】	綜合與應用 (一) 布題1 布題2 布題3 布題4 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	評量週 三、家鄉的開發 〈社會放大鏡〉淡水的今與昔 ◎環境教育	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 童話世界(1) 4-1 圖畫地圖(1) 5-4 身體變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	3-1 行前筆記 【環境教育】	單元三、飛躍 羚羊 活動3 跳箱樂 【人權教育】
11	11/7 11/13	第參單元 媒體二三事 第八課小小記者研習營 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	第三課 急性的阿明	單元活動二(1) 【環境教育】		Lesson 3 Where's My Hamster? (2) 【家政教育】 【生涯規劃】	六、四則運算 6-1 加減或乘除 6-2 先算乘除後算加減 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	四、家鄉的產業 第1課居民與產業活動 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 童話世界(1) 4-2 家鄉之美(1) 5-4 身體變變變(1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	3-2 戶外新體驗 【環境教育】	單元四、一起來運動 活動1 健康體適能 【生涯發展教育】 【家政教育】

12	11/14 11/20	第參單元 媒體二三事 第九課網 繫人間情 ◎資訊教 育 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	第三課 急性的 阿明	四、騎自 行車(1) 【人權教 育】		Lesson 3 Where's My Hamster? (2) 【家政教 育】 【生涯規 劃】	六、四則運算 6-3 有括號的加 減併式 6-4 有括號的乘 除併式 【人權教育】 【生涯發展教 育】	四、家鄉的產 業 第1課居民與 產業活動 ◎環境教育 ◎生涯發展教 育	二.水生生物的 世界 3.保護水生生 物的家 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 古老的傳說 (1) 4-2 家鄉之美 (1) 5-5 角色變變變 (1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	3-2 戶外新體驗 【環境教育】	單元四、一起 來運動 活動2 能屈能 伸 【生涯發展教 育】 【家政教育】
13	11/21 11/27	第參單元 媒體二三事 第十課從 媒體學思 考 ◎資訊教 育 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	第四課 阿寶感 冒	四、騎自 行車(1) 【人權教 育】		Lesson 3 Where's My Hamster? (2) 【家政教 育】 【生涯規 劃】	六、四則運算 6-5 有括號的加 減與乘除併式 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教 育】	四、家鄉的產 業 第2課家鄉產 業的變遷 ◎環境教育	三.運輸工具與 能源 1. 認識運輸工 具 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 古老的傳說 (1) 4-3 畫我家園 (1) 5-5 角色變變變 (1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	4-1 文化活動知 多少 【家庭教育】	單元四、一起 來運動 活動3「繩」采 奕奕 【人權教育】
14	11/28 12/4	語文天地 三	第四課 阿寶感 冒	四、騎自 行車(1) 【人權教 育】		Lesson 4 Where Is Joe? (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	七、三角形 7-1 直角、銳 角、鈍角三角 形 7-2 正三角形和 等腰三角形 【生涯發展教 育】 【家政教育】 【環境教育】	四、家鄉的產 業 〈社會放大 鏡〉重視食 安，桃園的有 機蔬菜 ◎環境教育	三.運輸工具與 能源 1. 認識運輸工 具 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 (1) 4-3 畫我家園 (1) 5-5 角色變變變 (1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	4-1 文化活動知 多少 【家庭教育】	單元四、一起 來運動 活動4 體能大 挑戰 【生涯發展教 育】 【家政教育】

15	12/5 12/11	<p>第肆單元 故事典藏館 第十一課 有錢人可能很窮</p> <p>◎環境教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>第四課 阿寶感冒</p>	<p>五、文化中心(1) 【戶外教育】</p>	<p>Lesson 4 Where Is Joe? (2) 【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>七、三角形 7-3 畫三角形 練習園地 數學樂園</p> <p>【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>五、家鄉的科技 第1課科技的 進步與家鄉生活</p> <p>◎環境教育</p>	<p>三. 運輸工具與 能源 2. 能源與生活 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>2-3 笛聲飛揚 (1) 4-3 畫我家園 (1) 5-6 創意舞臺 (1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】</p>	<p>4-2 社區活動快樂 GO 【家庭教育】</p>	<p>單元五、健康 守護者 活動1 護眼小 專家 活動2 寶貝我的 牙齒 【生涯發展教育】</p>
16	12/12 12/18	<p>第肆單元 故事典藏館 第十二課 孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>◎環境教育 ◎人權教育</p>	<p>第四課 阿寶感冒</p>	<p>五、文化中心(1) 【戶外教育】</p>	<p>Lesson 4 Where Is Joe? (2) 【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>八、分數 8-1 認識帶分數 8-2 帶分數與假 分數 8-3 分數的大小 比較</p> <p>【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>五、家鄉的科技 第2課現代生活 新樣貌</p> <p>◎資訊教育 ◎環境教育 ◎家政教育</p>	<p>三. 運輸工具與 能源 2. 能源與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>2-3 笛聲飛揚 (1) 4-3 畫我家園 (1) 5-6 創意舞臺 (1) 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】</p>	<p>4-2 社區活動快樂 GO 【家庭教育】</p>	<p>單元五、健康 守護者 活動3 流感追 緝令 活動4 探索過敏 【家政教育】</p>
17	12/19 12/25	<p>第肆單元 故事典藏館 第十三課 快樂的油漆工</p> <p>◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>第五課 風鼓</p>	<p>五、文化中心(1) 【戶外教育】</p>	<p>Lesson 4 Where Is Joe? (2) 【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>八、分數 8-4 分數的加減 8-5 分數的整數 倍與應用 練習園地</p> <p>【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>五、家鄉的科技 〈社會放大 鏡〉多功能的 日月潭水庫</p> <p>◎環境教育</p>	<p>四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>6-1 一起準備遊 行(3) 【人權教育】 【性別平等】</p>	<p>5-1 環境大探索 【環境教育】</p>	<p>單元五、健康 守護者 活動5 就醫停 看聽 【家政教育】</p>

18	12/26 1/1	<p>第肆單元 故事典藏館 第十四課 巨人和春天</p> <p>◎環境教育 ◎人權教育</p>	第五課 風鼓	單元活動 三(1) 【環境教育】		<p>Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】</p>	<p>九、小數 9-1 二位小數 9-2 小數與長度 【生涯發展教育】</p>	<p>六、愛護家鄉 第1課家鄉的自然資源與危機</p> <p>◎環境教育 ◎海洋教育</p>	<p>四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來</p> <p>【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】</p>	<p>5-1 環境大探索 【環境教育】</p>	<p>單元六、防災 小尖兵 活動1 事故傷害知多少 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>
19	1/2 1/8	<p>語文天地 四</p>	第五課 風鼓	童謠—月光光，下蓮塘(1) 【環境教育】		<p>Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】</p>	<p>九、小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>六、愛護家鄉 第2課保護家鄉齊心努力</p> <p>◎資訊教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育</p>	<p>四. 燈泡亮了 2. 串聯與並聯</p> <p>【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】</p>	<p>5-2 環保好行動 【環境教育】</p>	<p>單元六、防災 小尖兵 活動2 生死一瞬間 【生涯發展教育】</p>
20	1/9 1/15	<p>評量週</p> <p>〈閱讀列車〉怕鬼的熊哥哥</p> <p>◎生涯發展教育 ◎家政教育</p>	第五課 風鼓	童謠—釣槓彎彎(1) 【環境教育】		<p>Final Review (2) 【家政教育】</p>	<p>十、統計圖表 10-1 讀長條圖 10-2 讀折線圖 練習園地 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>評量週</p> <p>六、愛護家鄉 〈社會放大鏡〉蛻變新生的雲林縣成龍溼地</p> <p>◎環境教育 ◎海洋教育</p>	<p>四. 燈泡亮了 3. 電池玩具</p> <p>【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>6-1 一起準備遊行(3) 【人權教育】</p>	<p>5-2 環保好行動 【環境教育】</p>	<p>單元六、防災 小尖兵 活動3 天搖地動 【生涯發展教育】</p>

21	1/16 1/20	休業式	歡喜來 過節~重 陽節/ 古詩吟 唱~尋隱 者不遇	俗諺(1) 【人權教 育】		Final Review (2) 【家政教 育】	綜合與應用 (二) 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 附錄 【環境教育】	休業式	四. 燈泡亮了 4. 電池與環保 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 【環境教育】	6-2 遊行開始嘍 (3) 【人權教育】	5-2 環保好行動 【環境教育】	單元六、防災 小尖兵 活動 4 可怕的 颱風 【生涯發展教 育】
----	-------------------	-----	--	---------------------	--	-----------------------------------	--	-----	---	----------------------------	---------------------	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。	口頭報告 紙筆評量 小組互動表現
	閩南語	能認識各縣市名稱。 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 能學習第一課音標課程及相關語詞。 能認識臺灣節慶活動。 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 學會第二課音標課程和相關俗語。	口頭報告 小組互動表現
	客家語	1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。 2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。 3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。 4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。 5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。 6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。 8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 態度評量

	原住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 5. 能說出端午節相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 	<p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度</p>
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<p>口頭評量</p>

自然與生活科技

1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。
2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。
3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。
4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。
5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。
6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。
7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。
8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。
9. 認識簡單機械可以組合運用。
10. 察覺動力可以藉由流體傳送。
11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。
12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。
13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。
14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。
15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。

口頭討論
習作評量

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 22 認識現代劇場藝術的演進。 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 27 認識中國傳統樂器。 28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。 30 認識傳統樂器編制與種類。 	<p>作品評量 發表</p>
--------------	--	--------------------

	<p>31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。</p> <p>32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。</p> <p>33 比較不同文化的音樂特質。</p> <p>34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</p> <p>35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</p> <p>36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</p> <p>37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</p> <p>38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p> <p>40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</p> <p>41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</p> <p>44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p>	
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。 	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>

健康與體育

1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。
2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。
3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。
5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。
6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取

實際演練
課堂問答
觀察評量

適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/6 2/12	第壹單元 美味時光 第一課狗不理包子 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	一、健康 囡仔 1. 阿琪的 浴間仔				一、一億以上的數 1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫 【海洋教育】 【環境教育】	一、家鄉的機構與組織 第1課認識家鄉的機構與組織 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	一、有趣的力 1. 力的作用 【生涯發展教育】		單元一、大家來運動 活動1 棒棒開花 【生涯發展教育】	
2	2/13 2/19	第壹單元 美味時光 第二課奶奶的排骨粥 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	一、健康 囡仔 1. 阿琪的 浴間仔			一、一億以上的數 1-3 大數的比較 1-4 以兆、億、萬為單位的計算 練習園地 【人權教育】 【性別平等教育】	一、家鄉的機構與組織 第2課善用家鄉的機構與組織 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】		單元一、大家來運動 活動1 棒棒開花 【生涯發展教育】		

3	2/20 2/26	<p>第壹單元 美味時光 第三課熱 荔枝</p> <p>◎家政教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>一、健康 囡仔 1. 阿琪的 浴間仔</p>				<p>二、概數 2-1 無條件 捨去法 2-2 無條件 進入法 2-3 四捨五 入法 2-4 解題 練習園地 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】</p>	<p>一、家鄉的機 構與組織 〈社會放大 鏡〉撒播希望 種子的花蓮縣 青少年公益組 織 ◎生涯發展教 育</p>	<p>一、有趣的 力 2. 力的大小 和方向 【生涯發展 教育】</p>		<p>單元一、大 家來運動 活動 2 共享 桌球樂 【生涯發展 教育】</p>
4	2/27 3/5	<p>語文天地 一</p>	<p>一、健康 囡仔 2. 洗喙</p>				<p>三、四邊形 3-1 垂直與 平行 3-2 平行四 邊形和梯形 【性別平等 教育】 【環境教 育】</p>	<p>二、家鄉的交 通 第 1 課早期的 交通型態與影 響 ◎環境教育 ◎生涯發展教 育 ◎海洋教育</p>	<p>一、有趣的 力 3. 浮力 【生涯發展 教育】 【資訊教 育】</p>		<p>單元一、大 家來運動 活動 3 躍動 的精靈 【性別平等 教育】</p>
5	3/6 3/12	<p>第貳單元 漫步自然 第四課陪 綠精靈長 大 ◎環境教育 ◎家政教育</p>	<p>一、健康 囡仔 2. 洗喙</p>				<p>三、四邊形 3-3 畫四邊 形 3-4 全等圖 形 練習園地 數學樂園 【生涯發展 教育】</p>	<p>二、家鄉的交 通 第 1 課早期的 交通型態與影 響 ◎環境教育 ◎生涯發展教 育 ◎海洋教育</p>	<p>一、有趣的 力 3. 浮力 【生涯發展 教育】 【資訊教 育】</p>		<p>單元一、大 家來運動 活動 4 臥虎 藏龍 【生涯發展 教育】</p>

6	3/13 3/19	第貳單元 漫步自然 第五課氣 味之旅 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	一、健康 囡仔 2. 洗喺				四、周長與 面積 4-1 周長 4-2 面積 【生涯發展 教育】	二、家鄉的交通 第2課現代的 交通型態與影 響 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	二、昆蟲王 國 1. 認識昆蟲 【生涯發展 教育】 【資訊教育 教育】		單元一、大 家來運動 活動4臥虎 藏龍 活動5社區 運動資源 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】
7	3/20 3/26	第貳單元 漫步自然 第六課壯 闊的亞馬 孫河 ◎環境教育 ◎海洋教育	一、健康 囡仔 2. 洗喺			四、周長與 面積 4-3 平方公 尺 4-4 解題 練習園地 【人權教育 教育】 【生涯發展 教育】	二、家鄉的交通 〈社會放大 鏡〉戀戀舊山 線 ◎環境教育	二、昆蟲王 國 2. 昆蟲的生 活史 【生涯發展 教育】 【資訊教育 教育】		單元二、足 下風雲 活動1 「毬」健美 【生涯發展 教育】	
8	3/27 4/2	第貳單元 漫步自然 第七課蝶 之生 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、運動 身體好 3.踢跣球			五、兩個單 位的計算 5-1 公升與 毫升 5-2 公斤與 公克 【人權教育 教育】 【生涯發展 教育】	三、家鄉的人 口 第1課家鄉人 口的組成 ◎資訊教育	二、昆蟲王 國 2. 昆蟲的生 活史 【生涯發展 教育】 【資訊教育 教育】		單元二、足 下風雲 活動2控球 高手 【生涯發展 教育】	

9	4/3 4/9	語文天地 二	二、運動 身體好 3.踢毽球				五、兩個單位的計算 5-3 公里與公尺 練習園地 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、家鄉的人口 第2課家鄉人口的分布與變化 ◎資訊教育	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】			單元二、足下風雲 活動3足球金童 【生涯發展教育】
10	4/10 4/16	評量週 〈閱讀列車〉胃先生的除夕日記 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	二、運動 身體好 3.踢毽球				綜合與應用 (一) 布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 布題6 布題7 【人權教育】 【生涯發展教育】	評量週 三、家鄉的人口 〈社會放大鏡〉寧靜山城北埔記事 ◎環境教育	二、昆蟲王國 3. 昆蟲與環境 【環境教育】			單元三、體適能加油站 活動1跳躍精靈 【生涯發展教育】
11	4/17 4/23	第參單元生活札記 第八課小車站旁的五味屋 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、運動 身體好 4.熱天				六、分數 6-1 等值分數 6-2 異分母分數的大小比較 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、家鄉的古蹟與名勝 第1課家鄉的古蹟與名勝 ◎環境教育	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】			單元三、體適能加油站 活動2立定跳遠 【生涯發展教育】

12	4/24 4/30	第參單元 生活札記 第九課清 香油紙傘 ◎環境教 育 ◎家政教 育	二、運動 身體好 4.熱天				六、分數 6-3 整數相 除 練習園地 數學樂園 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	四、家鄉的古 蹟與名勝 第1課家鄉的 古蹟與名勝 ◎環境教育	三、水的奇 妙現象 1. 毛細現象 【生涯發展 教育】 【資訊教 育】			單元三、體 適能加油站 活動3 規律 運動好體力 【家政教 育】
13	5/1 5/7	第參單元 生活札記 第十課橋 ◎環境教 育 ◎資訊教 育	二、運動 身體好 4.熱天				七、簡化運 算 7-1 加減計 算的簡化 (一) 7-2 加減計 算的簡化 (二) 【人權教 育】 【生涯發展 教育】	四、家鄉的古 蹟與名勝 第2課愛護古 蹟與名勝 ◎資訊教育 ◎環境教育	三、水的奇 妙現象 2. 連通管 【生涯發展 教育】 【資訊教 育】			單元四、水 中蛟龍 活動1 夏日 戲水安全 活動2 漂浮 滑行 【海洋教 育】
14	5/8 5/14	語文天地 三	二、運動 身體好 4.熱天				七、簡化運 算 7-3 連乘計 算的簡化 練習園地 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【環境教 育】	四、家鄉的古 蹟與名勝 (社會放大 鏡) 紅樓夢與 西門情 ◎資訊教育 ◎環境教育	三、水的奇 妙現象 2. 連通管 【生涯發展 教育】 【資訊教 育】			單元四、水 中蛟龍 活動3 打水 前進 【海洋教 育】

15	5/15 5/21	<p>第肆單元 夢想起飛 第十一課 夢想起飛</p> <p>◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育</p>	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市</p>				<p>八、小數 8-1 一位小數乘以整數 8-2 二位小數乘以整數</p> <p>【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>五、家鄉的生活 第1課家鄉古早味</p> <p>◎環境教育</p>	<p>三、水的奇妙現象 3. 虹吸現象</p> <p>【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>			<p>單元五、飲食智慧王 活動1 飲食新概念 活動2 拜訪營養素</p> <p>【家政教育】</p>
16	5/22 5/28	<p>第肆單元 夢想起飛 第十二課 小廚師阿諾</p> <p>◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市</p>				<p>八、小數 8-3 小數化為分數 8-4 分數化為小數 練習園地</p> <p>【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>五、家鄉的生活 第2課家鄉的多元文化</p> <p>◎環境教育 ◎人權教育</p>	<p>四、光的世界 1. 光在哪裡</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p>			<p>單元五、飲食智慧王 活動2 拜訪營養素 活動3 體重控制有一套</p> <p>【家政教育】</p>
17	5/29 6/4	<p>第肆單元 夢想起飛 第十三課 玩娃娃的男孩</p> <p>◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>三、夜市的好食物 5. 逛夜市</p>				<p>九、時間的計算 9-1 時間的換算 9-2 時間量的加減 9-3 兩時刻之間的時間量</p> <p>【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>五、家鄉的生活 〈社會放大鏡〉跟世界做朋友！臺灣</p> <p>◎環境教育 ◎人權教育</p>	<p>四、光的世界 2. 光的行進方向</p> <p>【人權教育】 【環境教育】</p>			<p>單元六、環境偵查員 活動1 拒絕菸害 活動2 健康深呼吸</p> <p>【生涯發展教育】 【環境教育】</p>

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能用完整的語句表達情感與想法。 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5.能和同學分享閱讀課文的心得。 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表

閩南語	<p>(一)學會吟唱第一課課文。</p> <p>(二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</p> <p>(三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</p> <p>(四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p> <p>(五)學會不同職業的閩南語說法。</p> <p>(六)學會和職業相關的俗語。</p> <p>(七)複習第一單元所學。</p> <p>(八)能吟唱第三課課文。</p> <p>(九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>(十)複習第三課，並學會本課音標。</p> <p>(十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p> <p>(十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p> <p>(十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p> <p>(十四)複習第二單元。</p> <p>(十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元課程。</p> <p>(十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</p> <p>(二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p>
-----	---	---

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3. 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 課堂發表 4. 態度評量 5. 語詞練習 6. 聽力練習 7. 口語表達 8. 對話練習 9. 遊戲評量 10. 紙筆評量 11. 朗讀評量
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。 2.能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3.能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺2、3、5、10的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4.能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於180度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解180度、360度的意義。 5.能熟練四位數\times三位數的直式計算，並能熟練四位數\div三位數的直式計算。 6.由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 7.利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。 8.能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。 9.能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。 10.認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>
-----------	--	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4.認識十七世紀前的臺灣歷史。 5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8.了解移民開墾臺灣土地的情形。 9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。 2.認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。 3.了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。 4.藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。 	<p>小組互動表現 發表 實驗操作 觀察記錄</p>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。 2.構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。 3.瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。 4.透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 5.本土創作與偶的製作與操作練習。 6.各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。 7.認識劇作家與劇本。 8.瞭解偶戲的歷史及表現的類型。 9.欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。 10.以齊唱、輪唱演唱歌曲。 11.運用肢體即興創作節奏。 12.運用習得的音樂要素進行曲調創作。 13.認識文、武場樂器。 14.演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。 15.認識「五聲音階」 16.瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。 17.透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 	<p>小組互動表現 念唱練習 實際演練</p>
--------------	---	---------------------------------

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2.透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。 	<p>同儕互評 小組互動表現</p>
-------------	---	------------------------

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。 2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。 3.透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。 4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。 5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。 6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。 7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。 8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。 9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。 10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。 11.人不論男生或女生，在進入青春後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以 	<p>實作評量 觀察評量 自我評量</p>
--------------	--	-------------------------------

正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。

12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。

13.事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。

14.單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語								
第一週	8/30~9/3	第壹單元自然饗宴第一課貝殼砂【環境教育】	一、行行出狀元	一、莊頭个阿婆(1)【性別平等教育】	Starter Unit	數與量 第1單元多位小數【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園【海洋教育】	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】	

第二週	9/6~9/10	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步 【環境教育】	一、行行出狀元	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等教育】		Unit 1 Where Are You Going?	數與量 第1單元多位小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動3我是神射手 【性別平等教育】
第三週	9/13~9/17	第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠 【環境教育】	一、行行出狀元	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等教育】		Culture & Festivals: Moon Festival	數與量 第2單元因數與公因數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、大顯身手 活動3我是神射手 活動4與球共舞 【性別平等教育】

第四週	9/20~9/24	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰 【環境教育】	一、行行出狀元	二、人有當多種(1) 【人權教育】		Unit 1 Where Are You Going?	數與量 第2單元 因數與公因數 【環境教育】	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動4與球共舞 【性別平等教育】
第五週	9/27~10/1	第壹單元自然饗宴 統整活動一 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、行行出狀元	二、人有當多種(1) 【人權教育】		Unit 1 Where Are You Going?	數與量 第3單元 倍數與公倍數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	一、觀測太陽 3. 太陽與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動4與球共舞 【性別平等教育】

第六週	10/4~10/8	第貳單元生活情味 第五課我的隱身術 【生涯發展教育】	一、行行出狀元	二、人有當多種(1) 【人權教育】	Unit 2 What Do You See?	數與量 第3單元倍數與公倍數 數學樂園 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動1 攻防之間 【生涯發展教育】
第七週	10/11~10/15	第貳單元生活情味 第六課書信 【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 5-3-1	一、行行出狀元	單元活動一(1) 【品德教育】	Unit 2 What Do You See?	幾何 第4單元平面圖形 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 【生涯發展教育】

第八週	10/18~ 10/22	第貳單元生活情味 第七課幸福的味道 【家政教育】	二、臺灣真正好	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】		Unit 2 What Do You See?	幾何 第4單元平面圖形 【生涯發展教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發 【生涯發展教育】
第九週	10/25~ 10/29	第貳單元生活情味 統整活動二 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、臺灣真正好	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】		Review 1	數與量 第5單元多位數的乘除 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	二、植物的奧祕 2. 植物的繁殖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動 【生涯發展教育】

第十週	11/1~11/5	閱讀樂園 不一樣的房子 【生涯發展教育】	二、臺灣真正好	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等教育】	期中成績考查	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用 (一) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	二、植物的奧秘 3. 植物的特徵和分類 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、大力水手 活動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐 【生涯發展教育】
第十一週	11/8~11/12	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課 古今西湖詩選 【環境教育】	二、臺灣真正好	單元活動二(1) 【海洋教育】	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	數與量 第6單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、大力水手 活動3 力拔山河 【生涯發展教育】

第十二週	11/15~ 11/19	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課 擅長推理的人 【生涯發展教育】	二、臺灣真正好	四、阿爸个旅行計劃(1) 【環境教育】	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	數與量 第6單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 【家政教育】 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動1 彈跳遊戲 【生涯發展教育】
第十三週	11/22~ 11/26	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課 角力士 冀金龜 【生涯發展教育】	二、臺灣真正好	四、阿爸个旅行計劃(1) 【環境教育】	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	數與量 第7單元異分母分數的加減 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族 【家政教育】	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	參、音樂人生 一、咚得隆 咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動2 跳躍高手 活動3 剪式跳高 【生涯發展教育】

第十四週	11/29~12/3	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察 【生涯發展教育】	二、臺灣真正好	四、阿爸个旅行計劃(1) 【環境教育】	Unit 4 How Do You Feel?	數與量 第7單元異分母分數的加減 數學樂園 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 【家政教育】 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動1 融入新團體 【人權教育】
第十五週	12/6~12/10	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動三 【生涯發展教育】	三、歡喜過年	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	Unit 4 How Do You Feel?	數與量、代數 第8單元四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	三、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	參、音樂人生 二、咱的家乡咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動2 無限精采 【生涯發展教育】

第十六週	12/13~12/17	第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、歡喜過年	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	Unit 4 How Do You Feel?	數與量、代數 第8單元四則運算 【生涯發展教育】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 活動4將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十七週	12/20~12/24	第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元 的學生證 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、歡喜過年	五、客家名產(1) 【多元文化教育】	Review 2	數與量、幾何 第9單元面積積 【生涯發展教育】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動1男女大不同 活動2我長大了 【性別平等教育】
第十八週	12/27~12/31	第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲 【人權教育】	三、歡喜過年	單元活動三(1)	Review	數與量、幾何 第9單元面積積 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂人生 三、樂思泉湧 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動3青春補給站 活動4珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】

第十九週	1/3~1/7	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四 【生涯發展教育】	俗語、歡喜來過年	童謠－掌牛哥仔面黃黃(1) 【人權教育】		期末成績考查	幾何 第10單元線對稱圖形 【性別平等教育】 【家政教育】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動5 男生女生做朋友 【性別平等教育】
第二十週	1/10~1/14	閱讀樂園二煙會說話 【家政教育】	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	童謠－擊遮仔(1) 【環境教育】		成果發表會	幾何 第10單元線對稱圖形 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 【家政教育】	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七、安全行、平安動 活動1 行的安全 活動2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】
第二十一週	1/17~1/21	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	咱來熟似語詞俚句型	俗諺(1) 【人權教育】			數與量、幾何、代數 綜合與應用(二) 【環境教育】	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 【家政教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七、安全行、平安動 活動3 安全救援系統 【人權教育】

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。2.能用完整的語句表達情感與想法。3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。5.能和同學分享閱讀課文的心得。6.能讀懂課文內容，了解課文大意。7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表

<p>閩南語</p>	<p>(一) 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。 (二) 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 (三) 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。 (四) 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。 (五) 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 (六) 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 (七) 複習第一單元課程。 (八) 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。 (九) 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 (十) 學會第三課音標課程和相關的因仔歌。 (十一) 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。 (十二) 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 (十三) 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 (十四) 複習第二單元課程。 (十五) 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。 (十六) 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 (十七) 學會第五課音標課程和相關的俗語。 (十八) 複習第三單元。 (十九) 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 (二十) 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。 (二十一) 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>	<p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p>
------------	---	---

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。 5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統工藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。 6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而能在日常生活中能妥善運用。 8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量 6. 表演評量
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 2.學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。 3.能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4.能解決時間複名數的乘、除法問題。 5.能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 6.認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 7.能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。 8.能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 9.能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。 10.認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。 	<p>作業評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量</p>
-----------	---	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。 4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11.能了解臺灣區域空間分布、特色。 	<p>口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量</p>
-----------	--	--

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。 2.藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。 3.了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。 4.知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。 5.從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。 6.藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。 7.除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。 8.透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。 	<p>口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄</p>
----------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。 2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。 3 體認視覺設計之造形要素。 4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。 5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。 6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。 7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。 8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。 9 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 10 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。 11 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。 12 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏 13 運用習得的音樂要素進行曲調創作。 14 辨認六八拍樂曲。 15 認識提琴家族各樂器音色。 16 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。 17 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。 18 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。 	<p>小組互動表現 同儕互評 角色扮演</p>
--------------	--	---------------------------------

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。 2.能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3.引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 4.藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。 	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>
-------------	---	-----------------------------

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。 2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。 4.本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。 5.一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。 6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。 7.以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。 8.飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。 9.本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。 10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。 	<p>實作評量 課堂問答 觀察評量</p>
--------------	--	-------------------------------

11.本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。

12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。

13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
第一週	2/14~2/18	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華 【環境教育】	一、快樂的囡仔時	一、注意安全	數字、字母 拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹	數與量 第1單元分數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	一、璀璨的星空 1. 星星與星座 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 【生涯發展教育】	

第二週	2/21~2/25	第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球 【環境教育】	一、快樂的囡仔時	一、注意安全		Starter Unit	數與量 第1單元分數 【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、拍大進擊 活動2樂活桌球館 活動3飛天白梭 【生涯發展教育】
第三週	2/28~3/4	第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節 【家政教育】	一、快樂的囡仔時	一、注意安全		Unit 1 What Day Is Today?	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	單元一、拍大進擊 活動3飛天白梭 活動4運動規則知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】
第四週	3/7~3/11	第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最 【環境教育】	一、快樂的囡仔時	二、來福氣		Unit 1 What Day Is Today?	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【生涯發展教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	單元二、矯健身手 活動1後滾翻 【生涯發展教育】

第五週	3/14~3/18	第壹單元放眼天下 統整活動一 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、快樂的囡仔時	二、來福氣		Unit 1 What Day Is Today?	數與量 第3單元容積 【家政教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 【資訊教育】	一、璀璨的星空 3. 尋找北極星 【生涯發展教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	單元二、矯健身手 活動2滾翻分腿 【生涯發展教育】
第六週	3/21~3/25	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界 【家政教育】 【環境教育】	一、快樂的囡仔時	二、來福氣		Unit 2 What Subject Do You Like?	數與量 第3單元容積 【資訊教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元生命樂章 活動一生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動1安全悠游 活動2游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】
第七週	3/28~4/1	第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉	單元活動一 【家政教育】		Unit 2 What Subject Do You Like?	數與量 第4單元時間的計算 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元生命樂章 活動一生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動3池畔「泳」者 【海洋教育】

第八週	4/4~4/8	第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉	三、燒龍還生趣 【家政教育】		Unit 2 What Subject Do You Like?	代數 第5單元符號代表數 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動4划水換氣 活動5捷式聯合動作 活動6游泳保健 【海洋教育】
第九週	4/11~4/15	第貳單元想像世界 統整活動二 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉	三、燒龍還生趣 【家政教育】		Culture & Festivals: Earth Day	數與量、幾何、代數 綜合與應用(一) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 活動1跑在最前線 活動2障礙跑 活動3蹲踞式起跑 【性別平等教育】

第十週	4/18~4/22	閱讀樂園一 我會飛 【人權教育】	二、咱的故鄉	三、燒龍還生趣 【家政教育】		Review 1	數與量、幾何 第6單元表面積 【家政教育】	第三單元中華民國時期第一課光復後的政治 【資訊教育】	二、水溶液 3. 水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4 全力衝刺 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
第十一週	4/25~4/29	第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月•風箏•少年 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、咱的故鄉	四、撚麵人仔 【家政教育】		期中成績考查	數與量、幾何 第6單元表面積 第7單元小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元中華民國時期第一課光復後的政治 【資訊教育】	三、動物大觀園 1. 動物的運動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】

第十二週	5/2~5/6	第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、咱的故鄉	四、撚麵人仔 【家政教育】		Unit 3 What Does He Need?	數與量 第7單元小數 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、 第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動3 傳球遊戲 【生涯發展教育】
第十三週	5/9~5/13	第參單元作家與作品——親情點滴 第十課愁孫耶，好去睇啊！ 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、咱的故鄉	四、撚麵人仔 【家政教育】		Unit 3 What Does He Need?	數與量 第7單元小數 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】

第十四週	5/16~5/20	第參單元作家與作品——親情點滴第十一課聽！流星的故事【家政教育】	三、海洋世界	單元活動二【家政教育】		Unit 3 What Does He Need?	數與量 第8單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動3買得用心吃得安心 【家政教育】
第十五週	5/23~5/27	第參單元作家與作品——親情點滴統整活動三【生涯發展教育】	三、海洋世界	五、神奇個手機(仔)		Unit 4 How Much Is the T-shirt?	數與量 第8單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動4飲食安全自己把關 活動5消費小達人 【家政教育】 【環境教育】

第十六週	5/30~6/3	第肆單元生命之美 第十二課誕生 【人權教育】	三、海洋世界	五、神奇手機(仔)		Unit 4 How Much Is the T-shirt?	數與量 第9單元比率與百分率 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、檳榔物語 活動1紅脣故事 活動2拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】
第十七週	6/6~6/10	第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、海洋世界	五、神奇手機(仔)		Unit 4 How Much Is the T-shirt?	數與量 第9單元比率與百分率 【人權教育】 【家政教育】	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、檳榔物語 活動3檳榔防制總動員 【環境教育】

第十八週	6/13~6/17	第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚 【生涯發展教育】	俗語、傳統念謠	單元活動三 【資訊教育】 【家政教育】		Review 2	幾何 第 10 單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】
第十九週	6/20~6/24	第肆單元生命之美 統整活動四 【生涯發展教育】	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	童謠一拍拍手，唱歌		期末成績考查 & 成果發表準備	幾何 第 10 單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚 【家政教育】

第二十週	6/27~6/30	閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度 【人權教育】	咱來熟似 語詞俗句型	童謠一缺 牙耙		成果發表/休業式	數與量、幾何 綜合與應用(二) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 【海洋教育】 【資訊教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動3出遊準備 活動4快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】
------	-----------	----------------------------------	---------------	------------	--	----------	--	---	--	--	---	---

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。 	<p>作業評量 口頭討論 發表 紙筆測驗 蒐集資料</p>
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3. 複習第一課所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論活動

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 	<p>平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 	<p>口頭討論 口頭評量 習作評量</p>

自然與生活科技

1. 從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。
2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。
3. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。
4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。
5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。
6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。
7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。
8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。
9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。
10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。
11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。
12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。
13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。
14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。
15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。
16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。
17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。
18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。

口頭討論
小組互動表現
實驗操作
觀察記錄
習作評量

藝術與人文

1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。
2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。
3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。
4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。
5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。
6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。
7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。
8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。
9. 瞭解版畫的版種分類。
10. 認識版畫一版多色之製版與印製過程。
11. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。
12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。
13. 探索劇場的空間組成與應用。
14. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。
15. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。
16. 能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。
17. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。
18. 認識舞臺的形式與設計概念。
19. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。
20. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。
21. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。
22. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。
23. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。
24. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。
25. 了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。
26. 認識「輪旋曲」曲式。
27. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。
28. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。
29. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。
30. 感受中西方不同音樂風格與差異。

作品評量
發表

	<p>31. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。</p> <p>32. 聽辨不同調性的曲調。</p> <p>33. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。</p> <p>34. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。</p> <p>35. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。</p> <p>36. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲</p> <p>37. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。</p> <p>38. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</p> <p>39. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</p> <p>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>	<p>口頭報告 口頭討論</p>

健康與體育

1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。
2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。
3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。
4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。
5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。
6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。
7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。
9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。
10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。
11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。
13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。
15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。
16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。
17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

實際演練
課堂問答
自我評量
觀察評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			原住 民語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	8/29 9/4	第壹單元 旅人之歌 第一課印 象花蓮 【資訊教 育】 【環境教 育】	一、對臺 灣看世界	一、狂風 同(摺)日 頭(1)		Starter Unit	數與量 第1單元 最 大公因數與最 小公倍數 【環境教育】	日治時代的殖 民統治(3)	一、多變的天 氣 1.大氣中的水 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	歌劇中的喜怒哀 樂(1) 傳統藝術之美(1) 聚光燈下的戲劇 (1)	一、良好的家 人互動 1. 讓我更懂你 (3) 【家政教育】	單元一、馳騁 球場 活動1 上籃練 習 【人權教育】
2	9/5 9/11	第壹單元 旅人之歌 第二課到 不來梅當 個樂師吧 【資訊教 育】	一、對臺 灣看世界	一、狂風 同(摺)日 頭(1)		Unit 1 Be an Early Bird	數與量 第1單元 最 大公因數與最 小公倍數 【生涯發展教 育】	日治時代的殖 民統治(3)	一、多變的天 氣 1.大氣中的水 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	歌劇中的喜怒哀 樂(1) 刻劃之美(1) 聚光燈下的戲劇 (1)	一、良好的家 人互動 1. 讓我更懂你 (3) 【家政教育】	單元一、馳騁 球場 活動1 上籃練 習、活動2 防 守動作與移位 步伐 【人權教育】
3	9/12 9/18	第壹單元 旅人之歌 第三課旅 客留言簿 【環境教 育】	一、對臺 灣看世界	一、狂風 同(摺)日 頭(1)		Unit 1 Be an Early Bird	數與量、代數 第2單元 分 數的除法 【生涯發展教 育】 【生涯發展教 育】	日治時代的經 濟發展(3)	一、多變的天 氣 2.認識天氣圖 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【海洋教育】	歌劇中的喜怒哀 樂(1) 版畫好好玩(1) 認識演出的場地 —劇場	一、良好的家 人互動 2. 貼心的服務 (3) 【家政教育】	單元一、馳騁 球場 活動2 防守動 作與移位步 伐、活動3 對 戰遊戲 【生涯發展教 育】

4	9/19 9/25	第壹單元 旅人之歌 第四課遊 走在世界 的市場裡 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	一、對臺 灣看世界	二、地動 (1)		Unit 1 Be an Early Bird *外師線上 即時視訊 英語課程 (1)	數與量、代數 第2單元 分 數的除法 【性別平等教 育】 【家政教育】 【環境教育】	日治時代的社 會變遷(3)	一、多變的天 氣 2.認識天氣圖 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【海洋教育】	歌劇中的喜怒哀 樂(1) 版畫好好玩(1) 認識演出的場地 —劇場	一、良好的家 人互動 2. 貼心的服務 (3) 【家政教育】	單元一、馳騁 球場 活動4 趣味門 牛賽 【人權教育】
5	9/26 10/2	第壹單元 旅人之歌 統整活動 一 【資訊教 育】	一、對臺 灣看世界	二、地動 (1)		Unit 2 I Could Eat a Horse!	統計 第3單元 長 條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教 育】	政治發展(3)	一、多變的天 氣 3.颱風與防災 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	音樂劇在臺灣(1) 版畫好好玩(1) 表演欣賞停看聽 (1)	二、你我更靠 近 1. 互動有訣竅 (3) 【家政教育】	單元二、輕如 鴻毛 活動1「羽」翼 飛翔 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】
6	10/3 10/9	第貳單元 溫情處處 第五課滿 修女採訪 記 【人權教 育】	一、對臺 灣看世界	二、地動 (1)		Unit 2 I Could Eat a Horse! *外師線上 即時視訊 英語課程 (2)	數與量 數學樂園、第4 單元 小數的 除法 【人權教育】 【生涯發展教 育】	政府組織(3)	二、聲音與樂 器 1.聲音的產生與 傳播 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	音樂劇在臺灣(1) 版畫好好玩(1) 跨國界的表演藝 術(1)	二、你我更靠 近 1. 互動有訣竅 (3) 【家政教育】	單元二、輕如 鴻毛 活動1「羽」翼 飛翔 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】

7	10/10 10/16	第貳單元 溫情處處 第六課動 物世界的 溫情 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	一、對臺 灣看世界	單元活動 一 (1)		Unit 2 I Could Eat a Horse!	數與量 第4單元 小 數的除法 【資訊教育】	經濟重整與復 甦(3)	二、聲音與樂 器 2.多樣的聲音 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	音樂劇在臺灣(1) 版畫好好玩(1) 跨國界的表演藝 術(1)	二、你我更靠 近 2.溝通管道多 (3) 【家政教育】	單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展教 育】
8	10/17 10/23	第貳單元 溫情處處 第七課助 人就是在 助己 【環境教 育】	二、進步 的科技	三、桃花 開 (1)		Unit 2 I Could Eat a Horse! *外師線上 即時視訊 英語課程 (3)	數與量、幾何 第4單元 小 數的除法、第5 單元 圓周長 與扇形弧長 【資訊教育】	經濟發展與轉 型(3)	二、聲音與樂 器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	笛聲飛揚(1) 版畫好好玩(1) 跨國界的表演藝 術(1)	二、你我更靠 近 2.溝通管道多 (3) 【家政教育】	單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展教 育】
9	10/24 10/30	第貳單元 溫情處處 統整活動 二 【資訊教 育】 【環境教 育】	二、進步 的科技	三、桃花 開 (1)		Review 1	數與量、幾何 第5單元 圓 周長與扇形弧 長 【資訊教育】	經濟發展與轉 型(3)	二、聲音與樂 器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	與音樂對話(1) 人生百態(1) 跨國界的表演藝 術(1)	三、暖化警戒 綠色生活 1.大自然的反 撲 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展教 育】

10	10/31 11/6	閱讀樂園 一 用心動腦 話科學 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、進步的科技	三、桃花開 (1)	Review 1 *外師線上 即時視訊 英語課程 (4)	內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	社會的變遷(3)	二、聲音與樂器 4.噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	與音樂對話(1) 人生百態(1) 跨國界的表演藝術(1)	評量週 三、暖化警戒 綠色生活 1.大自然的反撲 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元三、排球 樂無窮 活動 2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】
11	11/7 11/13	第參單元 作家與作品——四 時有感 第八課春天的雨 【資訊教育】	二、進步的科技	單元活動 二 (1)	Unit 3 It's All Greek to Me	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	社會的變遷(3)	三、地表的變化 1.流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	與音樂對話(1) 人生百態(1) 說學逗唱樣樣精 (1)	三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行動 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】
12	11/14 11/20	第參單元 作家與作品——四 時有感 第九課記得螢火蟲 【資訊教育】 【環境教育】	三、溫暖的世界	四、臺灣 風景好 (1)	Unit 3 It's All Greek to Me *外師線上 即時視訊 英語課程 (5)	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	文化的傳承與 發展(3)	三、地表的變化 1.流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	清新的旋律(1) 塑造精采人生(1) 說學逗唱樣樣精 (1)	三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行動 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】

13	11/21 11/27	第參單元 作家與作品——四 時有感 第十課秋 去秋來 【人權教 育】	三、溫暖 的世界	四、臺灣 風景好 (1)		Unit 3 It's All Greek to Me	數與量 第6單元 比、比值與正 比 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	文化的傳承與 發展(3)	三、地表的變 化 2.岩石、礦物與 土壤 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	清新的旋律(1) 塑造精采人生(1) 說學逗唱樣樣精 (1)	三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活達 人 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動4 盤中乾 坤 【人權教育】 【生涯發展教 育】
14	11/28 12/4	第參單元 作家與作品——四 時有感 第十一課 雪的銘印 【資訊教 育】	三、溫暖 的世界	四、臺灣 風景好 (1)		Unit 4 You're under My Umbrella *外師線上 即時視訊 英語課程 (6)	幾何 第7單元 縮 放圖與比例尺 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	人口分布與遷 移(3)	三、地表的變 化 2.岩石、礦物與 土壤 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	清新的旋律(1) 塑造精采人生(1) 說學逗唱樣樣精 (1)	三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活達 人 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳 躍 【生涯發展教 育】
15	12/5 12/11	第參單元 作家與作品——四 時有感 統整活動 三 【人權教 育】 【環境教 育】	三、溫暖 的世界	五、風車 個故鄉 (1)		Unit 4 You're under My Umbrella	幾何 第7單元 縮 放圖與比例尺 【資訊教育】	人口分布與遷 移(3)	三、地表的變 化 3.地震與防災 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	笛聲飛揚(1) 塑造精采人生(1) 說學逗唱樣樣精 (1)	四、生命的樂 章 1. 生命軌跡 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動6 有趣的 體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教 育】

16	12/12 12/18	第肆單元 藝術天地 第十二課 跳躍的音符 【性別平等教育】 【環境教育】	三、溫暖的世界	五、風車 個故鄉 (1)		Unit 4 You're under My Umbrella *外師線上 即時視訊 英語課程 (7)	數與量、幾何 第8單元 圓 與扇形的面積 【資訊教育】	人口現象與政 策(3)	三、地表的變 化 3.地震與防災 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	笛聲飛揚(1) 塑造精彩人生(1) 藝術新視野(1)	四、生命的樂 章 1. 生命軌跡 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	單元五、環保 行動家 活動1 護河小 達人、活動2 垃圾偵查員 【環境教育】
17	12/19 12/25	第肆單元 藝術天地 第十三課 孫翠鳳和 歌仔戲 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	三、溫暖 的世界	五、風車 個故鄉 (1)		Unit 4 You're under My Umbrella	數與量、幾何 第8單元 圓 與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教 育】	人口現象與政 策(3)	四、電磁作用 1.指北針與地磁 【性別平等教 育】 【資訊教育】	大海的歌唱(3)	四、生命的樂 章 2. 讓青春飛揚 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	單元五、環保 行動家 活動2 垃圾偵 查員、活動3 綠色消費愛地 球 【環境教育】
18	12/26 1/1	第肆單元 藝術天地 第十四課 蒙娜麗莎 的微笑 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	三、溫暖 的世界	單元活動 三(1)		Review 2	數與量、代數 第9單元 規 律問題 【人權教育】 【生涯發展教 育】	鄉村與都市(3)	四、電磁作用 2.電磁鐵 【性別平等教 育】	大海的歌唱(3)	五、關懷你我 他 1. 族群溫馨情 (3) 【性別平等教 育】 【海洋教育】	單元六、健康 焦點新聞 活動1 遠離酒 害、活動2 防 毒沾身 【生涯發展教 育】 【家政教育】

19	1/2 1/8	第肆單元 藝術天地 統整活動 四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	俗語、古 詩吟唱	童謠—天 公落水 (1)		Review 2	數與量、代數 第9單元 規 律問題、第10 單元 等量公 理 【生涯發展教 育】	鄉村與都市(3)	四、電磁作用 2.電磁鐵 【性別平等教 育】	海洋之舞(3)	五、關懷你我 他 1. 族群溫馨情 (3) 【性別平等教 育】 【海洋教育】	單元六、健康 焦點新聞 活動3 壓力調 適、活動4 急 救須知 【性別平等教 育】 【家政教育】
20	1/9 1/15	閱讀樂園 二 煮酒論英 雄 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	閩南語歌 欣賞	俗諺 (1)		Final Review	代數 第10單元 等 量公理 【環境教育】	區域特色與發 展(3)	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 【性別平等教 育】 【資訊教育】	海洋之舞(1) 海洋風情畫(2)	評量週 五、關懷你我 他 2. 關懷無距離 (3) 【性別平等教 育】 【海洋教育】	單元七知性時 間 活動1「性」是 什麼、活動2 與異性相處 【性別平等教 育】
21	1/16 1/20		咱來熟似 語詞俚句 型	總 複 習 (1)		Culture: Hot Spots		區域特色與發 展(3)		海洋風情畫(3)	休業式	

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。 	口頭報告 紙筆評量 小組互動表現
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 	<p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<p>口頭評量</p>
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9. 認識簡單機械可以組合運用。 10. 察覺動力可以藉由流體傳送。 11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。 	<p>口頭討論 習作評量</p>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 22 認識現代劇場藝術的演進。 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 27 認識中國傳統樂器。 28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。 30 認識傳統樂器編制與種類。 31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 	<p>作品評量 發表</p>
--------------	--	--------------------

	<p>32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。</p> <p>33 比較不同文化的音樂特質。</p> <p>34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</p> <p>35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</p> <p>36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</p> <p>37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</p> <p>38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p> <p>40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</p> <p>41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</p> <p>44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p>	
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。 	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>

健康與體育

1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。
2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。
3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。
5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。
6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。

實際演練
課堂問答
觀察評量

17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/6 2/12	第壹單元 巧妙的語言 第一課不可以翻魚 【人權教育】 【資訊教育】	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、去義民廟遊祭(1) 【生涯發展教育】		Starter Unit(2) 【性別平等】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	1-1古代的文明與科技 【資訊教育】	一、力與運動 1.力的種類 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【資訊教育】	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查(3) 【性別平等教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
2	2/13 2/19	第壹單元 巧妙的語言 第二課橘化為枳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、去義民廟遊祭(1) 【生涯發展教育】		Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1古代的文明與科技 【資訊教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【資訊教育】	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查(3) 【性別平等教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

3	2/20 2/26	第壹單元 巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默 【人權教育】 【環境教育】	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊祭(1) 【生涯發展教育】		Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等教育】	1-1古代的文明與科技 【資訊教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【家政教育】	一、自主學習 樂 2. 我的學習計畫 畫 (3) 【性別平等教育】	單元二、 桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】
4	2/27 3/5	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益	一、去義民廟遊祭(1) 【生涯發展教育】		Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】 *外師線上即時視訊英語課程(1)	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2科學的突破 【資訊教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】	一、自主學習 樂 2. 我的學習計畫 畫 (3) 【性別平等教育】	單元二、 桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
5	3/6 3/12	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	二、迎媽祖(1) 【生涯發展教育】		Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【生涯規劃】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-2科學的突破 【資訊教育】	一、力與運動 3.摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等教育】	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

6	3/13 3/19	第貳單元 萬物有情 第五課留 得枇杷聽 鳥鳴 【人權教 育】 【環境教 育】	二、臺 語文真 趣味 2. 春天的 花蕊	二、迎媽 祖(1) 【生涯 發展教 育】		Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【生涯規 劃】 *外師線上 即時視訊英 語課程(2)	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱 數學樂園 【性別平等教 育】	1-3科技的運用 與管理 【資訊教育】	一、力與運動 3.摩擦力 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在 校園 5-2 衣起環遊世 界	二、我的青春 歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等教 育】	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得 分、活動 3 合 作無間 【性別平等教 育】
7	3/20 3/26	第貳單元 萬物有情 第六課樹 的語言 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	二、臺 語文真 趣味 2. 春天的 花蕊	二、迎媽 祖(1) 【生涯發 展教育】		Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【生涯規 劃】	數與量、代數 第3單元 速 率 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-3科技的運用 與管理 【資訊教育】	二、簡單機械 1.槓桿 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的 禮物 5-3 造型設計變 變變 【環境教育】	二、我的青春 歲月 2. 相處學問大 (3) 【性別平等教 育】	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制 足球賽、活動 5 運動飲料知多 少 【人權教育】 【家政教育】
8	3/27 4/2	第貳單元 萬物有情 統整活動 二 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	二、臺 語文真 趣味 3. 獅伶鳥 鼠	單元活動 一(1) 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】		Review 1 (2) 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 *外師線上 即時視訊英 語課程(3)	數與量、代數 第3單元 速 率 【人權教育】 【性別平等教 育】	2-1臺灣與世界 【資訊教育】	二、簡單機械 1.槓桿 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的 禮物 5-3 造型設計變 變變	三、性別好互 動 1. 成長新鮮事 (3) 【性別平等教 育】	單元四、舞動 精采 活動 1 翻轉自 如、活動 2 肢 體力與美 【生涯發展教 育】
9	4/3 4/9	閱讀樂園 一 唐吉訶德 ——大戰 風車 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	二、臺 語文真 趣味 3. 獅伶鳥 鼠	三、懶尸 个草蜢 (仔)(1)		Review 1 (2) 【家庭教 育】 【生涯規 劃】	數與量、代數 第3單元 速 率 【性別平等教 育】	2-1臺灣與世界 【資訊教育】	二、簡單機械 2.輪軸 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好 設計 5-3 造型設計變 變變	三、性別好互 動 1. 成長新鮮事 (3) 【性別平等教 育】	單元四、舞動 精采 活動 2 肢體力 與美、活動 3 運動欣賞 【生涯發展教 育】

10	4/10 4/16	第參單元 生活與學 習 第七課享 受過程 【生涯發 展教育】	二、臺 語文真 趣味 3. 獅伶鳥 鼠	三、懶尸 个草蟻 (仔) (1)		Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教 育】 *外師線上 即時視訊英 語課程(4)	內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】	2-2世界文化大 不同 【性別平等】	二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好 設計 5-3 造型設計變 變變 【家政教育】 【資訊教育】	評量週 三、性別好互 動 2. 發現心互動 (3) 【性別平等教 育】	單元五、水中 樂悠「游」 活動1 捷泳 【海洋教育】
11	4/17 4/23	第參單元 生活與學 習 第八課為 什麼大家 不理我？ 【生涯發 展教育】	二、臺 語文真 趣味 3. 獅伶鳥 鼠	三、懶尸 个草蟻 (仔) (1)		Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教 育】	數與量、統計 第4單元 圓 形圖 【資訊教育】 【性別平等教 育】	3-1國際組織 【資訊教育】	二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸 展臺	三、性別好互 動 2. 發現心互動 (3) 【性別平等教 育】	單元五、水中 樂悠「游」 活動2 水中求 生知多少 【海洋教育】
12	4/24 4/30	第參單元 生活與學 習 第九課用 愛心說實 話 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	二、臺 語文真 趣味 3. 獅伶鳥 鼠	單元活動 二(1) 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】		Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教 育】 *外師線上 即時視訊英 語課程(5)	數與量、統計 第4單元 圓 形圖 【性別平等教 育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-1國際組織 【資訊教育】	二、簡單機械 4.齒輪、鏈條與 動力傳送 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸 展臺 【資訊教育】	四、愛心不落 人後 1. 認識志願服 務 (3) 【性別平等教 育】	單元六、健康 飲食生活 活動1 守護家 人的健康、活 動2 飲食安全 與衛生 【生涯發展教 育】 【家政教育】

13	5/1 5/7	第參單元 生活與學 習 統整活動 三 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	三、感 恩祝福 4.我已經 大漢	四、鳳凰 花開(1)		Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教 育】 【家庭教 育】	數與量、代數 第5單元 基 準量與比較量 【人權教育】 【性別平等 教育】	3-2人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	三、生物、環 境與自然資源 1.臺灣的生態 【性別平等教 育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸 展臺 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、愛心不落 人後 1. 認識志願服 務 (3) 【性別平等教 育】	單元六、健康 飲食生活 活動2 飲食安 全與衛生、活 動3 營養標示 看仔細 【家政教育】
14	5/8 5/14	第肆單元 擁抱未來 第十課撐 開你的傘 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	三、感 恩祝福 4.我已經 大漢	四、鳳凰 花開(1)		Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教 育】 【家庭教 育】 *外師線上 即時視訊英 語課程(6)	數與量、代數 第5單元 基 準量與比較量 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	3-2人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	三、生物、環 境與自然資源 1.臺灣的生態 【性別平等教 育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸 展臺 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、愛心不落 人後 2. 在服務中成 長 (3) 【性別平等教 育】	單元六、健康 飲食生活 活動4 爺爺過 生日、活動5 食物梗塞急救 【生涯發展教 育】 【家政教育】
15	5/15 5/21	第肆單元 擁抱未來 第十一課 迎風 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	三、感 恩祝福 4.我已經 大漢	四、鳳凰 花開(1)		Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教 育】 【家庭教 育】	數與量、代數 數學樂園、第6 單元 怎樣解 題 【性別平等教 育】	3-3全球議題 【資訊教育】	三、生物、環 境與自然資源 2.生物與環境 【性別平等教 育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸 展臺 【環境教育】 【家政教育】	五、世界一家 親 1. 世界大不同 (3) 【性別平等教 育】 【家政教育】	單元七、就醫 基本功 活動1 認識中 醫、活動2 健 保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】

16	5/22 5/28	<p>第肆單元 擁抱未來 統整活動 四</p> <p>【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>三、感恩祝福 4.我已經 大漢</p>	<p>五、勵志 个老古人 言(1)</p>		<p>Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】 *外師線上 即時視訊英 語課程(7)</p>	<p>數與量、代數 第6單元 怎 樣解題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>3-3全球議題 【資訊教育】</p>	<p>三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>6--1 點點滴滴的回憶</p>	<p>五、世界一家親 1. 世界大不同 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>單元七、就醫 基本功 活動 2 健保— 健康有保、活動 3 珍惜健保 資源 【人權教育】</p>
17	5/29 6/4	<p>閱讀樂園 二 冬末午後 兩點半的 高鐵</p> <p>【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>俗語、 俗語故事</p>	<p>五、勵志 个老古人 言(1)</p>		<p>Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】</p>	<p>數與量、代數 第6單元 怎 樣解題 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>4-1全球環境 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>6--2 美麗的印記</p>	<p>五、世界一家親 2. 豐富新文化 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>單元八、防治 疾病一起來 活動 1 認識傳染病 【家政教育】</p>
18	6/5 6/11	<p>總複習 總複習</p> <p>【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>古詩吟 唱~黃鶴樓送 孟浩然之廣 陵、閩南語歌 欣賞~ 思念有你閣較 嬌</p>	<p>單元活動 三(1) 【資訊教育】</p>		<p>Culture: Holidays and Colors (2) 【生涯規劃】</p>		<p>4-2世界一家 【家政教育】</p>	<p>三、生物、環境與自然資源 4.資源開發與永續經營 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>6--3 祝福的樂聲 【資訊教育】</p>	<p>評量週 五、世界一家親 2. 豐富新文化 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>單元八、防治 疾病一起來 活動 2 認識心 血管疾病 【家政教育】</p>

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (110 學年度一、二、三年級實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程 類 別	統整性 探究課 程	活力海洋	0.5	0.5	0.5	1	1	1
		海洋之子	2	2	1	1	1	1
		悠遊創客	0	0	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	1	1
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	1	2	2
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)		0.5	0.5	1.5	1	2	2
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
認識船隻	1. 透過 ppt 欣賞船隻的功能與動力來源。 2. 播放社區及船隻影片。 3. 能分辨動力與非動力船隻。	發表討論 口頭回答問題 學習單	1
認識家鄉漁船	1. 認識外木山漁船的特色。	觀察 發表討論	2
認識漁村環境	1. 實際參訪外木山的船隻。 2. 學生觀察漁船的特徵，並與其他種類船隻作比較。 3. 漁村導覽：①土地公廟②停泊漁船港區③漁船維修站 ④漁船加油站及油庫⑤漁具倉庫⑥協安宮。	觀察 發表討論 口頭回答問題	2
彩繪港邊漁船風光	1. 學生發表自己觀察的漁村特色。 2. 老師將學生發表內容作一總結。 3. 學生彩繪港邊漁船風光。	發表討論 口頭回答問題 作品實作	2
海洋之歌	1. 認唱捕魚歌。 2. 配合捕魚歌音樂敲打節奏。 3. 捕魚歌律動。	肢體律動 發表討論	3
防震防災	1. 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。	實際演練	1
期末感恩	1. 藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。	活動參與	2
體育活動	1. 學會拍毬子的基本技巧。 2. 藉由拍毬子比賽增進手眼協調能力、爭取個人榮譽。	技能評量 活動參與	2

主題閱讀	1. 閱讀「家」相關書籍。 2. 書寫閱讀學習單。	發表討論 學習單	2
家庭教育	1. 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2. 能參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 3. 透過親身體驗，了解家事的繁雜及分工的重要。	操作 觀察 分組討論	3

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 2-3 週	9/5-9/18	家庭教育	1. 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2. 能參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 3. 透過親身體驗，了解家事的繁雜及分工的重要。
第 4 週	9/19-9/25	防震防災	1. 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。
第 5 週	9/26-10/02	認識船隻	1. 透過 ppt 欣賞船隻的功能與動力來源。 2. 播放社區及船隻影片。 3. 能分辨動力與非動力船隻。
第 6-7 週	10/10-10/16	認識家鄉漁船	1. 認識外木山漁船的特色。
第 8-9 週	10/17-10/30	認識漁村環境	1. 實際參訪外木山的船隻。 2. 學生觀察漁船的特徵，並與其他種類船隻作比較。 3. 漁村導覽：①土地公廟②停泊漁船港區③漁船維修站 ④漁船加油站及油庫⑤漁具倉庫⑥協安宮。
第 10-11 週	10/31-11/13	彩繪港邊漁船風光	1. 學生發表自己觀察的漁村特色。 2. 老師將學生發表內容作一總結。 3. 學生彩繪港邊漁船風光。

第 12-14 週	11/14-12/04	海洋之歌	<ol style="list-style-type: none"> 1.認唱捕魚歌。 2.配合捕魚歌音樂敲打節奏。 3.捕魚歌律動。
第 15-16 週	12/05-12/18	主題閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀「家」相關書籍。 2.書寫閱讀學習單。
第 17-18 週	12/19-01/01	期末感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2.關心週遭人事物，學會感恩惜福。
第 19 週	01/02-01/08	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2.能參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 3.透過親身體驗，了解家事的繁雜及分工的重要。
第 20-21 週	01/09-01/22	體育活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會拍毽子的基本技巧。 2.藉由拍毽子比賽增進手眼協調能力、爭取個人榮譽。

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
漂亮的寶貝	1.展示各式各樣的貝殼—讓小朋友藉由觀察瞭解到貝殼有各種不同的種類。 2.學生發表曾經在哪些地方發現貝殼。	觀察 發表討論	2
認識寄居蟹	1.影片欣賞-寄居蟹換殼。 2.討論貝類和寄居蟹必須互相依存的生態平衡關係。	觀察 發表討論	2
寄居蟹的家不見了	1.影片欣賞-揹著垃圾的寄居蟹。 2.討論垃圾對生態的影響。	觀察 發表討論	2
寄居蟹找家	1.影片欣賞-心靈環保兒童生活教育動畫-寄居蟹的家。 2.透過影片討論提升學生環境保護意識。	發表討論 口頭回答問題 學習單	2
貝殼的創作	1.輕土創作造型貝殼。 2.欣賞同學作品。	作品實作 發表討論	2
防震防災	1.建立學生正確的防災知識與概念。 2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	實際演練	1
校慶運動會	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	活動參與	2
大歷史場景活動-走訪白米甕砲台	1.參觀市定古蹟白米甕砲台。 2.了解白米甕砲台在戰爭時的重要性。	活動參與	4
家庭教育	1.能說出自己與家人相處的方式。 2.能說出家中的各項規定。 3.遵守家中的家規。 4.能與家人進行討論，定出合理的家規。	口頭發表 分組討論	3

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 2 週	2/13-2/19	防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立學生正確的防災知識與概念。 2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。
第 3-4 週	2/20-3/05	漂亮的寶貝	<ol style="list-style-type: none"> 1.展示各式各樣的貝殼—讓小朋友藉由觀察瞭解到貝殼有各種不同的種類。 2.學生發表曾經在哪些地方發現貝殼。
第 5 週	3/6-3/12	認識寄居蟹	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞-寄居蟹換殼。 2.討論貝類和寄居蟹必須互相依存的生態平衡關係。
第 6-9 週	3/13-4/09	大歷史場景活動-走訪 白米甕砲台	<ol style="list-style-type: none"> 1.參觀市定古蹟白米甕砲台。 2.了解白米甕砲台在戰爭時的重要性。
第 10 週	4/10-4/16	認識寄居蟹	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞-寄居蟹換殼。 2.討論貝類和寄居蟹必須互相依存的生態平衡關係。
第 11-12 週	4/17-4/30	校慶運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。
第 13-14 週	5/01-5/14	寄居蟹的家不見了	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞-揹著垃圾的寄居蟹。 2.討論垃圾對生態的影響。
第 15-16 週	5/15-5/28	寄居蟹找家	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞-心靈環保兒童生活教育動畫-寄居蟹的家。 2.透過影片討論提升學生環境保護意識。
第 17-18 週	5/29-6/11	貝殼的創作	<ol style="list-style-type: none"> 1.輕土創作造型貝殼。 2.欣賞同學作品。
第 19-21 週	6/12-7/02	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出自己與家人相處的方式。

			<ol style="list-style-type: none">2.能說出家中的各項規定。3.遵守家中的家規。4.能與家人進行討論，定出合理的家規。
--	--	--	--

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海上別墅	<ol style="list-style-type: none"> 1 能藉由影片欣賞認識漁船捕魚方式。 2 能說出於船上的各式裝備。 3 能將自己的感覺繪成圖畫或短文呈現出來。 	發表討論 學習單 口頭回答問題	4
漁夫的寶貝	<ol style="list-style-type: none"> 1 能明白出遊時應攜帶的物品及應遵守的規矩。 2 能用心的聆聽老師的發問。 3 能安靜聆聽人員解說。 4 能說出參觀漁船及捕魚器具的名稱。 	觀察 評量發表 討論	2
魚兒魚兒水中游	<ol style="list-style-type: none"> 1 能瞭解磁鐵對鐵製品的磁性，並進而運用於遊戲中。 2 能從水中生物中分辨出魚類其他水中動物不同處。 3 能說出魚類身上的簡單特徵。 4 能認識自己生活附近外木山可看到的魚類。 5 能藉由對於外木山魚類的印象創造出漂浮的魚作品。 6 能運用身體的細部動作來完成釣魚的遊戲。 	發表討論 口頭回答問題 作品實作	2
繪本欣賞：黑面琵鷺來過冬	<ol style="list-style-type: none"> 1 閱讀繪本。 2 了解黑面琵鷺的生活環境及生活習性。 3 學習單書寫討論。 	發表討論 學習單 口頭回答問題	2
防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。 	實際演練	1
期末感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1 藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。 	活動參與	2

體育活動	1 學會跳繩基本技巧。 2 藉由跳繩比賽強健體魄、爭取個人榮譽。	技能評量 活動參與	2
路跑活動	1 參與路跑活動。 2. 注意安全，參與團體活動。	活動參與	2
家庭教育	1 能說出自己與家人相處的方式。 2 能說出家中的各項規定。 3 遵守家中的家規。	口頭發表 分組討論	3

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	8/29-9/11	家庭教育	1 能說出自己與家人相處的方式。 2 能說出家中的各項規定。 3 遵守家中的家規。
第 3 週	9/12-9/18	防震防災	1 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。
第 4-5 週	9/19-10/2	討海人家-海上別墅	1 欣賞「下課花路米-夜釣小管」了解外木山漁村生活。 2 能說出於船上的各式裝備。
第 6-7 週	10/3-10/16	討海人家-海上別墅	1 欣賞「下課花路米-夜釣小管」了解外木山漁村生活。 2 能說出於船上的各式裝備。 3 能將自己的觀察繪成圖畫或用短文呈現出來
第 8-9 週	10/17-10/30	路跑活動	1 參與協和電廠路跑活動。 2 注意安全，參與團體活動。
第 10-11 週	10/31-11/13	討海人家-漁夫的寶貝	1 藉由 PPT 介紹漁船的設備。 2 藉由實際的參觀，體驗漁夫在海上的生活，及了解船上有那些捕魚的物品。 3 能說出參觀漁船及捕魚器具的名稱。

第 12-13 週	11/14-11/27	討海人家-魚 兒魚兒水中游	1 製作繪製海洋生物磁鐵。 2 分組進行釣魚比賽。
第 14-15 週	11/28-12/11	繪本欣賞-黑 面琵鷺來過冬	1 班級繪本導讀。 2 完成學習單。
第 16-17 週	12/12-12/25	期末感恩	1 藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2 關心週遭人事物，學會感恩惜福。
第 18 週	12/26-1/1	家庭教育	1 能說出自己與家人相處的方式。 2 能說出家中的各項規定。 3 遵守家中的家規。
第 19-20 週	1/2-1/15	體育活動	1 學會跳繩基本技巧。 2 藉由跳繩比賽強健體魄、爭取個人榮譽。

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
地上的白地毯	1 能認識石花菜。 2 能藉由觸摸更認識石花菜。 3 能學會曬石花菜。 4 能分辨乾、溼石花菜的不同。	實際操作 學習單 口頭回答問題	4
食全食美	1 能了解如何烹煮石花菜。 2 能說出自己品嚐的感覺。	觀察 討論	2
貝殼香包	1 先看香包製作步驟的 ppt。 2. 實際操作。 3. 成品欣賞。	作品實作 發表討論	2
海洋閱讀:神奇的本領	1 閱讀繪本。 2 了解海洋生物的特殊生活習性。 3 學習單書寫討論。	發表討論 學習單 口頭回答問題	2
防震防災	1 .建立學生正確的防災知識與概念。 2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	實際演練	1
校慶運動會	1 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2 學習同儕互助與合作。	活動參與	2
大歷史場景活動-走訪白米甕砲台	1.參觀市定古蹟白米甕砲台。 2.了解白米甕砲台在戰爭時的重要性。	活動參與	4

家庭教育	1 能說出自己與家人相處的方式。 2 認識家中處所的安全使用方式。 3 暑假期間與家人出遊之安全守則。	口頭發表 分組討論	3
------	---	--------------	---

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 2 週	2/13-2/19	防震防災	1 建立學生正確的防災知識與概念。 2 培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。
第 3-4 週	2/20-3/5	海洋閱讀:神奇的本領	1 閱讀繪本。 2 了解海洋生物的特殊生活習性。 3 學習單書寫討論。
第 5 週	3/6-3/12	地上的白地毯	1 能認識石花菜。 2 能藉由觸摸更認識石花菜。
第 6-9 週	3/13-4/09	大歷史場景活動-走訪白米甕砲台	1.參觀市定古蹟白米甕砲台。 2.了解白米甕砲台在戰爭時的重要性。
第 10 週	4/10-4/16	地上的白地毯	1 能學會曬石花菜。 2 能分辨乾、溼石花菜的不同。
第 11-12 週	4/17-4/30	校慶運動會	1 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2 學習同儕互助與合作。
第 13-14 週	5/1-5/14	地上的白地毯	1 能學會曬石花菜。 2 能觀察曬石花菜過程中顏色的變化。
第 15-16 週	5/15-5/28	食全食美	1 能了解如何烹煮石花菜。 2 能說出自己品嚐的感覺。

第 17-18 週	5/29-6/11	家庭教育	1 能說出自己與家人相處的方式。 2 認識家中處所的安全使用方式。
第 19-20 週	6/12-6/25	貝殼香包	1 先看香包製作步驟的 ppt。 2. 實際操作。 3. 成品欣賞。
第 21 週	6/26-7/2	家庭教育	1 暑假期間與家人出遊之安全守則。

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋教育- 外木山巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 步行前往外木山協和社區，展現德和兒童的健康與活力。 2. 參觀外木山漁村裡的協安宮、文物收藏館，了解漁村的歷史變遷與文化特色，進一步珍惜與關懷所擁有的一切。 3. 透過在地巡禮、耆老說明、主動學習，結合先備知識繪出每個人心中的外木山。 	發表討論 學習單 口頭回答問題 彩繪外木山	10
戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習場域延伸，帶領學生走出校園，連結書本與實際生活經驗 2. 加強學生對萬物之觀察力，豐富學生自然文史知識、經濟活動與生活經驗 	學習單 口頭回答問題	7
防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1 建立學生正確的防災概念及知識 2 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 3. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。 	發表討論 實際演練	2
歲末活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。 	活動參與	4
路跑活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從路跑活動中考驗耐力，挑戰自我能力。 2. 藉由路跑活動強健體魄、增強心肺功能，促進健康。 	技能評量 活動參與	4
主題閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀與海洋主題有關的書籍。 2. 書寫閱讀學習單。 	發表討論 學習單	4
團體跳繩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在活動中培養團隊合作及互相溝通的能力。 2. 從跳繩活動中強健體魄、增強心肺功能，促進健康。 	技能評量 活動參與	2
補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升低成就學生學習能力與效果。 2. 彌平學習落差，確保學生學力。 	紙筆測驗 電腦化適性測驗	3
性平教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生活中性別刻板印象、偏見與歧視 2. 維護自我與尊重他人身體自主權 	發表討論 學習單	2

家庭教育	了解自己在家庭的責任並關心家庭成員	口頭發表 分組討論	2
------	-------------------	--------------	---

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 2-3 週	9/06-9/19	防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1 建立學生正確的防災概念及知識 2 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 3. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。
第 5-14 週	9/27-12/5	海洋教育- 外木山巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從影片欣賞中了解外木山之美。 2. 參觀外木山漁村、經由當地耆老的介紹說明進一步了解外木山文化，進而關心居住地方事物與環境的互動。 3. 能在參觀完外木山後，啟發了解外木山的動機，進而主動蒐集外木山資料，畫出所看到、所感受到的外木山之美。
第 6-7 週	10/04-10/17	主題閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀與海洋主題有關的書籍。 2. 書寫閱讀學習單。
第 7-8, 17-18 週	10/11-10/24 12/20-01/02	補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升低成就學生學習能力與效果。 2. 彌平學習落差，確保學生學力。
第 8 週	10/18-10/24	路跑活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從路跑活動中考驗耐力，挑戰自我能力。 2. 藉由路跑活動強健體魄、增強心肺功能，促進健康。
第 11 週	11/08-11/14	性平教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生活中性別刻板印象、偏見與歧視 2. 維護自我與尊重他人身體自主權
第 12 週	11/15-11/21	戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習場域延伸，帶領學生走出校園，連結書本與實際生活經驗 2. 加強學生對萬物之觀察力，豐富學生自然文史知識、經濟活動與生活經驗

第 16-17 週	12/13-12/26	期末感恩	1 藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2 關心週遭人事物，學會感恩惜福。
第 19 週	01/03-01/09	家庭教育	了解自己在家庭的責任並關心家庭成員
第 20 週	01/10-01/16	團體跳繩	1. 能在活動中培養團隊合作及互相溝通的能力。 2. 從跳繩活動中強健體魄、增強心肺功能，促進健康。

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋教育- 海底大搜尋	1. 觀看相關影片，了解外木山海域生態資源。 2. 讓孩童發表浮潛、戲水、踏潮…等相關經驗心得。 3. 了解魚類資源的枯竭現況及保育的重要，進一步思索自己能為生態保育做些什麼。	發表討論 學習單 口頭回答問題	10
防震防災	1. 建立學生正確的防災知識與概念。 2. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	發表討論 實際演練	2
校慶運動會	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	活動參與	7
主題閱讀	1. 閱讀與海洋主題有關的書籍。 2. 書寫閱讀學習單。	發表討論 學習單	6
母親節活動	1. 了解母親及家人（照顧者）的辛勞並感謝母親及家人（照顧者）的付出。 2. 能將對母親及家人（照顧者）的感謝表達出來。	口頭發表 分組討論	4
補救教學	1. 提升低成就學生學習能力與效果。 2. 彌平學習落差，確保學生學力。	紙筆測驗 電腦化適性測驗	2
性平教育	1. 察覺生活中性別刻板印象、偏見與歧視 2. 維護自我與尊重他人身體自主權	發表討論 學習單	3
家庭教育	1. 關心和愛護家庭成員 2. 參與家庭活動	口頭發表 分組討論	2
基隆歷史巡禮	1. 藉由實際踏查來了解家鄉歷史文化。 2. 能關心家鄉和愛護建築文物及古蹟。	活動參與 口頭發表	4

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1 週	02/14-02/20	校園反霸凌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨霸凌的種類、角色與求助方式。 2. 建構友善校園。
第 1-11 週	02/14-05/01	海洋教育- 海底大搜尋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的海洋魚類、外木山生態資源。 2. 引發孩童對海洋生物的興趣，進一步搜尋資料（上網、書籍、報章雜誌）主動了解自己有興趣的海洋生物。 3. 了解魚類資源的枯竭現況及保育的重要，反思人類能做些什麼以維持生態平衡。
第 2-3 週	02/21-03/06	防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1 建立學生正確的防災概念及知識。 2 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 3. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。
第 5 週	03/14-03/20	性平教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生活中性別刻板印象、偏見與歧視。 2. 維護自我與尊重他人身體自主權。
第 2-6 週	02/21-03/27	主題閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀與海洋主題有關的書籍。 2. 書寫閱讀學習單。
第 7 週	03/28-04/03	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心和愛護家庭成員。 2. 參與家庭活動。
第 7-8 週	03/28-04/10	基隆歷史巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際踏查來了解家鄉歷史文化。 2. 能關心家鄉和愛護建築文物及古蹟。
第 10 週	04/18-04/24	校慶運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。
第 11-12 週	04/25-05/08	母親節活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解母親及家人（照顧者）的辛勞並感謝母親及家人（照顧者）的付出。 2. 能將對母親及家人（照顧者）的感謝表達出來。
第 17-18 週	06/06-06/19	補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升低成就學生學習能力與效果。 2. 彌平學習落差，確保學生學力。

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
防震防災	1. 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。	實際演練	3
路跑活動	1. 學會路跑基本技巧。 2. 藉由路跑比賽強健體魄、爭取班級榮譽。	技能評量 活動參與	4
戶外教育	1. 落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2. 促進學生從團體活動中培養團隊精神。	態度檢核	7
期末活動	1. 藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。	活動參與	4
性侵防治教育	1. 能明白、分辨陌生人可能對自己所造成的危險。 2. 能處理如何面對陌生人的各種情況。	發表討論 口頭回答問題	3
性別平等教育	1. 了解性別的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	發表討論 口頭回答問題	6
家庭教育	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。	口頭發表 分組討論	3
海洋教育	1. 介紹協安宮王船的由來，並說明王船淨港的人文習俗。 2. 學生觀察影片中協安宮的建造歷史。 3. 培養學生對家鄉人文習俗的興趣，能主動參與相關活動。	發表討論 口頭回答問題 學習單	10

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 2-4 週	9/6-9/26	性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白、分辨陌生人可能對自己所造成的危險。 2. 能處理如何面對陌生人的各種情況。
第 4 週	9/20-9/26	防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。
第 5-7 週 第 13-15 週	9/27-10/17 11/22-12/12	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道歧視的意涵。 2. 培養正確對待個別差異的態度。
第 8 週	10/18-10/24	路跑活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道田徑跑步中需要手腳正確擺動與步頻相互配合。 2. 能發揮運動家精神-勝不驕敗不餒。
第 9-16 週	10/25-12/19	海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地參觀外木山協安宮。 2. 觀看王船並了解媽祖與漁民信仰。
第 12 週	11/15-11/21	戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2. 促進學生從團體活動中培養團隊精神。
第 17 週	12/20-12/26	期末活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由活動增進情感交流。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。
第 18-20 週	12/27-1/16	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會有父母疼愛的孩子是最幸福的。 2. 能思考父母對我的用心及恩情。 3. 知道父母偉大的恩情並懂得感恩。

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
防震防災	1. 建立學生正確的防災知識與概念。 2. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	實際演練	2
校慶運動會	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	活動參與	7
節慶活動	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	活動參與	2
性侵防治教育	1. 學習找到自己的界線，並尊重他人的界線。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。	發表討論 口頭回答問題	4
性別平等教育	1. 了解性別的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	發表討論 口頭回答問題	5
家庭教育	1. 學習關懷家人的具體作法。 2. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 3. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	口頭發表 分組討論	6
家暴防治	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。	發表討論 口頭回答問題	4
海洋教育	1. 認識鎖管船的特色。 2. 知道鎖管的生活習性及捕捉鎖管的最佳季節及時間。 3. 探討近幾年鎖管捕獲量減少的原因，是否與海洋或環境汙染相關。	發表討論 口頭回答問題 學習單	10
基隆歷史場景	1. 認識白米甕砲台歷史。 2. 知道國防的重要性。	活動參與 口頭發表	4

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 2-3 週	2/21-3/6	防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。
第 2-5 週	2/21-3/20	性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 尊重自己與別人的身體自主權。 學習找到自己的界線，並尊重他人的界線。
第 6-10 週	3/21-4/24	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 察覺自己可能存在的性別成見。 學會利用訪問和討論的方式，以了解自己和他人的不同。 培養無性別歧視的正確態度。
第 9 週	4/6	基隆歷史場景	<ol style="list-style-type: none"> 認識白米甕砲台歷史。 知道國防的重要性。
第 10 週	4/18-4/24	校慶運動會	<ol style="list-style-type: none"> 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 學習同儕互助與合作。 學習班際人際交流。
第 11-16 週	4/25-6/5	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 學習收拾衣物的方法及技能。 探討自己與別人穿衣的習慣，並分辨好、壞習慣，再加以修正自己的穿著習慣。 統整所學過的健康概念，體會日常保健的重要。
第 12 週	5/2-5/8	節慶活動	<ol style="list-style-type: none"> 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。
第 13-18 週	5/9-6/19	海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 能描述出如何捕捉鎖管及補鎖管船的特色。 能知道鎖管的生活習性及說出捉鎖管的最佳季節及時間。
第 17-20 週	6/6-7/3	家暴防治	<ol style="list-style-type: none"> 教導兒童察覺「家庭危險訊號」。 教導兒童利用社會資源網絡，減低暴力傷害。

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋教育- Line 海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪社區漁村認識漁船設備及漁夫的生活型態。 2. 了解海洋生物特性，認識海洋資源。 3. 觀察各式海洋生物特徵，體驗港邊風情。 4. 認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山的岩層參觀。 	發表討論 學習單 口頭回答問題	10
防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。 	實際演練	4
戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過戶外教學活動課程，讓學童體驗自然界的的生活，培養正確的人生觀念及態度。 2. 能尊敬師長並和同儕做朋友，互相分享、關愛。 	活動參與	7
路跑活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過路跑活動課程，讓學童培養健康的體能及心理。 2. 能尊敬師長並和同儕做朋友，互相分享、關愛。 	活動參與	2
歲末感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。 	活動參與	4
班際籃球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會投籃基本技巧。 2. 藉由投籃比賽強健體魄、爭取班級榮譽。 	技能評量 活動參與	3
主題閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「與作者有約」相關書籍。 2. 書寫閱讀學習單。 	發表討論 學習單	5
補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2. 透過討論提升孩子學習興趣。 	發表討論 學習單 口頭回答問題	5

性侵害防治教育	1. 要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。 2. 當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。	發表討論 學習單 口頭回答問題	3
性別平等教育- 男生女生一樣好	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	發表討論 學習單 口頭回答問題	6
家庭教育-和家人做朋友	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。	口頭發表 分組討論	4
家庭暴力防治課程	1. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 2. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	口頭發表 分組討論	3
國防教育	1. 熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法。 2. 願意配合全民防衛動員的緊急（萬安）相關演習。	分組討論 實作評量	4

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1 週	8/29-9/4	國防教育	1. 熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法。 2. 願意配合全民防衛動員的緊急（萬安）相關演習。
第 2-3 週	9/5-9/18	家庭教育	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。

第 4 週	9/19-9/25	防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。
第 5 週	9/26-10/2	家庭暴力防治課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 2. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。
第 17 週	12/19-12/25	性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。 2. 當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。
第 4-11 週	9/19-11/13	海洋教育- Line 海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪社區漁村認識漁船設備及漁夫的生活型態。 2. 了解海洋生物特性，認識海洋資源。 3. 觀察各式海洋生物特徵，體驗港邊風情。 4. 認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山的岩層參觀。
第 12-13 週	11/14-11/27	補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2. 透過討論提升孩子學習興趣。
第 8、15 週	10/17-10/23 12/15-12/11	性別平等教育-男生 女生一樣好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男性女性都很好。 2. 試著學習不同性別的優點。
第 15-16 週	12/5-12/18	主題閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「與作者有約」相關書籍。 2. 書寫閱讀學習單。
第 2-3 週	9/5-9/18	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己與家人相處的方式。 2. 能說出家中的各項規定。 3. 遵守家中的家規。
第 19 週	1/2-1/8	歲末感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。
第 20-21 週	1/9-1/22	班際籃球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會投籃基本技巧。 2. 藉由投籃比賽強健體魄、爭取班級榮譽。

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋教育- Line 海洋	1. 認識外木山環境並了解基隆各地魚港及船隻種類與其在海上之功能。 2. 踏查外木山休閒步道三公里與千年古道一公里。 3. 認知海洋資源的利用與生活上的關係。	實際操作 學習單 口頭回答問題	10
防震防災	1. 建立學生正確的防災知識與概念。 2. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	實際演練	4
校慶運動會	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	活動參與	7
拔河	1. 學會拔河基本技巧。 2. 藉由拔河比賽強健體魄、爭取班級榮譽。	活動參與	2
慶祝母親節活動 -溫馨五月情	1. 了解母親的重要及偉大。 2. 能知道孝道及固有文化。	口頭發表 分組討論	4
畢典觀摩	1. 了解孩子成長的過程。 2. 能知道感恩師長。	活動參與	4
主題閱讀	1. 閱讀「與作者有約」相關書籍。 2. 書寫閱讀學習單。	發表討論 學習單	5
補救教學	1. 藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2. 透過討論提升孩子學習興趣。	發表討論 學習單 口頭回答問題	5
視力保健	1. 學會護眼操。 2. 認識 3010 原則，並能做好平日視力保養。	技能評量 活動參與	1

性侵害防治教育	1. 要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。 2. 當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。	發表討論 學習單 口頭回答問題	3
性別平等教育- 威廉的洋娃娃	1. 了解性別的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	口頭發表 分組討論	6
家庭教育- 防治家庭暴力	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。	口頭發表 分組討論	5
書法教育	1. 學會書法基本寫字技巧。 2. 藉由學習書法了解固有文化。	技能評量 活動參與	4
大基隆歷史場景 活動-走訪白米 甕砲台	1. 落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2. 促進學生從團體活動中培養團隊精神。	活動參與 學習單 上台發表	4

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 3 週	2/20- 2/26	防震防災	1. 建立學生正確的防災知識與概念。 2. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。
第 4 週	2/27-3/5	視力保健	1. 學會護眼操。 2. 認識 3010 原則，並能做好平日視力保養。

第 5、15 週	3/6- 3/12 5/15- 5/21	性別平等教育- 威廉的洋娃娃	1. 閱讀「威廉的洋娃娃」繪本一書。 2. 了解性別平等的相關法律規定。
第 9、10 週	4/3- 4/16	大基隆歷史場景活動- 走訪白米甕砲台	1. 落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2. 促進學生從團體活動中培養團隊精神。
第 11 週	4/17- 4/23	性侵害防治教育	1. 要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。 2. 當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。
第 7-15 週	3/20- 5/21	海洋教育- Line 海洋	1. 認識外木山環境並了解基隆各地魚港及船隻種類與其在海上之功能。 2. 踏查外木山休閒步道三公里與千年古道一公里。 3. 認知海洋資源的利用與生活上的關係。
第 12 週	4/24- 4/30	視力保健	1. 學會護眼操。 2. 認識 3010 原則，並能做好平日視力保養。
第 12 週	4/24- 4/30	慶祝母親節活動	1. 了解母親的重要及偉大。 2. 能知道孝道及固有文化。
第 12 週	4/24- 4/30	拔河	1. 學會拔河基本技巧。 2. 藉由拔河比賽強健體魄、爭取班級榮譽。
第 12-13 週	4/24-5/7	校慶運動會	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。
第 14 週	5/8-5/14	書法教育	1. 學會書法基本寫字技巧。 2. 藉由學習書法了解固有文化。
第 15 週	5/15- 5/21	主題閱讀	1. 閱讀「與作者有約」相關書籍。 2. 書寫閱讀學習單。

第 17 週	5/29-6/4	畢典觀摩	1. 了解孩子成長的過程。 2. 能知道感恩師長。
第 20 週	6/19- 6/25	補救教學	1. 藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2. 透過討論提升孩子學習興趣。
第 13、18 週	5/1-5/7 6/5-6/11	家庭教育- 防治家庭暴力	1. 能認識身體自主權及性侵害防治觀念。 2. 能身體自主權及性侵害的意義。

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明月亮、地球與太陽自轉公轉的關係。 2. 可以簡略的說明潮間帶的定義。 3. 分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。 4. 了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 5. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 	<u>口頭發表</u> <u>聆聽態度</u> <u>分組討論</u> <u>實作評量</u>	10
國防教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2. 能了解白米甕砲臺的地理位置及建立白米甕砲臺的歷史背景 	<u>口頭發表、</u> <u>分組討論</u> <u>實作評量</u>	4
性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制 2. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。 3. 能覺察性別差異的教養方式並突破僵化思考 	<u>口頭發表</u> <u>分組討論</u> <u>實作評量</u>	9
路跑活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識好鄰居---協和發電廠 2. 懂得維護身心健康，鍛鍊體魄並進行路跑活動。 	<u>實作評量</u>	3
防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地震災害的形成原因。 2. 習得正確地避難方式。 	<u>口頭發表、分組討論</u>	3
戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在大量的資料中進行場域優勢的比較與判斷。 2. 能使用表格規劃與紀錄活動的時間 3. 能在戶外活動中吸取在學校裡學不到的知識。 	<u>聆聽態度、分組討論</u> <u>實作評量</u>	6
家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並尊重和異性相處的經驗 2. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。 	<u>口頭發表、聆聽態度</u>	3

自治活動	1. 配合學校行事，協助各種宣導活動 2. 學習成為服務隊作為中低年級學童的楷模	實作評量	3
補救教學	1. 協助學習成就低落的孩童跟上進度，完成學業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強	紙筆測驗	10
主題宣導	1. 針對資安議題做主題宣導 2. 針對校園霸凌議題做主題宣導 3. 針對性侵害防治議題做主題宣導 4. 針對環境教育議題做主題宣導 5. 針對衛生教育做主題宣導	口頭發表、聆聽態度	9

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第一、二、三週	08/29-09/04 09/05-09/11 09/12-09/18	主題宣導	1. 針對資安議題做主題宣導 2. 針對校園霸凌議題做主題宣導 3. 針對性侵害防治議題做主題宣導 4. 針對環境教育議題做主題宣導 5. 針對衛生教育做主題宣導
第四週	09/19-09/25	防震防災	1. 了解地震災害的形成原因。 2. 習得正確地避難方式。
第五週	09/26-10/02	家庭教育	1. 了解並尊重和異性相處的經驗 2. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。
第六、七週	10/03-10/09 10/10-10/16	海洋教育	1. 能說明月亮、地球與太陽自轉公轉的關係。 2. 可以簡略的說明潮間帶的定義。 3. 分析國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。
第八週	10/17-10/23	路跑活動	1. 認識好鄰居---協和發電廠 2. 懂得維護身心健康，鍛鍊體魄並進行路跑活動。

第九、十週	10/24-10/30 10/31-11/06	海洋教育	1. 了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 2. 探討環境的改變可能帶來的危險，討論如何保護環境。
第十、十一週	10/31-11/06 11/07-11/13	補救教學(2) 戶外教育(3)	1. 協助學習成就低落的孩童跟上進度，完成學業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強
第十二週	11/14-11/20	戶外教育	1. 能在大量的資料中進行場域優勢的比較與判斷。 2. 能使用表格規劃與紀錄活動的時間 3. 能在戶外活動中吸取在學校裡學不到的知識。
第十三、十四、 十五週	11/21-11/27 11/28-12/04 12/05-12/11	性別平等教育	1. 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗 2. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。 3. 能覺察性別差異的教養方式並突破僵化思考
第十六週	12/12-12/18	自治活動	1. 配合學校行事，協助各種宣導活動 2. 學習成為中低年級學童的楷模
第十七、十八週	12/19-12/25 12/26-01/01	國防教育	1. 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2. 能了解白米甕砲臺的地理位置及建立白米甕砲臺的歷史背景
第十八~二十週	12/26-01/01 01/02-01/08 01/09-01/15	補救教學	1. 協助學習成就低落的孩童跟上進度，完成課業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解造成全球暖化的原因，能確實檢視自身節約能源的行為。 2. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境 3. 懂得愛護與珍惜家鄉的外木山海洋資源並歸納淨灘活動之心得 4. 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 5. 探討海洋景物的改變與破壞，討論如何保護或改善地球的海洋。 	<u>口頭發表</u> <u>聆聽態度</u> <u>分組討論</u> <u>實作評量</u>	10
母親節活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識母親節由來，學習感恩的心 2. 認識各國母親節慶祝方法，並進行感恩活動 	<u>實作評量</u>	3
防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 3. 了解地震災害的形成原因。 4. 習得正確地避難方式。 	<u>分組討論口頭報告</u>	3
校慶運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在大量的資料中進行場域優勢的比較與判斷。 2. 能使用表格規劃與紀錄活動的時間 3. 能在戶外活動中吸取在學校裡學不到的知識。 	<u>聆聽態度</u> <u>實作評量</u>	6
主題閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供各種感恩讀物進行主題閱讀。 2. 藉由發表畢業感言回顧國小六年生涯 	<u>口頭發表、聆聽態度</u>	3
自治活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校行事，協助各種宣導活動 2. 學習成為中低年級學童的楷模 	<u>實作評量</u>	3
體育活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行班級躲避球競賽 2. 進行班級籃球競賽，藉由運動賽事學習運動家精神 	<u>實作評量</u>	6
補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學習成就低落的孩童跟上進度，完成學業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強 	<u>紙筆測驗</u>	9

大歷史場景活動 -走訪白米甕砲台	3. 落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 4. 促進學生從團體活動中培養團隊精神	態度檢核	4
主題宣導	1. 針對資安議題做主題宣導 2. 針對校園霸凌議題做主題宣導 3. 針對性侵害防治議題做主題宣導 4. 針對環境教育議題做主題宣導 5. 針對衛生教育做主題宣導	口頭發表、聆聽態度	9

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第一、二、三週	02/06-02/12 02/13-02/19 02/20-02/26	主題宣導	1. 針對資安議題做主題宣導 2. 針對校園霸凌議題做主題宣導 3. 針對性侵害防治議題做主題宣導 4. 針對環境教育議題做主題宣導 5. 針對衛生教育做主題宣導
第四週	02/27-03/05	防震防災	1. 了解火警地震災害的形成原因。 2. 習得正確地避難方式。
第五~八週	03/06-03/12 03/13-03/19 03/20-03/26 03/27-04/02	海洋教育(10) 補救教學(2)	1. 能了解造成全球暖化的原因，能確實檢視自身節約能源的行為。 2. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險, 討論如何保護或改善環境 3. 懂得愛護與珍惜家鄉的外木山海洋資源並歸納淨灘活動之心得 4. 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。

			5. 探討海洋景物的改變與破壞，討論如何保護或改善地球的海洋。
			1. 協助學習成就低落的孩童跟上進度，完成學業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強
第九週	04/06-04/06	大歷史場景活動-走訪 白米甕砲台	1.落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2.促進學生從團體活動中培養團隊精神。
第九、十週	04/03-04/09 04/10-04/16	校慶運動會	1. 練習校慶體育活動 2. 進行各項儀式準備 3. 參與運動會各項競賽。
第十一週	04/17-04/23	補救教學	1. 協助學習成就低落的孩童跟上進度，完成學業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強
第十二週	04/24-04/30	母親節活動	3. 認識母親節由來，學習感恩的心 4. 認識各國母親節，並進行感恩活動
第十三週	05/01-05/07	自治活動	1. 配合學校需求，協助各種宣導活動 2. 美化校園，進行服務學習
第十四、十五週	05/08-05/14 05/15-05/21	補救教學	1. 協助學習成就低落的孩童跟上進度，完成學業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強
第十六、十七週	05/22-05/28 05/29-06/04	體育活動	3. 進行班級躲避球競賽 4. 進行班級籃球競賽，藉由運動賽事學習運動家精神
第十八週	06/05-06/11	主題閱讀	1. 提供各種感恩讀物進行主題閱讀。 2. 藉由發表畢業感言回顧國小六年生涯

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	活力海洋動次動	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	咱們的好厝邊 (1) 認識船隻 (2) 認識家鄉漁船 (3) 認識漁村環境 (4) 彩繪港邊漁船風光 (5) 海洋之歌		
實施年級	一年級	節數	一學期 10 節
設計理念	德和國小位於外木山旁，從學校就可以直接欣賞到外木山美麗的山海風光，學生也有許多住在外木山漁村，行經漁港就可以欣賞到許多大大小小船隻，生活的環境周遭就有漁船，漁船及漁民生活是學生的日常風景，設計課程結合了在地資源及配合學生生活情境，讓學生能從日常生活的觀察理解中，對常見的漁船有進一步認識，也對漁船的配備及功能有初步了解。搭配漁民的解說，更能體會漁民生活。		
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 ●環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 ●健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 		

	<p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ●生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ●生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒 與行為。 ●生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ●健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
<p>學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>生●A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生●A-I-3 自我省思。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>生●E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>生●B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>健●2c- I -2 表現認真參與的學習態度</p> <p>健●Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>健●Cb- I -2 班級體育活動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、參訪漁村認識漁村環境和漁船的特色。</p> <p>二、觀察漁村環境，彩繪港邊漁船風光。</p> <p>三、學會捕魚歌並能律動。。</p>
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>能欣賞漁港風光，認識漁船，彩繪漁村風景。從捕魚歌中，得知漁民工作並能律動方式表演。</p>

學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 5 週	咱們的好厝邊~ 認識船隻	1.透過 ppt 欣賞船隻的功能與動力來源。 2.播放社區及船隻影片。 3.能分辨動力與非動力船隻。	能指認船隻。
	第 6-7 週	咱們的好厝邊~ 認識家鄉漁船	1.認識外木山漁船的特色。	能說出外木山漁船特色。
	第 8-9 週	咱們的好厝邊~ 認識漁村環境	1.實際參訪外木山的船隻。 2.學生觀察漁船的特徵，並與其他種類船隻作比較。 3.漁村導覽：①土地公廟②停泊漁船港區③漁船維修站④漁船加油站及油庫⑤漁具倉庫⑥協安宮。	能說出外木山漁船特色。
	第 10-11 週	咱們的好厝邊~ 彩繪港邊漁船風光	1.學生發表自己觀察的漁村特色。 2.老師將學生發表內容作一總結。 3.學生彩繪港邊漁船風光。	能彩繪漁村風景畫。
	第 12-14 週	咱們的好厝邊~ 海洋之歌	1.認唱捕魚歌。 2.配合捕魚歌音樂敲打節奏。 3.捕魚歌律動。	表演捕魚歌。

<p>議題融入實施內涵</p>	<p>一、海洋教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ●海 E11 認識海洋生物與生態。 ●海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 <p>二、戶外教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ●戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 <p>三、環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 		
<p>評量規劃</p>	<p>口頭問答、操作評量、作品評量</p>		
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>環境： 外木山步道、外木山漁港、漁船</p> <p>教學設備：電視、電腦、youtube 相關影片</p> <p>學生先備基礎：認識漁船，觀察周圍環境能力</p>		
<p>教材來源</p>	<p>自編教材</p>	<p>師資來源</p>	<p>校內老師、外木山漁民</p>

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	活力海洋動次動	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	海裡的寶貝 (1) 漂亮的寶貝 (2) 認識寄居蟹 (3) 寄居蟹的家不見了 (4) 寄居蟹找家 (5) 貝殼的創作		
實施年級	一年級	節數	10
設計理念	參觀漁港發現社區及海面上會有垃圾，垃圾造成環境汙染，也影響海洋生物生態，以孩子生活中可見的寄居蟹找不到家只能寄居在塑膠垃圾為例，從鄉土角度出發結合全球關注的海洋議題，希望能讓學生養成減少垃圾、愛護環境的習慣。想像創作寄居蟹的家，培養珍惜海洋的態度。		
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 ●環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 ●健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 		

學習重點		學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ●生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 ●生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ●健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 	
		學習內容	<p>生 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <ul style="list-style-type: none"> ●A-I-2 事物變化現象的觀察。 生●A-I-3 自我省思。 <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <ul style="list-style-type: none"> 生●E-I-3 自我行為的檢視與調整 生●B-I-3 環境的探索與愛護。 <p>健●2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健●Ca- I -1 生活中與健康相關的环境。</p> <p>健●Cb- I -2 班級體育活動。</p>	
課程目標		<p>一、了解環境污染對生態造成的影響。</p> <p>二、能尊重與愛護海洋生物，提升海洋環境保護意識。</p> <p>三、能仔細觀察並創作出漂亮的貝殼。</p>		
表現任務 (總結性評量)		<p>了解人類製造垃圾破壞生態對海洋生物造成影響。</p> <p>能觀察寄居蟹，想像寄居蟹的家，創作出貝殼。</p>		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 2-3 週	海裡的寶貝~ 漂亮的寶貝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示各式各樣的貝殼—讓小朋友藉由觀察瞭解到貝殼有各種不同的種類。 2. 學生發表曾經在哪些地方發現貝殼。 	觀察貝殼、發表
	第 4-5 週	海裡的寶貝~	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞-寄居蟹換殼。 	欣賞、討論寄居蟹為何要換家

		認識寄居蟹	2. 討論貝類和寄居蟹必須互相依存的生態平衡關係。	
	第 6-7 週	海裡的寶貝~ 寄居蟹的家不見了	1. 影片欣賞-揹著垃圾的寄居蟹。 2. 討論垃圾對生態的影響。	討論寄居蟹為何要背瓶蓋、發表
	第 8-9 週	海裡的寶貝~ 寄居蟹找家	1. 影片欣賞-心靈環保兒童生活教育動畫-寄居蟹的家。 2. 透過影片討論提升學生環境保護意識。	參與討論、發表
	第 12-13 週	海裡的寶貝~ 貝殼的創作	1. 輕土創作造型貝殼。 2. 欣賞同學作品。	想像寄居蟹有自己的家、創作
議題融入實施內涵	<p>一、海洋教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●海 E11 認識海洋生物與生態。 ●海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 ●環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <p>二、環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 ●環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形成的物質 ●環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 			
評量規劃	口頭問答、操作評量、作品評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：教室</p> <p>教學設備：各式貝殼、電腦、電視、海洋生物相關影片、Youtube 影音</p> <p>學生先備基礎：生活裡有看過貝殼經驗，也參觀過漁港，看見過海邊垃圾</p>			
教材來源	自製教材		師資來源	校內老師

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	My Fun Trip (Grade 1)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>My Fun Trip (Grade 1-1) Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> All about Me <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduce myself(My name) 2. I'm polite. (Greetings) 3. I can hear. (animal sounds) My treasure Box <ol style="list-style-type: none"> 1. Aa~Mm 2. Daily English 3. Classroom English 4. Numbers: 1-5 5. Songs/Chants 6. Fun Time See the world <ol style="list-style-type: none"> 1. Halloween 2. The USA <ol style="list-style-type: none"> (1) Breakfast (2) Play a Game (3) Football (4) Cowboy <p>Task: My Fun Trip (1-1) mini book</p> <p>My Fun Trip (Grade 1-2) Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> All about me <ol style="list-style-type: none"> 1. My body parts 2. I'm friendly. 3. I'm polite . 4. I can make a toy. My treasure Box <ol style="list-style-type: none"> 1. Nn~Zz 2. Daily English 3. Classroom English 4. Numbers: 1-10 5. Songs/Chants 6. Fun Time See the world <ol style="list-style-type: none"> 1. Mother's Day 2. The UK <ol style="list-style-type: none"> (1) Buckingham Palace · Egg Hunt (2) London Eye · Soccer (3) British Museum · Saint Patrick's Day (4) Big Ben · Afternoon <p>Task: My Fun Trip (1-2) mini</p>		
實施年級	一 年 級	節 數	每週 2 節，共 40 週
設計理念	孩子進入國小一年級, 像是展開了他的探索奇航。航程中, 漸漸學習: 了解自己、照顧自己、與伙伴建立友善的關係、培養對環境的觀察力、透過英語的望遠鏡接觸國外的文化。透過觀察、體驗, 引導學生, 以作為未來學習的基礎。		
核心素養 具體內涵	生活領域 1. 悅納自己 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 學習照顧與保護自己的方法。 4. 表達想法與創新實踐使用不同的表徵符號表達自己的想法, 並進行創作、分享及實踐。 5. 感知與欣賞美的人、事、物感受生活中人、事、物的美, 欣賞美的多元形式與表現, 體會生活的美好。		

	<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程：</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀媒材：</p> <p>閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱讀態度：</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>英-E-C3</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>英語文</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p>
<p>課程目標</p>		<p>1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。</p> <p>2. 課程目標：</p> <p>(1)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>(2)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p> <p>(3)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(4)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>
<p>表現任務 (總結性評量)</p>		<p>1. 萬聖嘉年華裝扮創作。</p> <p>2. 創作卡片表達對母親辛勞照顧的感謝。</p>

		<p>3. 參與活動。</p> <p>4. 小書製作發表。</p>	
學習進度週次/ 節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。</p>	單元學習內容	檢核點 (形成性 評量)
第一學期 第 1-4 週	All about Me	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立常規, 說明獎勵制度 2. Classroom English (活動: TPR) <ol style="list-style-type: none"> (1)Stand up. / Sit down. (2)Attention. (1, 2) (3)Be quiet.(OK! Zip) (4) Are you ready? (Yes. / No.) (5) May I turn on the fan. (6) Put the chair back. 3.數數: 1~5 (one to five) (活動: 數字心臟病, 數字 up or down) <p>Counting 1 to 5 Song(https://youtu.be/u3L5Tk8_74c)</p> <p>Counting 1 to 5 Number Songs (https://youtu.be/SV6iC34a46w)</p> 4. I'm polite. 我會打招呼 <ol style="list-style-type: none"> (1) Greetings: Hi! / Hello. /Good morning. (結合 Daily talk) <ol style="list-style-type: none"> (a) How to shake hands. (https://youtu.be/vrtyaq-j-Fw) <p>*Smile 面帶微笑 *Eye contact 眼神接觸</p> (b)歌曲: Greetings song (https://youtu.be/gVIFEVLzP4o) (c)歌曲: Greet Someone Without Touching (https://youtu.be/OMg6t-z8KEI) (2) 活動: 隨著歌曲, 讓小朋友邊唱歌邊走動互相用不握手的任何有創意的方式打招 	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p>

呼。

(3) Task: Worksheet " At school!"

(a)在校園裡看到了哪些人?校長?主任?老師?

老師先示範:T: Look! It's Mr. Lee. "Hi! Mr. Lee"

Mr. Lee: "Hi! Miss Chia"

老師請對方簽名。並示意小朋友上前模仿。

(b)校園尋寶裡 Aa, Bb, Cc: 找一找校園裡哪裡有 Aa, Bb, Cc?

T: Where is big A?

Ss: Big A is over there! (Say and point to Big A)

老師以投影片示範在校園中的植栽、建築、設備等處所收集到的外形有任一字母大、小寫的造型之例子引導小朋友辨認出與哪個字母相似,

T: Look! Big A!It's over there!

Ss:Yes, It's Big A. / No, it's not big A.

再帶小朋友校園尋寶發揮想像力找到隱藏的字母。

請老師拍照回教室後由老師整理相片投影後由同學分組討論找出 Aa, Bb, Cc。

各組畫出圖片發表呈現。

5. My Name :

(1) 句型 What's your name? I'm Billy.

(2) 歌曲: What's your name? (<https://youtu.be/Uv1JkBL5728>)

(3) Instruction:

老師用兩個小朋友熟悉的布偶演示

Kitty: Hello!

Mickey: Hello!

Kitty & Mickey (to Ss) : Hello!

T: Say Hello!

Ss: Hello!

T (Thumbs up): Good job! 很棒喔!

Hello Kitty: What's your name?

Mickey: I'm Mickey. What's your name?

Hello Kitty: I'm Hello Kitty.

Hello Kitty & Mickey (to S/ Mary) : What's your name?

Mary: I'm Mary.

Task: Make the name card, draw a picture of myself.

6. Creative Games: Aa, Bb, Cc / ant, bird, cat

(1)活動一: 眼明手快:依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡

T: When Miss Chia (pointing to me) say Big A, you (pointing to the kids and pick up Big A) pick up Big A. OK?

Ss: OK.

T: Good job. Now point to Big C.

T: Rember, (point to my head) put them back where the card was. (putting the flash card back to where it used to be.)

(2)活動二: 一指神功 Listen and point (結合 Classroom English)

T: Now, listen (pointing to my ear) and point (pointing to the flash cards).

(3) Starfall: <https://www.starfall.com/h/abcs/>

7. See the world: (Picture book) Life in the USA: Greetings

(1) 引導學生預測故事內容。

T: What's this story about? Ss: I don't know. / About animals. /

T: Is it in a city? Or is it in a farm? (show Ss pictures of city and farm)

Ss: It's a farm.

(2) 教師帶讀、介紹打招呼的用語及故事中的羊及叫聲。

T: Look! A sheep. What does a sheep say? Meow? Woof?

Ss: Meh.....

T: Well, that's Chinese. In English, the sheep says : Baa.

T: This is in the USA. They speak English in the USA.

(3) (Greetings: Hi! / Hello. / Good morning.) (結合 Daily talk)

(4) Find (結合 Classroom English) Aa, Bb, Cc in the picture

8. 在 See the world: Life in the USA 故事中, 介紹美式的早餐

T: Look. They are eating. (faking eating) It's called breakfast. (補充翻譯: 早餐)

What are they eating? (pointing to the bread) It's a slice of bread.

Do you like it?

Ss: Yes, I do. No, I don't.

T: What do you eat for breakfast?

Ss: I eat ... (Teacher try to help the student.) I like ...

9. 【Fun Time】 Make new friends (跨領域: 生活課, 認識新同學)

(1) 引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。(結合 Daily talk)

(2) 活動: 認識新同學

(a) 教師請學生拿出自製姓名卡。

(b) 請學生兩人一組, 拿姓名卡互相自我介紹

(1) 打招呼: Hi! / Hello!

(2) 名字 I'm Andy.

(2) 喜歡吃的早餐: I like sandwiches. / hamburgers.....

(c) 教師請自願的學生上臺, 用姓名卡向全班進行自我介紹。

(d) 請臺下學生也要用 Hi, Andy! 或 Hello, Andy! 做回應。

			<p>(3) Task: "This is _____." (Worksheet)</p> <p>(a) 簡單畫出新朋友及他喜歡的動物/海洋生物。</p> <p>(b) 句型:</p> <p>(1) This is <u>Andy</u>.</p> <p>(2) <u>Andy</u> likes <u>sandwiches</u>.</p> <p>(c) 分組分享自己的作品, 介紹自己的新朋友。</p> <p>(4) Song: Make New Friends Song(https://youtu.be/gyTdVFa-Fws)</p>	
第 5-9 週	<p>See the world</p> <p>1. Halloween</p> <p>2. Thailand.</p>		<p>1. Happy Halloween</p> <p>(1) 西方萬聖節的由來, 習俗介紹, 和台灣的鬼節的異同。</p> <p>(2) 歌曲:</p> <p>(3) 活動一: Design my Halloween Costume 設計自己的萬聖節造型並繪圖 句型: Look! I'm a <u>vampire</u>.</p> <p>(a) Choose one Halloween Character I want to be.</p> <p>(b) Try to say it. Ex: A vampire.</p> <p>(c) Draw a picture. Design my own Costume</p> <p>(d) Introduce my Design</p> <p>(4) 活動二: Let's go trick or treating. 全校走透透, 不給糖就搗蛋! 句型: Trick or Treat. Happy Halloween! Look! I'm a vampire!</p> <p>2. Creative Games: Dd, Ee, Ff / dog, egg, fish</p> <p>(1) 活動一: 打地鼠: 全班分數組, 依老師提示以遊戲槌敲字母。</p> <p>(2) 活動二: 小偵探 Look and Say (結合 Classroom English)</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p>

			<p>(3) Starfall: (https://www.starfall.com/h/abcs/)</p> <p>3. See the world: (Picture book) Life in the USA: Halloween</p> <p>(1) 提問故事內容，為什麼故事裡的角色們要說 “Thank you.” ， T: Why do they say “Thank you.” ? To whom do they say thank you? 這是對誰說的？為什麼要說？</p> <p>(2) 教師提示：留意角色的服裝造型、故事繪本的畫風走向(色調偏暗)。 等待學生回饋或猜測，最後揭示 “This is Halloween.” 。</p> <p>(3)介紹萬聖節常會出現的事物 (pumpkin, skeleton, spider, witch, scary things …)，並介紹 Trick or Treat 的由來。</p> <p>(3)請學生分享有沒有過萬聖節(與家人、同儕或課後活動)的生活經驗。 T:Do you go trick or treating on Halloween?</p>	<p>能完成學習單讀寫練習。</p>
第10-14週			<p>1. Creative Games: Gg, Hh, Ii / goat, hat, ink</p> <p>(1)活動一：踩地雷 Find <u>G</u> (結合 Classroom English) T: Now, please turn the letters face down. (turning my letters face down) Then, find Big G! (turning my letters one by one till big G shows up, and say:)Here it is! Are you ready? Go! Find small i! Ss: Here it is. Small i!</p> <p>(2)活動二：字母對對碰 Circle <u>G and g</u> (結合 Classroom English) T: Look! Wow, so many letters. What a mess! Let's circle the big G and small g. (drawing a big circle around big G and small g)</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句</p>

			<p>Ss: Like this? T: Yes. Good job.</p> <p>(3) Starfall: (https://www.starfall.com/h/abcs/) T: Let's take a look at this film (point to the screen) and have some fun! Are you ready? Ss: Yes!</p> <p>2. See the world: (Picture book) Life in the USA: The games they play. (1) 教師提示日常用語：“Are you ready?”及“yes.” 解釋日常生活中會應用到這兩個句型的情境，並請學生簡單舉例。 (2) 教師介紹角色 Duck，狀聲 quack。 (3) 教師介紹” Duck, Duck, Goose” 遊戲(類似台灣孩子們玩的「梅花幾月開」) (4) 利用此遊戲復習教過的日常用語 T pointing to a kid and say: “Duck (ask the kid to sit down), Duck (ask the 2nd kid who was pointed to sit down, too), Goose” (ask the 3rd kid to Say what is showed on the board. For example: “Hi!”)</p> <p>5. 【Fun Time】 Sounds (跨領域: 生活課, 聲音模仿秀) (1) 引導學生以 Are you ready? Yes. 來詢問大家是否已經準備好要來聽 CD 囉!。(結合 Daily talk) (2) 活動: What is it? (a) 引導學生思考聽到的是什麼聲音。 (b) 教師拿不同材質的物品，帶學生觀察可以如何發出什麼聲音。</p>	<p>型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 能完成學習單讀寫練習。</p>
--	--	--	--	--

(c) 教師請自願的學生上臺模仿聲音，讓大家猜一猜。

T: Listen carefully! And tell me (pointing to the animals on the board) what it is!

Ss: Sheep.

T: Yes, it's a sheep. Can you say that again? "It's a sheep." Ready? Go!

Ss: It's a sheep.

T: Is it a dog?

Ss: Yes. it is. / No, it's not.

(3) Task: "What can you hear?" (Worksheet)

(a) 你會模仿動物的叫聲嗎? 會的打勾，去讓同學猜猜看" What is it?

Teacher (not showing what picture she's holding)

T: Are you ready? Ss: Yes.

T: Meow.

Guess! (pointing to the card T is holding) What is it?

Ss: Dog.

T: No, it's not a dog. Try again. Listen! Meow!

Ss: Cat.

T: That's right.

Listen (putting a hand beside one ear) and Repeat (pointing to my mouth) after me.

(Point to my self) "It's a cat."

(Then point to the kids, meaning it's their turn)

Ss: It's a cat.

Ask a student to look at a picture shown to him/her.

Let him/her try ask the class: Are you ready?

			<p>Ss: Yes. Let him/her make the sound that the animal says. Then the other kids will guess. The student: Woof! ~~What is it? Ss: It's a dog. The student says: Yes, you're right. Good job. Let the students try several times.</p> <p>(b)句型: Are you ready? Yes! What is it? (c)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
第15-19週	I'm polite.		<p>1. I'm polite (1) Task: 小組討論何時要說謝謝? 上台表演 (2) 句型: Thank you. / You're welcome. / Goodbye. (3) 結合日常用語: 分組討論、分配角色、練習, 並上台表演中文/英文/日文不同版本 (1) Thank you. (ありがとう。) (2) You're welcome. (どういたしまして。) (3) Goodbye. (さようなら。) (4) Goodbye. (さようなら。)</p> <p>2. Creative Games: Jj, Kk, Ll , Mm / juice, key, lamp, map</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句</p>

		<p>(1)活動一：眼明手快:依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡 T: When Miss Chia (pointing to me) say Big J, you (pointing to the kids and pick up Big J) pick up Big A. OK? Ss: OK. T: Good job. Now point to Big K. T: Rember (point to my head) , put them back where the card was. (putting the flash card back to where it used to be.)</p> <p>(2)活動二：字母我會指 Point to <u>"M"</u> (結合 Classroom English) T: Now, listen (pointing to my ear) and point (pointing to the flash cards). (3) Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/</p> <p>3. See the world: Life in the USA: Football (1) 教師提示日常用語：“Let's play.” 及 “OK.” 解釋日常生活中會應用到這兩個句型的情境，並請學生簡單舉例。 T: (Pick up a ball and say to one studen) Let's play. (Help the kid by saying) Say "OK" (and making an "OK hand gesture" at the same time). S: "OK" T and the student play for 5 seconds. Repeat many times. Ask the students to ask each other and play for a while. (2) 介紹故事角色 Dog 與其狀聲 Woof。 (3) 提示：留意繪本上的角色正在做的活動，有玩過這個活動嗎？等待學生回饋或猜測，最後揭示。“Football” (4) 簡單介紹 Football 歷史與此運動的玩法</p>	<p>型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 能完成學習單讀寫練習。</p>
--	--	---	---

4. 【Fun Time】 Keeping Clean (跨領域: 健體課, 整潔小尖兵)

(1) 引導學生說說看戶外玩耍後, 是否有馬上洗手的經驗。

Put 2 pictures of hands on the blackboard showing a pair of clean hands and a pair of dirty hands.

T points to the clean hands and says: Clean! Very good! (Thumbs up gesture)

T points to the dirty hands and says: Dirty! Oh, no! (Shaking head)

T: Repeat after me! Clean. (Point to the clean hands pic and Ask kids to make a thumbs up gesture.)

Ss: Clean. (make a thumbs up gesture.)

T: Repeat after me! Dirty. (Point to the dirty hands pic and Ask kids to shake their heads.)

Ss: Dirty. (shake their heads.)

T: Did you wash your hands? (making a hand-rubbing gesture)

Ss: Yes. / No.

T: Show me (showing T's hands to the Ss) your hands, please! (pointing from the kids' hands to T)

T checks Ss' hands and tells them "clean" or "dirty" at the same time.

(2) 引導學生思考如果自己的手不乾淨, 會有什麼不好的影響。

Show the Ss a picture of a kid eating a cookie by using his/her clean hands.

T: What will happen? (Show them a pic of a healthy happy kid and say) He will be healthy. Right?

Show the Ss a picture of a kid eating a cookie by use his/her dirty hands.

T: What will happen? (Show them a pic of a sick sad kid and say) Oh, no! He's sick. (Touching T's forehead making a sad face) Right? Or maybe, He will

have a stomachache! (Making a posture holding T's stomach by both hands)

(3)活動: Wash your hands

- (a) 教師引導學生了解個人衛生與保健。
- (b) 帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。
- (b) 影片:Wash your hands song (<https://youtu.be/dDHJW4r3eIE>)
- (c) 教師請自願的學生上臺說說什麼時候會洗手。

(After watching the video, T tells the Ss)

Now, let's go and wash our hands! Lets go!

(After washing hands, Tells the Ss)

T: When do you wash your hands then?

Which one goes first?

(Showing two pictures to the Ss: 1.Washing hands 2. Eating cookies)

(Put picture 2 before picture 1. Point to picture 2 and say)

Do you eat cookies first? And then wash your hands?(point to pic 2)

Ss: No!

T: That's right! (Put picture 1 before picture 2. Point to picture 1 and say)

You wash your hands first.

And remember!~~(Put one more picture 1 after picture 2 and say)

Wash your hands after you eat cookings, too!

Show some other pictures to the kids : Going to the restroom. Play on the play ground... and so on. Let them put the pictures in correct order.

(4) Task: "Keep Clean" (Worksheet)

- (a)每天除了洗手, 還要洗臉、洗頭髮、洗澡。請畫出你清洗前和清洗乾淨看起來有何不同吧!

			(b)回家和家人分享, 請家長簽名。	
	第20-21週	Review	<p>1. From 1 to 5. (one to five)</p> <p>(1) 歌曲: Counting 1 to 5 Song (https://youtu.be/u3L5Tk8_74c) Counting 1 to 5 Number Songs (https://youtu.be/SV6iC34a46w)</p> <p>(2) 活動 Let's count! / OK. 1, 2, ...5 <u>Five dogs!</u> [cat(s), bird(s), duck(s)]</p> <p>(3)Task: Let's draw and let's count. 畫圖數一數。</p> <p>2. Alphabet Review Aa~Mm (ant ~ map)</p> <p>3. 活動:"My Fun Trip (Grade1-1)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p>
第二學期	第1-4週	My body parts	<p>1.建立常規, 說明獎勵制度</p> <p>2. Classroom English Review (活動: TPR)</p> <p>3.數數: 1~10 (one to ten)</p> <p>(1)歌曲: Count to 10 Counting Song for Kids (https://youtu.be/diMJIlv-4N0)</p> <p>(2)活動: 我們是好朋友 依老師指定的數字 (one ~ ten 任一數字) 找到該數字人數的好朋友牽蹲下, 沒有找到小組的人當下一回合出題的人。</p> <p>4. My Body Parts: head, arms, hands, legs, feet</p> <p>(1)句型 My _____, my _____, this is me. Let's count: 1~10</p> <p>(2) 歌曲: Body parts song for kids. This is me. (https://youtu.be/QKHQOCYwjaI)</p> <p>(3) Task: (a) Say, Look and Color (結合 Classroom English) 在學習單上畫出自己, 把學習單上的 Body Parts 連在圖上</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文</p>

		<p>(b) 分組分享自己的作品, 教師請自願的學生上臺表演</p> <p>5. I'm tall.</p> <p>(1) 句型: I'm _____.</p> <p>(2) 生字: tall, short, strong, thin</p> <p>(3) 歌曲: I'm Short (https://youtu.be/_y6LkMaLcwE)</p> <p>I'm Short.</p> <p>I'm short.</p> <p>I'm not tall.</p> <p>I'm young.</p> <p>I'm not old.</p> <p>I'm pretty.</p> <p>I'm not ugly.</p> <p>I'm happy. Happy.</p> <p>I'm short and I'm young. How about you?</p> <p>6. Creative Games: Nn, Oo, Pp / nose, ox, pig</p> <p>(1)活動一: Say, Look and Color: (結合 Classroom English)</p> <p>依老師的指示, 把聽到的大/小寫字母一一著色。</p> <p>T: Everyone, let's color the letter. (T colors a letter)</p> <p>Do you have your marker? Look, this is a marker.</p> <p>Show me your markers, please. (T raises some markers and asks the Ss to do the same.) Everyone, say "markers"</p> <p>Ss: Markers</p> <p>T: (colors a circle on the blackboard and says) Everyone, say "color".</p> <p>Ss: Color.</p> <p>T: (color letter</p>	<p>表達動物所具備的能力。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 能完成學習單讀寫練習。</p>
--	--	---	--

(2)活動二: 一指神功 Listen and point (結合 Classroom English)

(3) Starfall: <https://www.starfall.com/h/abcs/>

7. See the world: Buckingham Palace

(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。

結合 Daily talk : *Come here, please. / Go back, please.*

請學生上台發表所知道的景點、代表動物、名產

T: *Who can come and point to Buckingham Palace on the map?*

Ss: *Me!*

T: *OK. Amy, come here, please! Good job. Now, go back, please.*

Who can come and point to the USA on the map?

Ss: *I can do it.*

T: *etc....*

(2) 教師可詢問學生是否去過當地景點。

8. 【Fun Time】 Let's stretch. (跨領域:健體課, 拉筋活力旺)

(1)結合 Daily Talk: *Come here, please. Let's stretch!*

(2)引導學生以 *Are you ready? Yes.* 來詢問大家是否已經準備好要來運動囉!。(結合 Daily talk)

(3)活動: *Let's stretch!*

(a) 教師請學生說說看, 自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。

(b) 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。

(c) 說明如果有做暖身運動, 就比較能避免運動傷害。

(d) 影片: *The Stretching and Exercise Song*

(<https://youtu.be/O3PffufI6dE>)

(e) 教師請自願的學生上台說說自己運動前會如做好準備。

			<p>(3) Task: "Let's stretch!" (Worksheet)</p> <p>(a)請畫出你上體育課前拉筋伸展的情形吧! 記得注意服裝要恰當喔!</p> <p>(b)句型:Stretch my <u>neck</u>.</p> <p>(c) 生字: neck, arm, leg</p> <p>(d)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
第 5-8 週	I'm polite		<p>1. Creative Games: Qq, Rr, Ss / queen, robot, sun</p> <p>(1)活動一：打地鼠：全班分數組,依老師提示以遊戲槌敲字母。</p> <p>(2)活動二：小偵探 Look and Say (結合 Classroom English)</p> <p>(3) Starfall: (https://www.starfall.com/h/abcs/)</p> <p>2. See the world: London Eye</p> <p>(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>(2) 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>(3) 影片: Introducing Great Britain (https://youtu.be/EO3IXOHQJkA)</p> <p>(4) 比一比:國旗/ 國鳥/ 國花</p> <p>The UK: (https://zh.wikipedia.org/wiki/Category:%E8%8B%B1%E5%9B%BD%E5%9B%BD%E5%AE%B6%E8%B1%A1%E5%BE%81)</p> <p>Taiwan: (https://www.president.gov.tw/Page/96)</p> <p>5. 【Fun Time】 Sit down, please (跨領域:生活課, 關懷與禮讓)</p> <p>(1) 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具, 如公車、火車、捷運等等。</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p>

			<p>(2) 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。</p> <p>(3) 引導學生以 <i>Good morning!</i> / <i>Good afternoon!</i> 練習打招呼。(Daily talk)</p> <p>(4) 活動：關懷與禮讓</p> <p>(a) 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。</p> <p>(b) 教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？</p> <p>(c) 句型： Little boy: Sit down, please. Old man: Thank you. Little boy: You're welcome. (結合 Daily Talk)</p> <p>(5) Task: Sit down, please 關懷與禮讓 (Worksheet)</p> <p>(a) 你會怎麼做呢？請分組討論，完成學習單</p> <p>(b) 句型： Little boy: Sit down, please. Old man: Thank you. Little boy: You're welcome. (結合 Daily Talk)</p> <p>(c) 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。</p> <p>(d) 回家和家人分享，練習說說看，請家長簽名。</p>	<p>能完成學習單讀寫練習。</p>
第 9-12 週	Mother's Day		<p>1. Mother's Day</p> <p>(1) 母親節的由來，各國慶祝母親節的異同。 https://youtu.be/w2OCDEnBBWM https://youtu.be/N7UrYFDEPqw (輔大外籍學生分享)</p> <p>(2) Song: I Love My Mommy (https://youtu.be/A014gTIAeng) I love my mommy, I love my mommy I love my mommy, yes I do.'</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活</p>

			<p>Here's a kiss and a hug for you Thank you mommy for all you do Happy Mother's Day, Happy Mother's Day 'Happy Mother's Day, I love you.'</p> <p>I love my mommy, I love my mommy I love my mommy, yes I do. Here's a kiss and a hug for you Thank you mommy for all you do Happy Mother's Day, Happy Mother's Day Happy Mother's Day, I love you.</p> <p>Happy Mother's Day, I love you.</p> <p>(3)活動: (1) 利用歌詞創作母親卡送給媽媽。 (2) 唱英文歌“I love my mommy”, 向媽媽表達感謝與愛</p> <p>2. Creative Games: Tt, Uu, Vv / toy, up, vest (1)活動一：打地鼠: 全班分數組,依老師提示以遊戲槌敲字母。 (2)活動二：教師下指令請學生做出 Show me “toy”. Give me “vest” 的動作，答對則用 Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。進行數次，讓學生熟悉。(結合 Classroom English) (3) Starfall: (https://www.starfall.com/h/abcs/)</p> <p>3. See the world: British Museum、Saint Patrick's Day。:</p>	<p>動。</p> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。
--	--	--	---	--

- (1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。
- (2) 教師可詢問學生是否去過當地景點。
- (3) 影片: 258 years of the British Museum (<https://youtu.be/NFyclw2pfv0>)
- (4) 播放 British Museum 影片 (3:53)
(<https://www.youtube.com/watch?v=ygkWTK8nbmo>)
- (5) 可簡單介紹 British Museum 歷史。
- (6) 帶讀故事 p.10
- (7) 提示句型 Good job! 故事中的角色在做什麼?
為什麼用到這些句子? --介紹
- (8) “Look at Damon and Nana. What are they doing?”
“Why do the characters say “Good job!”?”
- (9) 學生回答，教師視情況給予正向積極鼓勵。

5. 【Fun Time】 Line up, please. / Good job! (跨領域:健體課, 遵守遊戲規則)

- (1) 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。
- (2) 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？
- (3) 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。
- (4) 活動: 遵守遊戲規則
 - (a) 教師帶學生觀察圖片圖片中人物使用遊樂器材的方式是否正確？
 - (c) 句型: **Line up, please.** (結合 Classroom English)
Good job. (結合 Daily Talk)
- (5) Task: 遵守遊戲規則 (Worksheet)
 - (a) 你會怎麼做呢?請分組討論,完成學習單
 - (b) 句型: **Line up, please.** (結合 Classroom English)
Good job. (結合 Daily Talk)

			<p>(c) 教師請自願的學生上臺演示遊戲的情境。 (d) 回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
第13-15週	I'm friendly		<p>1. Let's sing: The Baby whale song. (1) 句型: The blue whale is _____. (2) 生字: big, small, red, blue, whale, fish (3) 歌曲: Baby Blue Whale Song (https://youtu.be/Ub6UT8dV4fA) The seaweed is swaying, And we're down here playing We're hiding and seeking today We found the blue whale We can see his huge tail He's so big that it gives him away The seaweed is swaying, And we're down here playing The whale tries to hide in a cave He won't fit inside 'Cause his head is too wide There's his tail, we can all see it wave The seaweed is swaying And we're down here playing The whale tries to hide in the reef But hey there, look out, We can still see his snout Look, he's right there behind that small leaf The seaweed is swaying And we're down here playing He hid by the old submarine He couldn't get in, We can still see his fin He's so sad that we hear sniffing The seaweed is swaying And we're down here playing Let's all try to find a new game Blue's too big to hide But he makes a great slide He is big, but we're friends just the same</p> <p>(4)活動: 發揮想像力創作海洋樂園圖畫 (5) Task: 海洋樂園發表會 (a) 老師請學生上台發表自己的圖畫。 (b) 說一說圖中誰大誰小: It is <u>big</u>. It is <u>small</u>. (c) 引導學生思考歌曲中的藍鯨能和小魚玩在一起嗎?是怎麼做到的呢? (跨領域: 生活課, 關懷與為他人著想) (d) 請學生討論大家一起玩時, 要怎麼關心別人為他人著想? (e) 請自願的學生起來及發表。</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p>

	<p>第 15-19 週 12/1-1/4</p>	<p>I can make a toy.</p>	<p>1. <i>Creative Games: Ww, Xx, Yy, Zz / watch, six, yo-yo, zebra</i></p> <p>(1) 活動一: 眼明手快:依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡 (2) 活動二: 排列組合, 把發音代表字按字母順序整理排列 (3) 結合 Daily Talk: Let's play! OK! (4) 結合 Classroom English: Write <u>Big W</u>. (a)教師以動作引導學生了解 Let' s play. OK. / Write <u>Big W</u>.的意義。 (b)學生兩人一組, 模擬情境, 依教師圖示(information Gap) 練習對話並聽寫字母。 (5) Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/</p> <p>4. <i>See the world: Afternoon Tea、Big Ben</i></p> <p>(1) 請學生說說自己的 Afternoon Tea 經驗。 What do we usually have for afternoon tea? What would you like for afternoon tea?。 (2) 教師可詢問學生是否去過當地景點: Big Ben。 (3) 播放 Big Ben 影片 (2:11) (https://www.youtube.com/watch?v=DIB_vr-txEs)</p> <p>【Fun Time】Let's cut and draw! 玩具自己做</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p>

			<p>(1) 引導學生說說看自己是否有玩過竹蜻蜓等傳統玩具。</p> <p>(2) 告訴學生今天要學習自製玩具。</p> <p>(3)活動:</p> <p>(a) 請學生看字、圖卡 Cut.、Draw.、Glue.等字的意思。</p> <p>(b) 將學生分成 4~6 組，依照圖示，製作留影盤玩具。</p> <p>(c) 句型: Let's cut. (draw, glue) (結合 Classroom English)</p> <p>(4)Task: Let's cut and draw! 玩具自己做 (Worksheet)</p> <p>(a) 你會怎麼做呢?請分組討論,完成學習單</p> <p>(b) 句型: Let's cut. (結合 Classroom English) Let's play. (結合 Daily Talk)</p> <p>(c) 教師可請各組輪流上臺，展示留影盤作品給同學看。</p> <p>(d) 教師請學生舉手講一講，有沒有其它玩具的效果，和留影盤一樣呢？</p> <p>(e) 回家和家人分享，練習說說看，請家長簽名。</p>	
第 20-21 週 1/5-1/18	Review		<p>1. From 1 to 10 . Let's count! /OK. 1,2,...10 whales! (octopuses, turtles, squids, starfish) 歌曲: Ten Little Baby Whales (https://youtu.be/_PxslXo-xJc) Counting 1-10 Song Number Songs for Children (https://youtu.be/DR-cfDsHCGA)</p> <p>2. Alphabet Review Aa~Zz</p> <p>3.活動: BINGO</p> <p>4. 活動:"Fun Trip(1-2)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句</p>

				型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 能完成學習單讀寫練習。
議題融入實施 內涵	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
評量規劃	平時：1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 定期：1. 期中：筆試(含聽力) 2. 期末：筆試(含聽力)、口試			
環境與教學設備需求	環境： 教學設備：1. CD 2. CD Player 3. 電子書 學生先備基礎： 說出數字 1-20。			
教材來源	網路資源	師資來源	本校英語教師	

	(1) starfall.com (2) Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) Hess e-teaching (5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...		
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13-1)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	活力海洋動次動		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	討海人家(1)海上別墅 (2)漁夫的寶貝 (3)魚兒魚兒水中游 (4)繪本欣賞-黑面琵鷺來過冬			
實施年級	二年級	節數	一學期 10 節	
設計理念	德和國小鄰近外木山漁港，學校學生中也有不少漁民子弟，就住在外木山漁港附近。漁船及漁民生活是學生的日常風景，設計課程結合了在地資源及配合學生生活情境，讓學生認識了解漁船設備及漁夫的生活型態。能更愛自己的漁港家鄉，進而提升海洋環境保護意識。			
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理 海洋生態與環境之問題。 ●海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。 			
學習重點	學習 表現	<ul style="list-style-type: none"> ●國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ●健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 		
	學習 內容	<ul style="list-style-type: none"> ●生 B-I-3 環境的探索與愛護。 		

課程目標		一、藉由社區漁村參訪認識漁船設備及漁夫的生活型態。 二、了解海洋生物特性，進行小組動作模仿創作。 三、觀察各式海洋生物特徵，製作圖卡進行磁鐵釣魚遊戲。 四、透過繪本閱讀認識與海洋相關的知識，進而提升海洋環境保護意識。		
表現任務 (總結性評量)		能認識漁船上的 簡單裝備 ，和 捕魚器具名稱 ， 能了解漁夫的生活型態 。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 4-7 週	討海人家-海上別墅	1 欣賞影片「下課花路米-夜釣小管」了解外木山漁村生活。 2 認識漁船上的簡單裝備。	能說出漁船上的簡單裝備
	第 10-11 週	討海人家-漁夫的寶貝	1 藉由 PPT 介紹漁船的設備。 2 藉由實際的參觀，體驗漁夫在海上的生活，及了解船上有那些捕魚的物品。 3 參觀漁船及捕魚器具的名稱。	能說出簡單的捕魚器具名稱
	第 12-13 週	討海人家-魚兒魚兒水中游	1 兒歌律動。 2 分組創作海洋生物。 3 小組成果發表，進行磁鐵釣魚遊戲	能表演魚兒魚兒水中游 能完成磁鐵釣魚遊戲
	第 14-15 週	繪本欣賞-黑面琵鷺來過冬	1 班級繪本導讀。 2 完成學習單。	能完成學習單
議題融入實施內涵		一、海洋教育 <ul style="list-style-type: none"> ●海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ●海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 ●海 E11 認識海洋生物與生態。 ●海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 		

	<p>二、戶外教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。 ●戶 E7 參加學校校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 <p>三、環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 ●環 E3 了解人與自然和諧共生， 進而保護重要棲地。 ●環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源， 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 <p>四、閱讀教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ●閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 		
評量規劃	口頭問答、操作評量、作品評量		
環境與教學設備需求	<p>環境：外木山漁村、youtube 影音</p> <p>教學設備：電視、相關影片、電腦</p> <p>學生先備基礎：一年級曾走訪探索外木山協和社區，所以對學校附近漁村社區已有初步的認識，並於港邊觀察過各式船隻。</p>		
教材來源	自編教材	師資來源	校內老師、外木山漁民

(表 5-13-2)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	活力海洋動次動		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	海洋森林 (1)地上的白地毯 (2)食全食美 (3)貝殼香包 (4)海洋閱讀-神奇的本領			
實施年級	二年級	節數	一學期 10 節	
設計理念	德和國小鄰近外木山漁港，學校學生中也有不少漁民子弟，就住在外木山漁港附近。設計課程結合了在地資源及配合學生生活情境，讓學生更了解海洋資源，並且能利用這些身邊的天然資源，手作出有特色的海洋食物和裝飾品。。因此能更愛自己的漁港家鄉，進而提升海洋環境保護意識。			
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理 海洋生態與環境之問題。 ●海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。 			
學習重點	學習 表現	<ul style="list-style-type: none"> ●國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 		
	學習 內容	<ul style="list-style-type: none"> ●生 B-I-3 環境的探索與愛護。 ●健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 		
課程目標	一、實際參與石花曝曬歷程及石花凍製作過程，認識海洋藻類在生活中的運用。			

		<p>二、透過繪本閱讀認識與海洋相關的知識，進而提升海洋環境保護意識。</p> <p>三、配合節慶，運用回收蛤蠣製作成海洋生物造型的香包。</p>		
<p>表現任務 (總結性評量)</p>		<p>能認識海洋生物特殊習性，能了解認識海中植物的生長環境，並手作出海洋食物和裝飾品。</p>		
<p>學習進度週次/節次</p>		<p>單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>
<p>第二學期</p>	<p>第 4-5 週</p>	<p>海洋閱讀-神奇的本領</p>	<p>1 「神奇的本領」文章討論。 2 認識海洋生物特殊習性。 3 欣賞海洋生物影片</p>	<p>能說出海洋生物特殊習性</p>
	<p>第 6、7、8、11 週</p>	<p>海洋森林-地上的白地毯</p>	<p>1 藉由觸摸觀察認識石花菜 2 實際體驗曬石花菜。 3 能分辨乾、溼石花菜的不同。 4 藉由 PPT 認識各式藻類。 5 能了解認識海中植物的生長環境。 6 認識石花菜分類及其在生活上的應用。</p>	<p>能說出石花菜的分類，並完成日曬石花菜</p>
	<p>第 12-13 週</p>	<p>海洋森林-食全食美</p>	<p>1 小組討論創意石花菜製作。 2 烹煮石花菜並品嚐。 3 能說出自己品嚐創意石花菜的感覺。 4 完成學習單。</p>	<p>能完成品嚐石花菜學習單</p>
	<p>第 18-19 週</p>	<p>海洋森林-貝殼香包</p>	<p>1 先看香包製作步驟的 ppt。 2. 製作貝殼香包。 3. 成品欣賞。</p>	<p>能製作完成貝殼香包</p>
<p>議題融入實施內涵</p>		<p>一、海洋教育 ●海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境 與產業。</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ●海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 ●海 E11 認識海洋生物與生態。 ●海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 <p>二、戶外教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ●戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 <p>三、環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 <p>四、閱讀教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ●閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 		
評量規劃	口頭問答、操作評量、作品評量		
環境與教學設備需求	<p>環境：外木山漁港</p> <p>教學設備：電視、相關影片、電腦。</p> <p>學生先備基礎：一年級曾走訪探索外木山協和社區，所以對學校附近漁村社區已有初步的認識，並於港邊觀察過各式船隻</p>		
教材來源	自編教材	師資來源	校內老師、外木山漁民

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

<p>課程方案 名稱</p>	<p>Ocean kid (2)</p>	<p>課程類別</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 </p>
<p>課程說明</p>	<p>The diagram illustrates two parallel curriculum paths for 'Ocean Kid (2-1)' and 'Ocean Kid (2-2)'. Each path starts with a central blue box labeled 'Ocean Kid (2-1)' or 'Ocean Kid (2-2)'. From each central box, four arrows point to surrounding yellow boxes, representing different thematic areas. Below each path is a task box for a mini book.</p> <p>Ocean Kid (2-1) Path:</p> <ul style="list-style-type: none"> Central box: Ocean Kid (2-1) Top: All about Me <ol style="list-style-type: none"> 1. My feelings: happy, sad, angry 2. My colors: red, yellow, blue, green Left: My treasure Box <ol style="list-style-type: none"> 1. Aa~Mm 2. Daily English 3. Classroom English 4. Numbers: 1-15 5. Songs/Chants 6. Fun Time Right: See the world <ol style="list-style-type: none"> 1. Dubai/ France / Mexico / Egypt 2. Halloween 3. Christmas Bottom: All about the ocean <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocean Facts: Seahorse facts 2. Ocean Stories: The Pout Pout Fish Hooray for fish. 3. Ocean song: Colors in the Sea Task: Ocean Kid (2-1) mini book <p>Ocean Kid (2-2) Path:</p> <ul style="list-style-type: none"> Central box: Ocean Kid (2-2) Top: All about me <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduce my family : Who's this? It's my dad. My dad is tall. 3. I can do the 3 Rs Left: My treasure Box <ol style="list-style-type: none"> 1. Nn~Zz 2. Daily English 3. Classroom English 4. Numbers: 1-20 5. Songs/Chants 6. Fun Time Right: See the world <ol style="list-style-type: none"> 1. The Netherlands / New Zealand / Russia / Taiwan 2. Mother's Day Bottom: All about the ocean <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocean facts: World Ocean Day (video 2020) 2. Ocean Stories: <ol style="list-style-type: none"> (1) A Whale's Tale (2) Plastic planet 3. Ocean songs: Reduce Reuse Recycle Song for Kids Task: Ocean Kid (2-2) mini book 		

實施年級	二年級		節數	每週 2 節，共 40 週
設計理念	從自我介紹到認識學校新朋友、認識了解海中生物、接觸外國的文化節慶,使學生漸進了解自己在地球村中身為海洋之子的身份並進而喜歡親近海洋、認識海洋、愛護海洋。			
核心素養 具體內涵	<p>生活領域</p> <p>1. 悅納自己 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p> <p>4. 表達想法與創新實踐使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>5. 感知與欣賞美的人、事、物感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p>			
學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>		

		◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
	學習內容	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 英語文 Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ad-III-11 簡易、常用的句型。	
課程目標	1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 2. 課程目標： (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。		
表現任務 (總結性評量)	1. 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之萬聖嘉年華裝扮創作。 2. 善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福 3. 參與活動 4. 小書製作發表。		
學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

	寫。		
第一學期	第 1-4 週	<p>1. My feelings</p> <p>1. 建立常規, 說明獎勵制度(8/31)</p> <p>(1) 安排座位, 組長, 座位表。</p> <p>(2) 小老師(登記準時, 秩序, 收作業, 聯絡老師, 關電扇、燈, 班上帶唸)</p> <p>(3) 檢查課本(Class, Number, Name, Teacher)→完成貼貼紙</p> <p>(課本, 習作, 小本故事, 收納袋, Aa~Ii 大小寫)</p> <p>2. 數數: 1~15 (one to fifteen)</p> <p>(1) 歌曲: LEARN TO COUNT 1-15 Pirate Song (https://youtu.be/HPqNys1A3iw)</p> <p>(2) 活動: 數字心臟病, 數字 up or down</p> <p>(3) Task: 句型: What's missing? / It's _____. 看投影片上的一串數字 小組討論在小白板上寫出數字串中 少的數字, 舉手說出 例: 10, __, 12, 13 (Q: What's missing? 白板: 11, A: It's eleven.) 例: 8, 10, __, 14 (Q: What's missing? 白板: 12, A: It's twelve.)</p> <p>3. My Feelings : happy, sad, angry (hungry, sleepy)</p> <p>(1) 句型 Hello. How Are You? I'm _____ today. (結合 Daily talk: Hi! How are you? I'm _____. Thank you.</p> <p>(2) 歌曲: Hello. How Are You? (https://youtu.be/AdZk314eVJQ)</p> <p>Task 1: Make a feeling chart.</p> <p>(1) 全班分三組排成三排面向老師, 黑板上用 happy, sad, ... 五生字畫成簡單的 Feeling Chart。黑板上呈現 Daily Talk: A: Hi! How are you? B: I'm _____. Thank you. A: See you. B: Bye.</p> <p>(2) 老師一一詢問每排第一位同學: Hello. How are you?</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p>

(3)各組第一位一一依照自己心情回答: I'm _____,並完成 **Daily Talk**。回答完每人可以拿磁鐵去貼在黑板生字下方(分男、女)。回座位前問下一位: Hi! How are you?

Task 2: Let's count the Feeling Chart

(1) T: How many happy kids are there? (白板: 10) Ss: Ten happy kids.

(2) T: How many happy boys are there? (白板: 4) Ss: Four happy boys.

(3) T: How many happy girls are there? (白板: 6) Ss: Six happy girls. (etc...)

4. Daily talk.

(1) Greetings: Hi! I'm Andy. How are you?

I'm fine. Thank you.

See you. / Bye.

(a) How to shake hands. (<https://youtu.be/vrtyaq-j-Fw>)

*Smile 面帶微笑 *Eye contact 眼神接觸

(b)歌曲: (a) Hello! | Super Simple Songs (<https://youtu.be/tVlcKp3bWH8>)

(b) Goodbye Song for kids (<https://youtu.be/OLDArAJf7-c>)

(2) 活動: 隨著歌曲, 讓小朋友邊唱歌邊走動互相握手, 打招呼。

(3) Task: Worksheet "Greet my friends"

(a)你跟同學好久不見了, 你和哪些人打招呼?

T: Kids, let's go and greet your friends!

Go and say "Hi!" to each other! And ask " How are you?"

Ss::Hi! I'm Andy. How are you?

Ss: Hi! I'm Judy. I'm happy. Thank you.

See you. / Bye. 請他簽名。勾選他的心情圖。

(b)分組討論、分享各組訪問的結果, 稍後發表,例如:

T: Every one, tell us how your friend feel today!

S1: Andy is happy.

S2: Ellen is angry.

(c)請自願的小朋友起來分享, 說說自己的心情。

Ss How are you today?

S1: I'm _____.

5. Creative Games: Aa, Bb, Cc / apple, bag, cup

結合 Daily Talk: Hi! I'm Andy. How are you?

I'm fine. Thank you.

See you. / Bye.

(1)活動一: 眼明手快:依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡

T: Kids, show me big A/a/.../apple/bag...

T: Is this small c? Yes, it is. / No, it's not.

(2)活動二: 一指神功 Listen and point (結合 Classroom English: Here you are.)

T: Now, everyone, line up your cards. Please listen and point to the card.

T: Point to big B/ cup...

(3) Food Alphabet Phonics Song for Kids | Do You Like Apples?

(<https://youtu.be/p4MCiq3cbao>)

Aa, / æ æ/ apples Do you like apples? Yes, I do.

Bb, / b b / bread Do you like bread? Yes, I do.

Cc, / k k / cake Do you like cake? Yes, I do.

6. See the world: Dubai

(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。

T: Look! A tower! It's so tall!

Ss: What's that?

T: It's called "Burj Khalifa"

T: It's taller than Taipei 101.

(2) 教師可詢問學生是否看過當地特殊建築物。

T: Do you know what this is? (Palm Islands)

S: What's that?

T: It's an island. It's Palm Island.

(3) (Greetings: **How are you? I'm fine. Thank you.**)

(結合 Classroom English: **Here you are.**)

(4) **Find (結合 Classroom English) Aa, Bb, Cc in the picture**

(5) 影片: Dubai (<https://youtu.be/3YeghTppS3M>)

7. Ocean song:

(1) The Pout Pout Fish song (<https://youtu.be/wyIA0hsOGFQ>)

T: Let's take a look at this video!

Is the Pout pout fish happy?

Ss: No, he's sad.

T: Does he have any friend?

Ss: Yes, he does. He has many friends.

(2) 句型: I'm a pout pout fish! With a pout pout face.

I'm a kiss kiss fish! With a kiss kiss face.

(3) Task: The Pout Pout fish(**Worksheet**,分組討論)

(a) 主角 Pout Pout fish 的心情如何

T: How is Pout Pout fish? Is he angry?

Ss: No, he's not. He's not angry.

(b) Pout Pout fish 有哪些朋友? 他們希望 Pout Pout fish 怎麼樣?

T: Who are Pout Pout fish's friend?

Ss: The Octopus, the Clam, the jellyfish, the squid....

T: What do they say to Pout Pout fish?

Ss: You should smile. You should be happy.

(c) 最後是誰改變了他? 怎麼做到的?

T: Who makes the Pout Pout fish happy?

Ss: The New fish.

T: What color is it?

Ss: It's silver.

T: What does she do?

Ss: She kisses the Pout Pout fish.

(d) 你心情不好時誰會關心你?

T: Who will help you when you are sad?

Ss: My Mom. My Dad.... My best friend....

(e) 你的朋友家人心情不好時你可以做什麼?

T: What can you do when your family or friends are sad?

Ss: I can hug them. I can talk to them.....

(f) 請自願的學生上台分享。

結合“Daily Talk”: “Stand up, please.” 請學生起來發言。

“Sit down, please.” 請學生發言後坐下。

8. 【Fun Time】 Earthquake Safety (跨領域:生活課, 防震小達人)

(1) 引導學生思考有哪些天然災害?

(2) 如果遇到了地震該怎麼辦?

(a) 影片: Earthquake Safety Tips (<https://youtu.be/5zs5ltJGXk4>)

(<https://youtu.be/fIZUKK3QH9Q>)

(b) 結合“Daily Talk”: “Hurry up! Go hide!”

(c) Drop→Take Cover→Hold on (「趴下、掩護、穩住」)

		<p>(3)活動: "Earthquake!! Hurry up! Go hide!"</p> <p>(a)教師請學生練習 Drop→Take Cover→Hold on 「趴下、掩護、穩住」</p> <p>(b)教師請學生練習 Don't talk.→Don't run.→Don't push. 「不語、不跑、不推」</p> <p>(1) Drop→Take Cover→Hold on</p> <p>(2) Don't talk.→Don't run.→Don't push.</p> <p>(c)教師請自願的學生上臺演練。</p> <p>T: Who want to show us how to "Drop" (Take Cover/Hold on)?</p> <p>Ss: Me / Us.</p> <p>結合"Daily Talk": "Stand up, please." 請學生起來發表。</p> <p>"Sit down, please." 請學生坐下。</p> <p>(4) Task: "Earthquake!! Hurry up! Go hide!" (Worksheet)</p> <p>(a)簡單畫出地震三要、三不</p> <p>(b)句型:</p> <p>(1) Drop→Take Cover→Hold on</p> <p>(2) Don't talk.→Don't run.→Don't push.</p> <p>(c)分組分享自己的作品。</p> <p>(5) Song: Earthquake Song (https://youtu.be/vkMocMRQgcU)</p>	
第 5-9 週	Halloween	<p>1. Happy Halloween</p> <p>(1)西方萬聖節的由來, 習俗介紹, 和台灣的鬼節的異同。</p> <p>影片: Learn Halloween Vocabulary #2 Talking Flashcards (https://youtu.be/OJYdZ7tDb68)</p> <p>(2)歌曲: Knock Knock, Trick Or Treat? (https://youtu.be/CTD6jBIIEA4)</p> <p>Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a cowboy. I'm a little cowboy. Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a witch. I'm a little witch. Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a ghost. I'm a little ghost. Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a monster. I'm a</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。

			<p>little monster. Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a ballerina. A little ballerina. Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a pirate. I'm a little pirate. Knock knock, trick or treat? Happy Halloween. Happy Halloween.</p> <p>影片：Colors in the Sea (復習 Ocean animals, 預習 Colors) (https://youtu.be/lQefXA9f22A)</p> <p>(3) Task (1): Halloween under the Sea: 把自己喜歡的海洋生物設計裝扮成各式各樣的萬聖節造型並繪圖</p> <p>T: Let's help the ocean animals to have a Halloween party! Ss: A Halloween Party for the ocean animals! T: What ocean animal do you like? S: I like starfish. (shark/ whale / dolphin...) T: Look! What's this? S: It's a jellyfish. T: What's this? S: It's a witch! T: And, What's this? S: A witch jellyfish! Cool!</p> <p>句型: Knock, knock. Trick or treat. Who are you? I'm a turtle. I'm a cowboy turtle</p> <p>互相分享、欣賞彼此的創作。</p> <p>(4) Task (2): Let's go trick or treating. 全校走透透, 不給糖就搗蛋! 到各處室(含資優班、保健室、圖書館、英語教室要糖果。</p> <p>句型: Knock, knock. Trick or treat. Who are you? I'm a turtle. I'm a cowboy turtle</p>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單讀寫練習。
--	--	--	--	--

完成句型互動的一顆糖，有用心裝扮多一顆，口齒清晰流利再多一顆。

(5) Task (3): Let's count 1-15

結合 Daily Talk: Let's count the candies.

影片: Let's Count! (<https://youtu.be/ZcyDOK0lueo>)

T: Wow! So many candies!

S: How many candies do you get?

T: Let's count the candies!

2. Creative Games: Dd, Ee, Ff / duck, elephant, fox

結合 Daily Talk: Open your book. Close your book.

(1)活動一：打地鼠：全班分數組，依老師提示以遊戲槌敲字母。

(2)活動二：小偵探 Look and Say (結合 Classroom English)

(3) Food Alphabet Phonics Song for Kids | Do You Like Apples?

(<https://youtu.be/p4MCiq3cba0>)

Dd, / dd / dragon soup / Do you like dragon soup? No, I don't

Ee, / ε ε / egg / Do you like eggs? Yes, I do.

Ff, / f f / fries/ Do you like fries? Yes, I do.

3. See the world: France

(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。

(2) 教師可詢問學生是否看過當地特殊交通工具。

(3) 影片: (<https://youtu.be/AWmB1QnXr6I>)

4. 【Fun Time】 Rope jumping

(1)引導學生 Line up. 排隊來跳繩。(Daily talk)

			<p>(2)影片: Rope jumping (https://youtu.be/qREgaxVWnZI)</p> <p>(a)教師帶學生整理 Rope jumping 步驟 T: First: Let's Swing. Are you ready? S: Yes. T: Say "swing, swing, swing" (jump/ Oops / try again) S: "Swing, swing, swing" (jump/ Oops / try again)</p> <p>(b)熟悉 Rope jumping 步驟後，可請自願學生上臺排序步驟圖卡。 結合"Daily Talk": "Raise your hands." 請學生舉手發言。 "Put down your hands." 請學生放下手。</p> <p>(3)Task: "三人一組練習跳繩" (a)在學習單上畫出練習跳繩的情景。 (b)句型:Let _____ . (swing/ jump/ try again) (c)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
第 10-14 週	My colors		<p>1. My colors : red, blue, green, yellow, pink</p> <p>(1) 句型 I see something <u>blue</u>. (I see a blue bird.) (結合 Daily talk: Find something blue.)</p> <p>(2) 歌曲: I See Something Blue Colors Song for Children (https://youtu.be/jYAWf8Y91hA)</p> <p>(3) 影片: Colors in the Sea (復習 Ocean animals, 練習 Colors) (https://youtu.be/lQefXA9f22A)</p> <p>(a)活動一：打地鼠: 全班分數組,依老師提示: "Find something blue." 以遊戲槌敲圖卡。</p> <p>(b)活動二: Take a guess! (結合 Daily Talk) ①依照 Colors in the sea. 歌詞準備歌曲中 12 種海洋生物圖卡洗亂後整疊面</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表</p>

		<p>朝下放講台。(4種顏色,每色3種代表生物。)</p> <p>②全班分2組,輪流派人上台翻開,不能給組員看,只告訴組員:I see something red. Take a guess!(正確1分)</p> <p>③組員猜It's a red crab.(句子無誤1分,猜對再1分)</p> <p>④換另一組,輪流派人上台。</p> <p>(c)活動三: What's missing</p> <p>①PPT檔12張海洋生物圖分成兩頁,一頁6生字。</p> <p>②老師說:What's missing?</p> <p>③學生搶答說出頁面中少了哪些圖片:</p> <p>Number 1 : a red crab.</p> <p>Number 2 : a blue whale</p> <p>(d)活動四: Let's count 1-15</p> <p>結合 Daily Talk: Let's count the sea animals.</p> <p>老師提供圖片給學生,分組數數看。</p> <p>T: How many blue whale? (red starfish.....)</p> <p>S: 5 blue whales. (red starfish.....)</p> <p>(4)Task 1: Find something blue.</p> <p>黑板上呈現: 1. I see something blue. (結合 Daily Talk)</p> <p>2. Find something blue. (結合 Daily Talk)</p> <p>3. It's a blue whale.</p> <p>(a)全班4人一組,每組一張 Under the sea 圖案,一組彩色圖卡16張。四個不同顏色跳棋,一人一個。</p> <p>(b)4人輪流抽圖卡,每抽一張要告訴組員: I see something ____. 3,2,1 (只說出顏色,馬上倒數),</p> <p>(c)其他三人立刻說: Find something blue. 並把跳棋放在任選的一個海洋生物上。</p> <p>(d)顏色對得1分,猜對海洋生物2分,</p>	<p>達動物所具備的能力。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單讀寫練習。</p>
--	--	---	--

(e) 猜對,且說出 It's a blue whale. (顏色、海洋生物均正確)5 分。

(f) 下一位抽圖卡前,大家先拿回自己的跳棋備用。

(5)Task 2: My colors~~In the sea (Worksheet)

(a)請畫出你心中五顏六色的海底世界吧! 記得發揮想像力給海洋生物著上各種顏色喔!

(b)句型: 1. I see something blue. (結合 Daily Talk)

2. Find something blue. (結合 Daily Talk)

3. It's a blue whale.

(c)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。

2. Ocean fact 海洋新鮮事

<Sea Horse Facts > (<https://www.theseahorsetrust.org/seahorse-facts/>)

影片: 10 FASCINATING SEAHORSE FACTS!

(<https://youtu.be/haPjZ2QmqHq>)

(1) They are fish. (fin, gill, neck, snake-like tail)

(2) They eat small shrimp.

(3) They can change colors.

(4) Their eyes move independently.

(5) Task: All about the Sea Horses (Worksheet)

(a)分組討論今天對海馬的認識有什麼是和以前不一樣的?你學到了什麼?有什麼是你知道的更多的? 請自願的學生起來發表。

(b) 完成學習單, 著色和同學互相分享。

(c)句型: 1. Find a blue sea horse. (結合 Daily Talk)

2. I see a blue sea horse. (結合 Daily Talk)

3. It's a blue sea horse.

(d)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。

3. Creative Games: Gg, Hh, Ii / girl, hat, ink

結合 Daily Talk: Open your book. Close your book.

(1)活動一: 踩地雷 Find G (結合 Classroom English)

(2)活動二: 字母對對碰 Circle G and g (結合 Classroom English)

(3) Food Alphabet Phonics Song for Kids | Do You Like Apples?

(<https://youtu.be/p4MCiq3cbao>)

Gg, / gg / grapes / Do you like grapes? Yes, I do.

Hh, /hh/ hamburgers / Do you like hamburgers? Yes, I do.

Ii, / ^{II} / ice cream / Do you like Ice cream? Yes, I do.

4. See the world: Mexico

(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。

T: Let's go to Mexico on google earth!

Tell me how to spell : Mexico?

Ss: M-e-x-i-c-o

T: Good job! Now, off we go!

(2) 教師可詢問學生墨西哥國旗的顏色。

T: What color is it?

S: It's green, white and red!

T: What's on the flag?

S: An eagle and a snake are on the flag.

(3) 墨西哥節日亡靈節。影片: (<https://youtu.be/PJKn2-HimJw>)

			<p>5. 【Fun Time】 Color Fun (跨領域: 生活課, 美麗的色彩)</p> <p>(1)引導學生以說出生活中曾觀察到事物的顏色。</p> <p>(2)活動: Find something <u>green</u>. (red, yellow, pink...)</p> <p>(a) 引導學生思考為生活中是否有些東西有特定的顏色? 所有的東西都有特定的顏色嗎?</p> <p>(b) 教師拿不同物品的照片, 帶學生觀察顏色和它的功能有沒有關係。</p> <p>(c) 影片: I See Something Pink Colors Song (https://youtu.be/Asb8N0nz9OI)</p> <p>(d) 教師請自願的學生上臺說說自己觀察及小組討論的結果。</p> <p>(3) Task: "Find something _____." (Worksheet)</p> <p>(a) Choose a color and draw things of the color.完成學習單</p> <p>(b)句型: Find something _____ (color).</p> <p>(c)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
第 15-19 週	All about the Ocean 3. Ocean story (2)		<p>1. Ocean Story 閱讀海洋故事</p> <p><Hooray for fish> (https://youtu.be/-C2vIVHVnes)</p> <p>(1)Task: 分組討論影片的內容, 有什麼想法, 鼓勵孩子起來發表。</p> <p>引導孩子思考、想象:</p> <p>(a)大海裡的生物的形狀?(fat/thin/big/small)</p> <p>T: Is the _____ fat? Or thin? Big? Or small?</p> <p>Ss: The starfish is small.</p> <p>(b)牠們的顏色? (color, spot, stripe)</p> <p>T: What color is the _____?</p> <p>(c)牠們的個性?(shy, scary)</p> <p>T: Is it shy? (or scary/ friendly)</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表</p>

		<p>Ss: The starfish is friendly. (d)海裡的生物互相都是朋友嗎? T: Are all the ocean animals friends? Ss: The turtle and the dolphin are friend. Ss: The shark is not a friend. The shark eats the fish.</p> <p>(2)結合日常用語: 老師引導孩子拿東西給別人時說: (1) Here you are. (2) Thank you. Let's count: 1-15 數數看書中有多少魚? 結合 Daily Talk: Let's count the fish.</p> <p>(3)討論卡通中的大海乾淨嗎? 而真正的海洋呢? T: Is the ocean in the story clean? S: Yes, it is. It's clean. T: How about the ocean in our planet? Is it clean now? Let's take a look! 影片: https://youtu.be/HQTUWK7CM-Y 分組討論, 請孩子起來說說自己所知道的情況, 以及可能的原因。</p> <p>(4) Task: "The sea in the story vs The real sea" (Worksheet) (a) 比一比! 想一想真實的海洋和書上有什麼不同,完成學習單。 (b)句型: It is _____. (clean, dirty, colorful...) (c)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p> <p>2. Creative Games: Jj, Kk, Ll , Mm / juice, key, lamp, map 結合 Daily Talk: Open your book. Close your book.</p>	<p>達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成學習單讀寫練習。</p>
--	--	---	---

(1)活動一：眼明手快：依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡

(2)活動二：字母我會指 [Point to "M"](#) (結合 [Classroom English](#))

(3) Food Alphabet Phonics Song for Kids | Do You Like Apples?

(<https://youtu.be/p4MCiq3cbao>)

Jj, / dʒ dʒ / jellyfish jam / Do you like dragon soup? No, I don't

Kk, /kk/ kiwi fruit / Do you like kiwi fruit? Yes, I do.

Ll, / l l / lemonade / Do you like lemonade? Yes, I do.

Mm/ mm/ milk/ Do you like milk? Yes, I do.

3. See the world: Egypt

(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。

pyrim

(2) 教師可詢問學生是否看過當地特殊景觀。

T: Point to the picture that is from Egypt.

Ss: (Point to the pyramid, the camels, the mummy, desert)

(3) 影片:(<https://youtu.be/WBIrRJtn20s>)

(4) 請學生說出影片中提到哪些與埃及相關的是之前不知道的。

T: What's new for you to learn about Egypt?

S: The Nile river is the longest river in the world.

T: What else?

S: Egypt has beautiful cities.

S: There are cat mummies in Egypt.

4. 【Fun Time】 Shadow puppet Theater: Christmas

(跨領域:生活課, 光影好好玩)

(1)引導學生以 [Sit down](#). 坐好來看光影小故事。(Daily talk)

		<p>(2)影片: Christmas shadow puppet animation (https://youtu.be/OCuDGJIm6T0)</p> <p>(a)教師帶學生整理故事大綱</p> <p>(b) Let's sing. (Daily Talk) We wish you a merry Christmas. (https://youtu.be/g-OF7KGyDis), 請學生跟唱。</p> <p>(c)熟悉歌曲後, 可請自願學生上臺表演。 結合“Daily Talk”: “Raise your hands.” 請學生舉手發言。 “Put down your hands.” 請學生放下手。</p> <p>(3)Task: “Merry Christmas” (Worksheet)</p> <p>(a)把學習單上的圖片依序編號 (b)句型: Merry Christmas</p> <p>(b)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
<p>第 20-21 週</p>	<p>Review</p>	<p>1. From 1 to 15. (one to fifteen)</p> <p>(1) 歌曲: Counting 1 - 15 (https://youtu.be/9cAGoxFqSFQ)</p> <p>(2) 活動: 數字心臟病, 數字 up or down</p> <p>(3) Task: 句型: What's missing? / It's _____. 看投影片上的一串數字 小組討論在小白板上寫出數字串中[少的數字], 舉手說出 例: 10, __, 12, 13 (Q: What's missing? 白板: 11 A: It's eleven.) 例: 8, 10, __, 14 (Q: What's missing? 白板: 12 A: It's twelve.)</p> <p>(4) 歌曲: LEARN TO COUNT 1-15 Pirate Song (https://youtu.be/HPqNys1A3iw)</p> <p>(5) 活動 Let's count! / OK. 1, 2, ...5 <u>Fifteen boats!</u> [killer whale(s), dolphin(s), lobster(s)]</p> <p>(6)Task: Let's draw and let's count. 畫圖數一數。</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p>

			<p>2. Alphabet Review Aa~Mm (ant ~ map)</p> <p>3. Songs Review: 歌曲: (1)Hello. How Are You? (https://youtu.be/AdZk314eVJQ) (2)Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cba0) (3)I See Something Blue Colors Song for Children (https://youtu.be/jYAWf8Y91hA) (4)Colors in the Sea (復習 Ocean animals, 練習 Colors) (https://youtu.be/lQefXA9f22A)</p> <p>4. 活動:"Ocean Kid(2-1)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。</p>	<p>紙筆評量 1. 能完成學習單讀寫練習。</p>
<p>第二學期</p>	<p>第 1-4 週</p>	<p>All about Me 1. I love My family</p>	<p>1.建立常規, 說明獎勵制度</p> <p>2. Classroom English Review (活動: TPR)</p> <p>3.數數: 1~20 (one to twenty) (活動: 數字心臟病, 數字 up or down) (1)歌曲: Number song 1-20 for children (https://youtu.be/DOAjq682yrA) (203,202,OK)(201,not yet) (2)活動: 我們是好朋友 依老師指定的數字 (one ~ 20 任一數字) 找到該數字人數的好朋友牽蹲下, 沒有找到小組的人當下一回合出題的人。</p> <p>4. Introduce my family members (1)句型 Who's this? It's my dad. (mom, brother, sister) T: Kids, show me your family pictures! S: Here you are! T: Who's this? S: It's my mom. (etc...) (2) 歌曲: Who's this? Who's that? (https://youtu.be/pngsFg36ydk)</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p>

T: Let's introduce your family and sing! Work in pairs!

S1: Who's this? Who's this? Who, who, who is this?

S2: It's my brother. It's my brother. I love my brother.

歌曲: Who's this? It's my brother. (<https://youtu.be/8--3Awe5dQU>)

T: Now, Let's try another way. Let's chant and introduce your family!

Please work in pairs!

S1: Who, who, who is this?!

S2: Sister, sister, it's my sister.

(3) Task:

(a) Say, Look and Color (結合 Classroom English)

在學習單上畫出自己和家人, 把學習單上的 family mebers 連在圖上

(b) 分組分享自己的作品, 教師請自願的學生上臺發表

5. My dad is tall.

(1) 句型: My dad is tall. (mom, brother, sister, smart, cute, short)

(2) 生字: smart, cute

(3) 歌曲: How cute! How smart! (<https://youtu.be/panRF8egHvI>)

T: Let's describe your family more!

Who is he? Who is he?

S: He's my little brother.

T: How cute! How cute! He is very cute. (x2)

T: Now, it's your turn!

S1: Who is she? Who is she?

S2: She's my little sister.

S1: How smart! How smart! She is very smart. (x2)

(4) Task: My dad is smart. (worksheet)

(a) Look 、 point and say. (結合 Classroom English)

在畫好的學習單上指出自己和家人，介紹 family mebers
(b) 分組分享自己的作品，教師請自願的學生上臺發表

6. Creative Games: Nn, Oo, Pp / net, octopus, pencil

結合 Daily Talk: Take out your book. Put away your book.

Turn to page

(1)活動一: Say, Look and Color: (結合 Classroom English)

依老師指示說出大小寫字母一一著色。

(2)活動二: 一指神功 Listen and point (結合 Classroom English)

(3) Food Alphabet Phonics Song for Kids | Do You Like Apples?

(<https://youtu.be/p4MCiq3cbao>)

Nn, / nn / noodles / Do you like noodles? Yes, I do.

Oo, /aa/ onion ice cream / Do you like onion ice cream?

No, I don't

Pp, / pp/ pizza / Do you like pizza? Yes, I do.

7. See the world: The Netherlands

(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。

結合 Daily talk : Come here, please. / Go back, please.

請學生上台發表所知道的景點、代表動物、名產

(2) 影片: <https://youtu.be/n0iI4eKk9ds>

(3) 荷蘭小鬆餅

<https://tarasmulticulturaltable.com/poffertjes-dutch-mini-pancakes/>

8. 【Fun Time】 Plastic Waste: What can we do? (跨領域:生活課, 有您真好)

		<p>(1) 引導學生說說看自己每天用了哪些塑膠製品? T: Please take a picture of how many plastic you use in a day. And please show us next time!</p> <p>(2) 引導學生思考，自己可以如何做來減少塑膠垃圾。</p> <p>(3) 影片: Earth Day Save The Earth Song (https://youtu.be/BP-yCd2qLxo)</p> <p>(4)活動: What can I do? (a) 教師帶學生思考家裡有什麼塑膠垃圾是學生可以 reduce/reuse/recycle? (b) 句型: I can _____ (reduce/reuse/recycle) _____.</p> <p>(5) Task: I can save the earth. (Worksheet) (a) 你會怎麼做呢?請分組討論,完成學習單 (b) 句型: I can _____. 結合 Daily talk: Let me help! 練習主動協助家人減量/重複使用/回收。 (c) 教師請自願的學生上臺演示幫忙家人的情境。 (d) 回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
第 5-8 週	Ocean Facts	<p>1. Ocean facts: World Ocean Day 2020 (1)影片: World Ocean Day 2020 (https://youtu.be/PFZqhdevg9s) (2)活動: 討論影片中出現了什麼, 說說自己想為海洋做什麼。 (3) Task: Let's clean up! (worksheet) (a) Circle and match (結合 Classroom English) 在學習單上圈出大海中的垃圾, 把學習單上的海洋垃圾 連在 Reduce, Reuse, Recycle 圖上 (b) 句型: I can _____. (reduce, reuse, recycle)</p>	實作評量 口語形成 性評量

(c) 分組分享自己的作品, 教師請自願的學生上臺發表。

(d) 回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。

2. Creative Games: Qq, Rr, Ss / quilt, red, star

結合 Daily Talk: Take out your book. Put away your book.

Turn to page

(1)活動一：打地鼠：全班分數組,依老師提示以遊戲槌敲字母。

(2)活動二：小偵探 Look and Say (結合 Classroom English)

(3) Food Alphabet Phonics Song for Kids | Do You Like Apples?

(<https://youtu.be/p4MCiq3cbao>)

Qq / kw / quesadillas / Do you like quesadillas? Yes, I do.

Rr /rr/ rice / Do you like rice? Yes, I do.

Ss, / ss/ salad / Do you like salad? Yes, I do.

3. See the world: New Zealand

(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。

T: Point to the picture that is from New Zealand.

Ss: (Point to the kiwi fruit, the kiwi birds, sheep)

(2) 教師可詢問學生是否吃過當地特色美食。

(3) 影片: <https://youtu.be/F2T-z9e3SI0>

Kiwi bird: <https://youtu.be/Y0fbYuvSIY0>

(4) 請學生說出影片中提到哪些與紐西蘭相關的是之前不知道的。

T: What's new for you to learn about New Zealand?

S: When we are hot. They feel cold.

T: What else?

S: New Zealand has kiwi birtds.

S: There are more sheep than people in New Zealand.

4. 【Fun Time】 Reduce, Reuse, Recycle.

(跨領域:生活課, 減塑行動家)

(1)結合 Daily Talk: [I like the ocean. Me, too.](#)

(2)引導學生思考近兩年來對海洋的學習, 有哪些? 對海洋了解與親近了之後說說對海洋的感情。我們都覺得我們更加愛我們的海, 那我們可以為他做些什麼?。

T: What did we learn about the sea, the ocean?

What ocean animals do you know?

Ss: Jellyfish! Turtles! Crabs! Whale! Octopus! Clam! Starfish.....

T: Where do you go after school?

Ss: Go home.

T: Is your home clean and cozy? What if your home become very dirty?

Do you like to have a lot of plastic waste at home?

Ss: NO!!!!

T: Where is the ocean animal's home?

Ss: The sea.

T: Are they happy if their home is so dirty? (Show them some picture that the ocean is full of plastic waste.)

Ss: No, they are sad. They are sick.

(3)活動: 說說海如果有感覺, 他的心情如何?

(a) 教師請學生說說看, 自己有沒有受傷的經驗, 感覺如何?

句型: I'm _____. (sad, angry, scared)

(b) 教師帶學生看影片 *A whale's tale*. (<https://youtu.be/xFPoIU5iiYQ>)

(c)Task: 分組討論影片的內容, 有什麼想法, 鼓勵孩子起來發表。

引導孩子思考、想象:

①鯨魚身上的網子哪裡來的?

T: Where is the net from?

Ss: From the fishing boat.

②牠被網子套住了之後感覺如何? 牠做了什麼?

T: His tale is caught by the net. Is he happy?

Ss: No, he's not happy.

T: What does he do?

Ss: He cleans up the ocean waste.

(結合 Daily talk: Let's clean up!)

③他幫助別的小生物時別的小生物看起來如何?

T: Are the other ocean animals happy when the ocean is clean?

Ss: Yes, they are.

④他後來遇到什麼困難? 誰來幫忙?

T: What's wrong?

Ss: Too much waste! He cant swim.

T: Who can help him?

Ss: All the ocean animals come.

⑤大家都來幫忙但最後加上了誰的力量才終於讓鯨魚浮出水面? 牠為什麼一定要浮出水面?

T: Can the whale be saved without the little shrimp?

S: No, it is very small. But it can help, too.

T: Why does the whale go up to the surface?

S: To breathe the air.

⑥在水面上有誰來幫忙?

T: Who can help up there?

		<p>S: The boat. The people.</p> <p>(4) 影片: Going Green Song (https://youtu.be/TDL3xOEjAe8)</p> <p>(5) 討論如何垃圾減量。</p> <p>分組討論, 每人決定做一件能幫助海洋的事。畫出一張小圖, 把大家的圖畫拼貼成全班的拯救海洋海報。 完成後發表、張貼。</p>	
<p>第 9-12 週</p>	<p>Mother's Day</p>	<p>1. Mother's Day</p> <p>(1) 母親節的由來, 各國慶祝母親節的異同。</p> <p>(2) Song: Happy Mother's Day (https://youtu.be/MYqFPa1mrXo)</p> <p>Mother's Day. Mother's Day. Happy Mother's Day. Here's a gift I'll give to you on this Mothers Day. I'll clean my room, I'll make my bed, I'll put my toys away. I'll be good just for you on this mother's day.</p> <p>(3) 活動: (1) 利用歌詞創作母親卡送給媽媽。 (2) 唱英文歌" Happy Mother's Day", 向媽媽表達感謝與愛</p> <p>2. Creative Games: Tt, Uu, Vv / tiger, up, vest</p> <p>結合 Daily Talk: Take out your book. Put away your book. Turn to page</p> <p>(1) 活動一: 打地鼠: 全班分數組, 依老師提示以遊戲槌敲字母。</p> <p>(2) 活動二: 教師下指令請學生做出 Show me "toy". Give me "vest" 的動作, 答對則用 Good job! 稱讚學生, 讓學生熟悉 Good job! 的意思。請兩位自願的學生上臺, 輪流給對方指令, 若正確完成指令, 則要用 Good job! 稱讚對方。進行數次, 讓學生熟悉。 (結合 Classroom English)</p> <p>(3) Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples?</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成學習單讀寫練習。</p>

(<https://youtu.be/p4MCiq3cbao>)

Tt/tt/ Tacos / Do you like tacos? Yes, I do.

Uu, / ^ ^ / urchin pizza / Do you like urchin pizza? No, I don't.

Vv/vv/ vegetables / Do you like vegetables? Yes, I do.

結合 Daily Talk: I like _____. Me, too.

3. See the world: Russia

(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。

T: Point to the picture that is from Russia.

Ss: (Point to the Saint Basil's Cathedral, Russian dolls, Russian soup)

(2) 教師可詢問學生是否吃過當地特色美食。

T: Did you ever eat any russian soup?

S: What's russian soup?

影片: How To Make A Real Russian Borscht Soup

<https://youtu.be/YYCDBKreJBo>

(3) 影片: (<https://youtu.be/AG7xLSrSzt0>)

(4) 請學生說出影片中提到哪些與俄羅斯相關的是之前不知道的。

T: What's new for you to learn about Russia?

S: 羅宋湯 is from Russia.

T: What else?

S: Russia is the biggest country in the world.

4. 【Fun Time】 Let's make a card. (跨領域:生活課, 感謝家人我愛你)

(1) 影片: How To Make Easy Mother's Day Cards From Paper

(<https://youtu.be/mcy3lq3OB5I>)

(2) 句型: Let's Fold it. Let's Draw. Let's Cut. Let's Glue.

		<p>(3) 摹寫生字: 老師提供句型, 學生摹寫句子中少的生字。</p> <p>(4)Task: 完成母親卡, 練習句子, 回家送給家長, 說出祝福與感謝。</p> <p>(a) 你會怎麼做呢?請分組討論</p> <p>(b) 教師請自願的學生上臺演示送卡片的情境。</p> <p>(c) 回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
第 13-15 週	Ocean story	<p>1. Ocean story: Plastic planet.</p> <p>(1) 影片: The Plastic planet. (https://youtu.be/73sGgmZoMBQ)</p> <p>(2) 生字: bag, box, plastic, plastic free</p> <p>(3) 活動: 想一想我們用過的哪些塑膠用品可以 Reduce? Reuse? Recycle?</p> <p>(4) Task: Plastic free! (worksheet)</p> <p>(a) 老師請學生觀察圖片中的商品有哪些外包裝是可以省略不用包裝的?</p> <p>(b) 請小朋友記錄下來自己一天中製造的塑膠垃圾有哪些?</p> <p>(c) 引導學生分組討論、思考可以如何減少製造塑膠垃圾?</p> <p>(d) 請自願的學生起來發表。再把想法簡單的畫出來。</p> <p>(e) 請做到的學生和大家分享做到的方式, 帶來或拍下來與同學分享。</p> <p>(5) Song: Earth Day Save The Earth Song (https://youtu.be/BP-yCd2qLxo)</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成學習單讀寫練習。</p>
第 16-19 週	Ocean story Ocean facts	<p>1. Ocean Story(1) 閱讀海洋故事 < Milo goes to the beach > (https://youtu.be/UTF2E-eQZOc)</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際</p>

		<p>(1) 句型: Put on my <u>water wings</u>.</p> <p>(2) Vocabulary: beach, water wings, hat, sunglasses</p> <p>(3) 引導學生說說看天氣漸漸熱了, 會想到去哪裡玩?</p> <p>(4) 引導學生思考, 去這些可以消暑的地點要注意什麼?</p> <p>(5) 引導學生以 Be careful. 練習隨時提醒自己和家人注意安全。 (Daily talk)</p> <p>(6) 活動: What's missing? 練習說出去海邊要帶的東西。</p> <p>(7) Task: Put on your hat. (Worksheet)</p> <p>(a) 如果你要去海邊玩, 你會怎麼做呢? 請分組討論, 完成學習單</p> <p>(b) 句型: I can put on my _____. (water wings, hat, sunglasses)</p> <p>(c) 教師請自願的學生上臺演示 Let's go to the beach. 的情境。</p> <p>(d) 回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p> <p>(8) Lesson we learned: 故事的啟示</p> <p>※除了防曬, 記得一定要有大人陪同才可以去海邊。</p> <p>2. Creative Games: Ww, Xx, Yy, Zz / window, box, yummy, zoo</p> <p>結合 Daily Talk: Take out your book. Put away your book.</p> <p>Turn to page</p> <p>(1) 活動一: 眼明手快: 依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡</p> <p>(2) 活動二: 排列組合, 把發音代表字按字母順序整理排列</p> <p>(3) 結合 Daily Talk: Let's play! OK!</p> <p>(4) 結合 Classroom English: Write <u>Big W</u>.</p> <p>(a) 教師以動作引導學生了解 Let's play. OK. / Write <u>Big W</u>. 的意義。</p> <p>(b) 學生兩人一組, 模擬情境, 依教師圖示 (information Gap) 練習對話並聽寫字母。</p>	<p>生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。
--	--	---	---

		<p>(5) Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cbao) 結合 Daily Talk: I like ____ . Me, too. Ww/ww/ water / Do you like water? Yes, I do. Xx/xx/ xylophone pasta/ Do you like xylophone pasta? No, I don't. Yy/jj/ Yogurt / Do you like Yogurt? Yes, I do. Zz/ zz / Zipper burgers/ Do you like Zipper burgers? No, I don't.</p> <p>3. See the world: Taiwan</p> <p>(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 T: How many countries did we visit? Each of you will choose one country and introduce it to your members! Let's talk in groups. And share your ideas. S: We visited Canada. The winter festival is called winterlude. S: I want to introduce Egypt. The Nile river in Egypt is very long.</p> <p>(2) 教師可詢問學生是否吃過當地特色美食。 T: What yummy food do you like from the countries?? S: Maple syrup is sweet. It's from Canada. S: I like ham hocks. It's from Germany.</p> <p>(3) 影片: (https://youtu.be/skFsTObPla4)</p>	
第 20 週	Review	<p>1. From 1 to 20 . Let's count! /OK. 1,2,...20 baguettes! (hamburgers, apples...)</p> <p>2. Alphabet Review Aa~Zz</p> <p>3.活動: BINGO</p>	<p>觀察評量 能參與討論， 並運用於實際 生活情境中。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸</p>

			<p>4. 活動:"Ocean Kid(2-2)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。</p>	<p>讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p>
<p>議題融入實施 內涵</p>	<p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
	<p>評量規劃</p>	<p>平時：1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 定期：1. 期中：筆試(含聽力) 2. 期末：筆試(含聽力)、口試</p>		

環境與教學設備需求	環境： 教學設備：1. CD 2. CD Player 3. 電子書 學生先備基礎：Aa~Mm 字母聽辨、辨識、字母發音、發音代表字。 能聽辨，說出數字 1-5。		
教材來源	網路資源 (1) starfall.com (2) Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) Hess e-teaching (5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...	師資來源	本校英語教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	家鄉風情—外木山巡禮		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海，不僅學生、家長受到在地文化的薰陶，擁有豐富的海洋經驗，學校教師亦致力於海洋議題的探究，並利用課餘時間至海洋相關系所進修，希冀能整合本校人力與在地資源，針對各年級不同領域，設計出兼顧橫向與縱向連結的課程。</p> <p>由於三年級學生的學習重點為發覺生活經驗與領域知識內容的關係，以及培養探究生活事物的熱忱，因此，第一學期規劃[家鄉風情畫]，引領孩子實地觀察學校附近的外木山海域，再運用多元素材紀錄自己的觀察心得。</p>			
實施年級	三年級	節數	每週 1 節，共 10 週	
設計理念	<p>本校座落於基隆市郊區，鄰近外木山海濱，依山傍海，擁有豐富的海洋資源，若能整合本校人力與在地資源，結合相關課程學習，將可增進學生對家鄉的進一步認識，進而培養愛鄉土的情懷。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活關聯，以豐富美感經驗。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		
	學習 內容	<p>Ab-Ⅱ-1 居住的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>		
課程目標	<p>1. 藉由社區漁村參訪關注居住地方社會事物與環境的互動。</p>			

		2. 能為不同對象、空間或情境，選擇色彩、場景，以豐富美感經驗。		
表現任務 (總結性評量)		1. 作品評量 2. 學習單		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 5-6 週	家鄉風情話-外木山巡禮	先在教室內欣賞「基隆外木山漁港」和「外木山空拍」影片，對外木山地形與景觀有初步了解，再進行實地踏查。	口頭回答
	第 7-8 週	家鄉風情話-外木山巡禮	1 步行前往外木山協和社區，沿路欣賞外木山風光，展現德和兒童的健康與活力。 2 事先與當地耆老聯繫，請他介紹協安宮的歷史文化，並說明文物館內館藏來源及其珍貴意義，讓學生更加了解漁村文化的特色與歷史變遷，進一步珍惜與關懷今日所能擁有之一切。 3 學生運用手機、平板或畫紙進一步勾勒外木山美景。	口頭回答
	第 9-10 週	家鄉風情話-小小畫家-彩繪外木山	學生將上週外木山巡禮記錄的資料取出，除了耆老所訴、自己看到的之外，結合手機平板所拍的照片，還以上網找尋資料，對外木山的人、事、物、景有更全面性的了解之後，繪製出自己心中的外木山圖像。	參與實踐 態度評量
	第 11-12 週	家鄉風情話-小小畫家-彩繪外木山	運用多方面蒐集到的資料，加入自己的想像與創意，以不同的形式、素材描繪出來的外木山更能看出孩子著重的重點不同，展現不同孩子的自我意識與其嚮往的境界。	參與實踐 態度評量

	第 13-14 週	家鄉風情話-小小畫家-彩繪外木山	<p>1 展現孩子的作品，請孩子說出其作品想表現的內涵與想法。</p> <p>2 老師對於孩子的作品一律給予肯定，進一步引導孩子找出作品中的主題元素，例如環境保護、人文關懷、運動休閒…，進一步為自己的作品命名。</p>	<p>作品評量</p> <p>口頭回答</p>
第二學期	第 1-2 週	海底大搜尋—常見的海洋魚類	<p>1 觀看「美麗的外木山水底風光」、「外木山—浮潛—餵魚」影片，了解外木山海域生態資源。</p> <p>2 有相關浮潛經驗的同學可發表自己的心得。</p>	口頭回答
	第 4-5 週	海底大搜尋—常見的海洋魚類	觀看「有趣的海洋魚類(1)(2)集」，引發學生對海洋魚類的興趣，培養科學探究的興趣。	口頭回答
	第 6-7 週	海底大搜尋—常見的海洋魚類	<p>1 利用 PPT 介紹常見的海洋魚類，覺知居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>2 請孩子回家後找尋相關的資料(網路、書籍、報章雜誌……)，可帶到學校與同學、老師分享。</p>	學習單
	第 8-9 週	海底大搜尋—常見的海洋魚類	<p>1 解說生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>2 了解自然界的物體、生物、環境間常會互相影響，人類的行為對大自然的影響尤其深遠，身為地球村的一份子，該如何盡力保護生態平衡、保護地球。</p>	學習單
	第 10-11 週	海底大搜尋—常見的海洋魚類	專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	口頭回答問題

議題融入實施內涵	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源並珍惜自然資源。		
評量規劃	參與實踐 態度評量 口頭回答 作品評量		
環境與教學設備需求	◎ 環境：外木山漁村、youtube 影音、PPT ◎ 教學設備：電視、電腦、相機、相關影片 學生先備基礎：一、二年級時曾走訪探索外木山協和社區，對外木山漁村社區有初步認識。		
教材來源	youtube 影音 教學影片 學生自備	師資來源	本校教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

110 學年度 三年級第一學期 彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Windows 10 電腦世界初體驗		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程方案實施於三年級上學期。</p> <p>學生於三年級初次接觸電腦課，預定規劃以由淺入深的課程，幫助學童熟悉軟硬體的基本操作，並由做中學，習得能帶得走、解決問題的能力。因此在三年級的第一學期，認識硬體和學習作業系統，第二學期則以學習 3D 小畫家為主軸，強化學生操作電腦的技巧與培養實際應用的能力。</p>			
實施年級	三年級	節數	每週 1 節	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。 			
核心素養具體內涵	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p>			
學習重點	學習表現	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p>		

	<p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>
學習內容	<p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p>

	<p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製卡通小鴨、影像合成。</p>

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週 一、我們的好朋友-電腦(一) (議題:資訊、科技)	1. 填寫教室規範的宣言書。 2. 瞭解為什麼要學習電腦。 3. 認識常見的電腦類型與行動裝置。 4. 認識電腦科技,舉例:3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。	1. 口頭問答:說出生活中的電腦。
	第 2 週 一、我們的好朋友-電腦(二) (議題:資訊、科技)	1. 從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。	1. 口頭問答:能說出電腦硬體的名稱。
	第 3 週 一、我們的好朋友-電腦(三) (議題:資訊、科技)	1. 學會操控電腦的方式,能知道不同類型的電腦,會有不同的操作方式,包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 2. 學會正確開關機。 3. 能知道使用電腦的良好習慣:護眼活動、正確坐姿、正確開關機。	1. 操作練習:能開關機。 2. 課後測驗:第一課。
	第 4 週 二、電腦操作好簡單(一) (議題:資訊)	1. 認識常見的作業系統。 2. 認識電腦視窗軟體,瞭解個人電腦與行動載具的軟體,並舉例說明。 3. 開啟開始功能表。 4. 認識桌面預設圖示與視窗環境。	1. 口頭問答:什麼是作業系統、軟體。 2. 操作練習:能開啟開始功能表。
	第 5 週 二、電腦操作好簡單(二) (議題:資訊)	1. 練習滑鼠左右鍵的操控,並能正確操作視窗。	1. 操作練習:能開啟與關閉視窗。
	第 6 週 二、電腦操作好簡單(三) (議題:資訊)	1. 學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 2. 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。	1. 操作練習。 2. 課後測驗:第二課。

第 7 週	三、電腦好好玩 (一) (議題：資訊、科技)	1. 學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。 2. 學會使用天氣軟體查得所在地的天氣。 3. 學會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞。	1. 操作練習：能在 Microsoft 新聞軟體閱讀時以分類篩選新聞。
第 8 週	三、電腦好好玩 (二) (議題：資訊、科技)	1. 學會使用地圖軟體查看地點。 2. 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。	1. 操作練習：能查到學校所在的位置。
第 9 週	三、電腦好好玩 (三) (議題：資訊、品德)	1. 觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 2. 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	1. 口頭問答：能說出如何清潔滑鼠。 2. 課後測驗：第三課。
第 10 週	四、英文快打高手 (一) (議題：資訊)	1. 從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 3. 學會正確的打字指法。 4. 能輸入大小寫英文。 5. 學會輸入特殊符號。 6. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 7. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。	1. 操作練習：輸入英文。
第 11 週	四、英文快打高手 (二) (議題：資訊)	1. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 2. 學會修改與刪除文字。 3. 開啟【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。	1. 實作作業：英文文件。 2. 課後測驗：第四課。
第 12 週	五、中文自我介紹 (一) (議題：資訊)	1. 從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 3. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 4. 學會切換中文輸入法。 5. 學會輸入標點符號、選字。 6. 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。	1. 操作練習：輸入中文。

第 13 週	五、中文自我介紹 (二) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原...等。 3. 練習中英混打輸入。 4. 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作作業：中文文件。 2. 課後測驗：第五課。
第 14 週	六、檔案收納妙管家 (一) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 認識常見的檔案類型。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 5. 學會尋找檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：檔案類型。
第 15 週	六、檔案收納妙管家 (二) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 2. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 3. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 4. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 5. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課後測驗：第六課。
第 16 週	七、你我都是小畫家 (一) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 3. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。 5. 學會繪製圖案與填色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作練習：卡通小鴨。
第 17 週	七、你我都是小畫家 (二) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會裁切畫布。 2. 學會使用筆刷。 3. 運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 4. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作作業：卡通小鴨。 2. 課後測驗：第七課。
第 18 週	八、彩繪、組合一級棒 (一) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作練習：繪製曲線。

	第 19 週	八、彩繪、組合一級棒 (二) (議題：資訊)	1. 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。	1. 操作練習：繪製幾何圖案。
	第 20 週	八、彩繪、組合一級棒 (三) (議題：資訊)	1. 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 2. 發揮創意，用小畫家加工照片。	1. 實作作業：影像合成。 2. 同儕作品欣賞。 3. 課後測驗：第八課。
議題融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育			
評量規劃	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製卡通小鴨、影像合成。			
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：個人電腦、耳機、喇叭、印表機 學生先備基礎：教室與家中的電腦			
教材來源	校園文化事業有限公司		師資來源	本校教師
備註				

110 學年度 三年級第二學期 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	我是 3D 天才小畫家	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程方案實施於三年級下學期。</p> <p>學生於三年級初次接觸電腦課，預定規劃以由淺入深的課程，幫助學童熟悉軟硬體的基本操作，並由做中學，習得能帶得走、解決問題的能力。因此在三年級的第一學期，認識硬體和學習作業系統，第二學期則以學習 3D 小畫家為主軸，強化學生操作電腦的技巧與培養實際應用的能力。</p>		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會操作小畫家3D 與相片軟體。 3. 交互作用與關係：運用電腦繪圖作品表達情感關懷與藝術創意。 		
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		
學習重點	學習表現	<p>科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	

	<p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
學習內容	<p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>數 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解數位繪圖的優點與生活中的應用。 2. 學生能操作3D繪圖軟體，培養空間圖形概念。 3. 學生能運用靜態圖像與動態影片，完成3D繪圖作品，表現創意與藝術美感。
表現任務 (總結性評量)	軟體操作、口頭問答、繪圖作品、影片作品。

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第二學期	第 1 週	一、報告老師！我要學 3D (一) (議題：資訊、科技)	1. 分辨 2D 平面與 3D 立體的差異。 2. 認識 3D 繪圖軟體，小畫家 3D 是 Windows10 內建的軟體。 3. 認識 3D 繪圖的應用。 4. 認識幾何模型組合成各種圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	第 2 週	一、報告老師！我要學 3D (二) (議題：資訊)	1. 開啟小畫家 3D，插入內建 3D 模型-小狗，並修改色彩。 2. 能調整 3D 圖案在空間中的角度、位置、大小等。 3. 學會 3D 檢視。 4. 學會儲存成專案。 5. 認識其他儲存格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：01-3D 初體驗 5. 作業：再加入男、女的 3D 模型
	第 3 週	二、可愛小貓咪 (一) (議題：資訊)	插入內建 3D 模型-貓，用筆刷繪製五官、鬍鬚、肚皮、尾巴。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	第 4 週	二、可愛小貓咪 (二) (議題：資訊)	1. 自訂畫布大小。 2. 用水彩筆刷畫背景。 3. 用書寫筆筆刷寫字。 4. 儲存成 PNG 格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：02-貓咪喵喵叫 5. 作業：小花貓

第 5 週	三、創作小怪獸 (一) (議題：資訊)	1. 將 3D 圖形組合成小怪獸。 2. 用筆刷畫斑點。 3. 貼上內建圖戳，成為眼珠、腮紅、嘴巴。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 6 週	三、創作小怪獸 (二) (議題：資訊、科技)	1. 學會 3D 塗鴉，畫出手、腳、頭髮、帽子。 2. 儲存成 3D 模型。 3. 從課本照片與教學影片中認識 3D 列印。 4. 學會將 3D 模型插入到 Office 文件中。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：03-我的小怪獸 5. 作業：獨一無二的小怪獸
第 7 週	四、超人大戰恐龍 (一) (議題：資訊)	1. 將圖片開啟為背景圖。 2. 用立方體製作地面。 3. 用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，找到【city】模型，加入並調整。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 8 週	四、超人大戰恐龍 (二) (議題：資訊)	用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，加入【dinosaur】、【fire】、【fighter】。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 9 週	四、超人大戰恐龍 (三) (議題：資訊、科技)	1. 插入超人大頭照、使用【魔術選取】進行去背。 2. 組合各種角色，完成作品。 3. 認識混合實境、照相與錄影。 4. 學會使用 Microsoft 帳戶，分享作品到 Remix 3D。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：04-超人大戰恐龍 5. 作業：運用組合的技巧完成一個創意 3D 作品

第 10 週	五、龍貓等公車（一） （議題：資訊）	1. 開啟龍貓的 2D 圖片。 2. 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，描繪龍貓身體、耳朵、帽子。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 11 週	五、龍貓等公車（二） （議題：資訊）	1. 調整龍貓的身體、耳朵、帽子的厚度。 2. 使用【色彩選擇工具】，汲取 2D 圖形的顏色來填色。 3. 使用 2D 圖形的【圓形】、【指向箭號】畫出龍貓肚皮。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 12 週	五、龍貓等公車（三） （議題：資訊）	1. 使用 2D 圖形的【圓形】畫眼睛、鼻子；用【線條】畫嘴巴與鬍子。 2. 使用 3D 圖形的【半球】畫手臂。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 13 週	五、龍貓等公車（四） （議題：資訊）	1. 在龍貓專案中插入 2D 背景圖。 2. 插入 2D 站牌（透明背景圖片，要按【轉換為 3D】，保持可編輯性）。 3. 插入 3D 小怪獸。 4. 存檔。 5. 觀摩畫皮卡丘。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：05-龍貓等公車 5. 作業：挑一張喜歡的 2D 卡通人物圖，3D 化
第 14 週	六、祝你生日快樂（一） （議題：資訊）	1. 3D 賀卡設計。 2. 調整卡片（畫布）尺寸。 3. 使用筆刷【噴罐】畫出簡單的背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 15 週	六、祝你生日快樂（二） （議題：資訊）	1. 從 3D 媒體櫃搜尋【party】關鍵字，找到符合卡片風格的圖案（例如：狗狗）。 2. 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，製作立體說話泡泡。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

第 16 週	六、祝你生日快樂 (三) (議題：資訊)	1. 使用 3D 圖形的【立體筆刷】畫出【HAPPY】。 2. 使用文字工具的【3D 文字】打字輸入【Birthday】。 3. 用筆刷畫出陰影，讓說話泡泡更立體。 4. 用【筆刷】的【書寫筆】在卡片上簽名。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：06-祝你生日快樂 5. 作業：感謝卡
第 17 週	七、我的創意微電影 (一) (議題：資訊)	1. 本課設計超人大戰恐龍的電影腳本。 2. 認識 Windows10 內建的【相片】軟體。 3. 使用第四課專案成果製作。 4. 繪製 3D 文字片頭標題。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 18 週	七、我的創意微電影 (二) (議題：資訊)	使用【建立螢幕擷取畫面】擷取圖卡，完成 1~9 張圖卡。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 19 週	七、我的創意微電影 (三) (議題：資訊)	1. 繪製 3D 文字片尾標題，完成片尾圖卡。 2. 使用【裁切】工具裁切每一張圖卡。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 20 週	七、我的創意微電影 (四) (議題：資訊)	3. 使用【相片】軟體匯入圖卡，建立影片、調整影格順序與持續時間。 4. 設定背景音樂。 5. 加入 3D 效果。 6. 匯出影片。 7. 學會將影片分享到 YouTube 或郵件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：07-我的創意微電影
議題融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育		
評量規劃	軟體操作、口頭問答、繪圖作品、影片作品。		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：個人電腦、耳機、喇叭、印表機 學生先備基礎：教室與家中的電腦		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	本校教師
備註			

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Ocean kid (3)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>The diagram illustrates two parallel learning paths for Ocean Kid (3-1) and Ocean Kid (3-2). Each path starts with a central blue box labeled 'Ocean Kid (3-1)' or 'Ocean Kid (3-2)'. From this central box, four arrows point to surrounding yellow boxes, each representing a different theme or activity. The 3-1 path includes 'All about me', 'My treasure Box', 'See the world', and 'All about the ocean'. The 3-2 path includes 'All about me', 'My treasure Box', 'See the world', and 'All about the ocean'. Both paths conclude with a 'Task: Ocean Kid (3-1/2) mini book' box.</p> <p>Ocean Kid (3-1) Path:</p> <ul style="list-style-type: none"> All about me: 1. My name, 2. My age / My birthday, 3. My appearance, 4. My feelings My treasure Box: 1. Alphabet songs, 2. Phonics chants, 3. Number chants 1-10 See the world: 1. Birthday around the world, 2. Halloween, 3. Christmas All about the ocean: 1. Ocean facts: Ships and boats, 2. Ocean Stories: Brilliant Boats by Tony Mitton & Ant Parker Task: Ocean Kid (3-1) mini book <p>Ocean Kid (3-2) Path:</p> <ul style="list-style-type: none"> All about me: 1. My school supplies, 2. Colors at school, 3. My ability My treasure Box: 1. Phonics songs and chants, 2. Number chants 1-15 See the world: 1. Different pens, 2. Mother's day, 3. Dragon boat festival All about the ocean: 1. Water safety: Be boat safe kids. Task: Ocean Kid (3-) mini book 		
實施年級	三 年 級	節 數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	從自我介紹到認識三年級新朋友、認識了解船隻種類功能、水上活動安全、接觸外國的文化節慶,使學生漸進了解自己在		

	地球村中身為海洋之子的身份並進而喜歡親近海洋、認識海洋、愛護海洋。	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>社會領域 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英語文領域 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數學領域 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>

	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>自然科學領域</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>數學領域</p>

		<p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數學領域</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa – Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用英文、圖畫、結合海洋生物造型創作獨特的海洋萬聖嘉年華裝扮、結合海上交通工具創作獨特的聖誕老人航海趣。 2. 善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福 3. 參與活動 4. 小書製作發表。 		
學習進度週次/ 節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>檢核點(形 成性評量)</p>
第一 第 1-5 週	1. Get ready	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立常規, 說明獎勵制度 (1) Things to bring for class. 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論， 並運用於實際 生活情境中。</p>

			<p>(2) Be on time and how to be.</p> <p>(3) "May I? (turn on the fan, go to the restroom...)"</p> <p>(4) Raise your hand before speaking.</p> <p>(5) Reward rules.</p> <p>2. Creative Games: Aa~Zz</p> <p>(1)活動一：眼明手快：依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡</p> <p>T: Show me big A and say the sound.</p> <p>S: A/A/æ/æ.....</p> <p>(2)活動二：一指神功：Listen and point</p> <p>T: Line up your cards in order! Like this: Big A, small a, big B, small b... And say the letter name!</p> <p>S: Big A, small a, big B, small b...</p> <p>T: Now, listen carefully 、point to the letter and say the letter name and letter sound. Big U</p> <p>S: Big U: / U/ U/ ʌ/ ʌ...</p> <p>(3)活動三：「發音賓果」Let's play bingo</p> <p>T: Write down the letters in the bingo card.</p> <p>Listen to me and circle the letter that you hear.</p> <p>Three letters in a row make a line.</p> <p>Say bingo when you draw three lines.</p> <p>(Teacher can give the Ss an example on the blackboard.)</p> <p>T: When you hear: /æ/æ/ , say A/A/æ/æ and circle "a"</p> <p>For example: / ʌ/ ʌ/</p> <p>Ss: / U/ U/ ʌ/ ʌ</p>	<p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。
--	--	--	---	--

	<p>第 6-10 週</p>	<p>See the world: Halloween</p>	<p>1. See the world : Happy Halloween</p> <p>(1)西方萬聖節的由來, 習俗介紹, 和台灣的鬼節的異同。 影片: Learn Halloween Vocabulary #2 Talking Flashcards (https://youtu.be/OJYdZ7tDb68)</p> <p>(2)歌曲: Halloween Song for Kids Halloween Creatures (https://youtu.be/GpO8_FMWcHA) What's that sound? It's all around! I see 10 little <u>witches</u> dancing on the ground (ghosts, monsters, vampires, werewolves) Let's count!</p> <p>(Choruses) 1, 2, 3, 4, 5 and they say <u>hee, hee, hee</u> (boo, rarara, hahaha, aroo) 6, 7, 8, 9, 10 and the say <u>hee, hee, hee</u> (boo, rarara, hahaha, aroo)</p> <p>影片: Colors in the Sea (復習 Ocean animals, 預習 Colors) (https://youtu.be/lQefXA9f22A)</p> <p>(3) Task (1): Halloween under the Sea: 把自己喜歡的海洋生物設計裝扮成各式各樣的萬聖節造型並繪圖 T:Let's help the ocean animals to have a Halloween party! Ss: A Halloween Party for the ocean animals! T: What ocean animal do you like? S: I like <u>starfish</u>. (shark/ whale / dolphin...) T: Look! What do you see? S: I see a <u>jellyfish</u>.</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p>
--	-----------------	-------------------------------------	---	---

		<p>T: What do you see now? S: I see a <u>witch</u>! T: And, what do you see this time? S: I see a <u>witch jellyfish</u>! Cool! T: What does it say? S: It says <u>hee, hee, hee</u></p> <p>句型: I see a _____ . And it says _____. I see a cowboy seaturtle. And it says hee-ha.</p> <p>互相分享、欣賞彼此的創作。</p> <p>(4) Task (2): Let's go trick or treating. 全校走透透,不給糖就搗蛋! 到各處室(含資優班、保健室、圖書館、英語教室要糖果。 完成句型互動的一顆糖,有用心裝扮多一顆,口齒清晰流利再多一顆。</p> <p>(5) Task (3): Let's count 1-20 結合 Daily Talk: Let' s count the candies. 影片: Let's Count! (https://youtu.be/ZcyDOK0lueo) T: Wow! So many candies! S: How many candyies do you get? T: Let's count the candies, and let's work in pairs.</p> <p>2. 【Fun Time】 Last Minute DIY Halloween Costumes (跨領域:美勞課,裝神弄鬼小達人) 影片: Last Minute DIY Halloween Costumes (https://youtu.be/Rw_ZSAKFXfk)</p>	
第 11-16 週	All about me	1. My name / My new friend	觀察評量 能參與討論，

			<p>T: Please go and introduce yourself to the other students. Write down your name for the others. And collect the other students' names, too. You have 3 minutes.</p> <p>S: What's your name? My name is _____. / I'm _____.</p> <p>T: How many names do you have on your paper? Let's count!</p> <p>T: This time, please go introduce yourself again. And try to remember the as many names as possible!</p> <p>S: What's your name? My name is _____. / I'm _____.</p> <p>T: Now, let's see how many names you can remember!</p> <p>2. My age : Birthday party</p> <p>T: Look! What's on the blackboard?</p> <p>S: A cake.</p> <p>T: Yes, it's a cake. It's a birthday cake. And what are these in my hand?</p> <p>S: I don't know.</p> <p>T: They are candles. How many candles? Let's count!</p> <p>S: 1, 2, 3,12. There are 12 candles.</p> <p>T: (Use two puppets saying to each other:) Puppet 1: What's your name? Puppet 2: My name is Dora. Today is my birthday!</p>	<p>並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。
--	--	--	---	--

			<p>Pupet 1: Happy birthday, Dora. How old are you? Pupet 2: I'm three years old. Pupet 1: Let me put the candles on the cake for you! 1, 2, 3. Pupet 2: Thank you. Let the Ss come and try T: Pupet1: What's your name? S1: My name is Leo..... (etc) See the world: Birthday celebration around the world. Birthdays Around the World (https://youtu.be/7jrTgtX8q9k) Pinata DIY (https://youtu.be/QiOiUOnMh_E) 7. 【Fun Time】 Birthday party (跨領域:綜合課, 生日派對小達人) 影片: Birthday Party Game Ideas (https://youtu.be/7HM6Rt0JJdU) https://www.care.com/c/stories/4243/20-birthday-party-games-for-kids/</p>	
第 17 週	See the world: Christmas		<p>【Fun Time】 Christmas 影片: (1)FunTube 看世界 【Christmas】 (https://youtu.be/R1E7gieU8-o) (2) Kids vocabulary - Christmas (https://youtu.be/Kg_vXsU8xw) T: Is there really a Santa Claus? What do you think? S: I think so. S: I don't think so. T: Do you celebrate Christmas with your family? S: Yes, I do. T: What do you do to celebrate Christmas?</p>	<p>觀察評量 能參與討論， 並運用於實際 生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題 句型，並且了 解語意及使用 情境。 2. 能參與活 動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸 讀主題句型與</p>

			<p>S: No, I don't. T: Why not? S: My mom and dad say it's a western holiday. Not our holiday.</p> <p>T: What do people in the west do to celebrate Christmas?</p> <p>S: They have a Christmas tree and decorate it with many things.</p> <p>S: They write Christmas cards to their family members and friends.</p> <p>S: They have a big meal with their family.</p> <p>S: They get gifts from Santa Claus.</p> <p>T: Why do people in the west celebrate Christmas?</p> <p>S: I don't know.</p> <p>S: They celebrate Christmas for Jesus Christ's birthday.</p> <p>T: It's important for you to know that Christmas is about sharing and caring.</p>	<p>生活用語。</p> <p>2. 能用英文表達動物所具備的能力。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p>
第 18-20 週	All about the ocean		<p>1. Ocean fact 海洋新鮮事: Ships and Boats.</p> <p>(1) Water transportation for kids (https://youtu.be/Hbfos0DubCg) boat/ ship / motorboat / sailboat / cruiser / canoe / jet ski / submarine (small / big/ used in rescues/ wind/ very big / one person/ 1-2 persons /deep down)</p> <p>(2) All about Boats (https://youtu.be/LGxFmgfSc-o)</p> <p>(3) Fun Facts About Boats (https://youtu.be/Ae-jn4Rc4BQ)</p> <p>2. Ocean Story 閱讀海洋故事</p> <p>(1) Brilliant Boats by Tony Mitton & Ant Parker (https://youtu.be/KK7Au1u_xg)</p> <p>(2) Super Submarines by Tony Mitton & Ant Parker (https://youtu.be/q1RTcJivvpQ)</p> <p>3. Ocean Song: Boats for Kids Blippi Nursery Rhyme - The Boat Song (https://youtu.be/UBax68QdHuY)</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p>

			<p>5. 【Fun Time】 4 Amazing ideas for Fun or Simple Ways to Make a Boats (跨領域:自然/美勞課, 聖誕老人航海趣)</p> <p>影片: 4 Amazing ideas for Fun or Simple Ways to Make Boats (https://youtu.be/qncATegYpeM)</p> <p>影片: Christmas in Australia (https://youtu.be/rVzCET7Xah4)</p>	<p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單的讀寫練習。</p>
	第 21 週	Review	<p>1. From 1 to10. (one to ten)</p> <p>2. Creative Games: Alphabet Review</p> <p>3. Songs Review:</p> <p>4. 活動:"Ocean Kid(3-1)" Mini book。</p> <p>集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p>
第二	第 1-2 週	Get ready	<p>1.建立常規, 說明獎勵制度</p> <p>2. Classroom English Review</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際</p>

		<p>3. Read and write the numbers: 1~10 (one to ten)</p> <p>1.Creative Games: Phonics</p> <p>【Play and Say】</p> <p>(1)教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：t-uck, tuck)。</p> <p>T: Please repeat after me. b-ag, bag</p> <p>Ss: b-ag, bag...</p> <p>(2)教師說明活動進行方式：</p> <p>a. Work in pairs , everyone use his/her own student book</p> <p>b. Take turns to roll the dice. Whose number is bigger than the other will go 2 steps. The other one goes 1 step.</p> <p>c. Take turns to read the word out-loud , like: c-ap, cap, and check the word you read.</p> <p>d. The one who goes to "finish" first, will be the winner.</p> <p>S1: My turn. (Roll the dice and say the number) 5</p> <p>S2:My turn. (Roll the dice and say the number) 3</p> <p>S1: I go 2 steps. f-l-ag, flag. Now, your turn.</p> <p>S2: My turn. I go 1 step. m-ug, mug. Now, it's your turn.....</p> <p>【Tic-tac-toe】</p> <p>(1)T 準備每 2 人一張 game board, 上面格中已填入 phonics 單字</p> <p>(2) Rules:</p> <p>a. Paper, scissors, stone~ the winner choose a word and say it first and circle it.</p> <p>b. The second S chooses another word and does the same and crosses it out.</p> <p>c. The one who make a line of three words is the winner.</p> <p>S1: Paper, scissors, stone. You win.</p> <p>S2: f-it, fit. Now, it's your turn.</p> <p>S1: m-ap, map.....I win.</p>	<p>生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p>
--	--	---	--

		<p>3. Online resources</p> <p>(1) starfall: https://www.starfall.com/h/ltr-classic/</p> <p>(2) English Phonics Story A to Z for Children</p> <p>a: https://youtu.be/mO2tQvrqYHk 0:00 ~ 1:20</p> <p>e: https://youtu.be/mO2tQvrqYHk 6:31 ~ 9:20</p> <p>i: https://youtu.be/mO2tQvrqYHk 16:00 ~ 18:20</p> <p>o: https://youtu.be/mO2tQvrqYHk 29:00 ~ 31:15</p> <p>u: https://youtu.be/mO2tQvrqYHk 43:47 ~ 46:25</p> <p>(3) word family</p> <p>-ag (https://youtu.be/GAXpFkyYEKq)</p> <p>-ug (https://youtu.be/1M-N267PnY8)</p> <p>-et (https://youtu.be/fh-zRxSG6N8)</p> <p>-it (https://youtu.be/h6RgBc4Wkqo)</p> <p>-ap (https://youtu.be/ZqtW8NefbxA)</p> <p>-op (https://youtu.be/KVU8dFsBhtU)</p> <p>4. See the world: Greetings around the world. (https://youtu.be/nANhSfCGAs4) Hello Around the World Say Hello in 15 Different Languages (https://youtu.be/472AnCrHYVs) T: You will be divided into five groups. Each group has 3 national plays. Let's watch the video for 3 times and you try to remember the greetings. After that, you will show us what you learn.</p>	
第 3-5 週	All about me: My school supplies	<p>1. My school supplies: Book, pen, ruler, pencil, eraser What is it? It's a _____.</p> <p>2. Make my school supplies list.</p>	觀察評量 能參與討論， 並運用於實際 生活情境中。

			<p>T: Let's see what school supplies or stationery do you have</p> <p>T: Let's count the pencils. And write down the number. If you have three pencils, please write down 4. (I have <u>4</u> pencils.) And make sure you put your name sticker on each of them.</p> <p>S: I have 3 pencils.</p> <p>T: Do you put your name sticker on them?</p> <p>S: Yes, I do.</p> <p>T: What color are your pencils?</p> <p>S: They are red and yellow.</p> <p>S2: One is red. One is yellow. One is Hello Kitty.</p> <p>T: So write down the color of your pencils on the check list. Try to introduce your stationery to your friend. I have _____.</p> <p>It's _____. (color) It's _____. (appearance) (big/small/long/short)</p>	<p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單的讀寫練習。
第 6-10 週	All about me: My color		<p>1. 影片: What color is it? (https://youtu.be/wmsjmTUVHmc)</p> <p>(1)活動一：打地鼠：全班分數組,依老師提示: Ss: What color is it? T: It is red. 以遊戲槌敲圖卡。</p> <p>(2)活動二: Take a guess! (結合 Daily Talk) 準備 12 種東西物圖卡(可參考 What color is it?歌詞)洗亂後整疊面朝下放講台。 (4 種顏色, 每色 3 種代表物。) 全班分 2 組, 輪流派人上台翻開, 不能給組員看,</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。

			<p>只告訴組員: I see something red. Take a guess! (正確 1 分)組員猜 It's a red apple. (句子無誤 1 分, 猜對再 1 分)換另一組, 輪流派人上台。</p> <p>(3)活動三: What's missing PPT 檔 12 張圖分成兩頁, 一頁 6 生字。老師說:What's missing? 學生搶答說出頁面中少了哪些圖片: S1 : A red apple. S2 : A blue bird</p> <p>(4)活動四: Let's count 1-15 老師提供圖片給學生, 分組數數看。 T: How many purple flowers do you see? (red apples.....) S: I see 5 purple flowers. (red apples.....)</p> <p>(5)活動五: Find something blue. 黑板上呈現: 1. I see something blue. (結合 Daily Talk) 2. Find something blue. 3. It's a blue whale.</p> <p>(a)全班 4 人一組, 每組一張 Under the sea 圖案, 一組彩色圖卡 16 張。四個不同顏色跳棋, 一人一個。</p> <p>(b) 4 人輪流抽圖卡, 每抽一張要告訴組員: I see something ____. 3,2,1 (只說出顏色, 馬上倒數),</p> <p>(c) 其他三人立刻說: Find something blue. 並把跳棋放在任選的一個海洋生物上。</p> <p>(d) 顏色對得 1 分, 猜對海洋生物 2 分,</p> <p>(e) 猜對,且說出 It' s a blue whale. (顏色、海洋生物均正確)5 分。</p> <p>(f) 下一位抽圖卡前,大家先拿回自己的跳棋備用。</p> <p>2. Task: My colors~~In my school bag (Worksheet) (1)請畫出你五顏六色的學用品吧! 記得發揮想像力給學用品著上各種顏色喔!</p>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單的讀寫練習。
--	--	--	--	---

		<p>(2)句型: 1. It's a marker. 2. It is pink.</p> <p>(3)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
第 11-14 週	See the world: Mother's Day	<p>1. Mother's Day (1)母親節的由來, 各國慶祝母親節的異同。 (2) Story: Mother's Day Story: "A Special Mother's Day" (https://youtu.be/fVzWGtzjLj0)</p> <p>2. See the world: Mother's Day around the world 影片: Mother's Day Special Animal Mothers Around the World (https://youtu.be/kZ5PL2k6408)</p> <p>3. 【Fun Time】: How to Draw Best Mom Bubble Letters and Heart (https://youtu.be/QXZvqSKIWgc)</p> <p>4. Task: Mother's day card~~ (Worksheet) (1)請畫出你想為媽媽做的事吧!! (2)句型: 1. Happy Mother's day! 2. Thank you, Mom. 3. You are the best mom ever. 4. I love you, Mom. (3)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。</p>
第 15-18 週	All about me: My ability	<p>1. 影片: Little bird, can you fly? (https://youtu.be/_Ir0Mc6Qilo)</p> <p>(1)活動一: 打地鼠: 全班分數組, 依老師提示: T: I can fly. Ss: 以遊戲槌敲圖卡。</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p>

		<p>(2)活動二: Take a guess! 準備各種動物圖卡(例如: A tiger can swim. A monkey can run. A fish can jump.) 洗亂後整疊面朝下放講台。全班分 2 組, 輪流派人上台翻開, 不能給組員看, 可以由 組員提問: Can it fly? (正確 1 分) 台上 S: Yes, it can. / No, it can't. 組員猜 Is it a _____? (句子無誤 1 分, 猜對再 1 分)換另一組, 輪流派人上台。</p> <p>(3)活動三: What' s missing PPT 檔 12 張圖分成兩頁, 一頁 6 生字。(先練習每張圖的圖意: A tiger can swim. A bird can sing.....) T: What's missing? 學生搶答說出頁面中少了哪些圖片: S1 : A dog can run. S2 : A fish can jump.</p> <p>(4)活動四: Let' s count 1-15 老師提供圖片給學生, 分組數數看。 T: How many bears do you see? S: I see 5 bears. T: What can the bears do? S: They can swim and run.</p> <p>(5)活動五: Find something blue. 黑板上呈現: 抽卡人: It can <u>swim</u>. 組員: The <u>fish/ dog/ whale</u> can <u>swim</u>. What is it? 抽卡人: It's a <u>whale</u>. The <u>whale</u> can <u>swim</u>.</p> <p>(a)全班 4 人一組, 每組一張 What can animals do?圖案, 一組彩色圖卡 16 張。四 個不同顏色跳棋, 一人一個。 (b) 4 人輪流抽圖卡, 每抽一張要告訴組員: It can _____. 3,2,1 (只說出 action, 馬 上倒數), (c) 其他三人立刻說: The fish/dog/tiger can swim. 並把跳棋放在任選的一個動物</p>	<p>活動評量 1. 能辨識主題 句型, 並且了 解語意及使用 情境。 2. 能參與活 動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸 讀主題句型與 生活用語。 2. 能用英文表 達動物所具備 的能力。 3. 能用英文進 行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成學習 單的讀寫練 習。</p>
--	--	--	---

			<p>上。三人問抽卡的人: What is it? (d) 抽出圖卡的人說出答案: It's a dog. The dog can swim. (並把圖片展示給組員) 其他組員說出句子得 1 分, 說出句子又猜對動物得 2 分, (e) 下一位抽圖卡前,大家先拿回自己的跳棋備用。換下一位抽卡。 2. Task: My abilities~~I can do. (Worksheet) (1)請發揮你的想像力, 畫出你喜歡的動物能做的各種事吧! 唱歌跳舞都可以喔! (2)句型: 1. What is it? It's a _____. 2. Can it ____? Yes, it can. / No, it can't. (3)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
第 19-21 週	All about the ocean		<p>1. 【All about the ocean】 water safety (跨領域:健體課, 水上安全小達人) 影片: Be Boat Safe Kids (https://youtu.be/u3eRElCOnXI) T: What should you do to enjoy the boat trip? S: Put on a life jacket. S: Learn how to swim before the trip. S: Listen to the adults and obey the rules. S: Check the weather report before we go. S: Tell your family where and when you will go. S: Learn how to use the safty equipment. S: Take some drinking water with us. S: Wear a warm jacket. Wear shoes instead of slippers. S: Wear a hat / sunglasses. Use sunscreen. S: Never overload the boat. S: Learn how to use flare. S: Sit still and hang on to something. 2. Task: Water safety~~I'm a boat safe kid. (Worksheet)</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成學習</p>

			<p>(1)請發揮你的想像力, 畫出你搭船出航的樣子!</p> <p>(2)你有做到哪些應該注意的事呢?請把圖中的你有做到的事打勾。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Put on a life jacket. <input type="checkbox"/> Learn how to swim before the trip. <input type="checkbox"/> Listen to the adults and obey the rules. <input type="checkbox"/> Check the weather report before we go. <input type="checkbox"/> Tell your family where and when you will go. <input type="checkbox"/> Learn how to use the safty equipment. <input type="checkbox"/> Take some drinking water with us. <input type="checkbox"/> Wear a warm jacket. Wear shoes instead of slippers. <input type="checkbox"/> Wear a hat / sunglasses. Use sunscreen. <input type="checkbox"/> Never overload the boat. <input type="checkbox"/> Learn how to use flare. <input type="checkbox"/> Sit still and hang on to something. <p>(2)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	單的讀寫練習。
<p>議題融入實施 內涵</p>		<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等, 進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p>		

	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
<p>評量規劃</p>	<p>平時：1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 定期：1. 期中：筆試(含聽力) 2. 期末：筆試(含聽力)、口試</p>		
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>環境： 教學設備：1. CD 2. CD Player 3. 電子書 學生先備基礎：26 字母聽辨、辨識、26 字母發音、發音代表字。 能聽辨，說出數字 1-20。</p>		
<p>教材來源</p>	<p>網路資源 (1) starfall.com (2) Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) Hess e-teaching (5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...</p>	<p>師資來源</p>	<p>本校英語教師</p>

備註	
----	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	海港守護神		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識外木山協安宮、王船、淨港等人文習俗，進而培養學生對家鄉人文習俗的興趣，主動參與相關活動。			
實施年級	四年級	節數	每週 0.5 節，共 20 週	
設計理念	因為學校臨近外木山漁港，讓學童認識當地信仰及魚貨			
核心素養 具體內涵	海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 海 C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。			
學習重點	學習 表現	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
	學習 內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
課程目標	1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 2. 課程目標： (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。			
表現任務 (總結性評量)	實地踏察、觀察、實作及心得發表			

學習進度週次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	談天說地	1. 介紹基隆漁港等各地風情，以及漁民生活風貌。 2. 蒐集有關協安宮神像、王船、媽祖相關資料的資料。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 5-8 週	談天說地	1. 影片欣賞。 2. 學生討論及發表影片漁民生活與信仰。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 9-12 週	談天說地	1. 影片欣賞。 2. 學生討論及發表影片漁民生活與信仰。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 13-14 週	小小偵探	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 參觀外木山協安宮。	態度檢核、觀察記錄、分組報告
	第 15-17 週	小小偵探	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 能將自己看到的圖像拍照或紀錄下來。	態度檢核、觀察記錄、分組報告
	第 18-20 週	小小偵探	1. 觀察漁港風情。 2. 完成學習單。	態度檢核、分組報告、作品展覽
議題融入實施內涵		縱向:校定課程。 橫向:社會、自然與藝文領域。		
評量規劃		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽		
環境與教學設備需求		環境：外木山步道及協安宮 教學設備：電腦網路及視聽設備 學生先備基礎：資料蒐集		
教材來源		自編	師資來源	當地耆老及當地居民
備註				

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	海裡的火箭—鎖管		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識鎖管船的特色、知道鎖管的生活習性及捕捉鎖管的最佳季節及時間，並探討近幾年鎖管捕獲量減少的原因，是否與海洋或環境汙染相關。			
實施年級	四年級	節數	每週 0.5 節，共 20 週	
設計理念	了解家鄉外木山漁港鎖管的生活習性，及捕捉鎖管的最佳季節及時間。			
核心素養 具體內涵	海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染等環境問題。			
學習重點	學習表現	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 ai-I-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		
	學習內容	自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
課程目標	1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 2. 課程目標： (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。			
表現任務 (總結性評量)	實地踏察、觀察、實作及心得發表			

學習進度週次		單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-4 週	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管。 2. 介紹鎖管生活習性。		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 5-8 週	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管。 2. 介紹鎖管生活習性。		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 9-12 週	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管構造。 2. 畫鎖管。		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 13-14 週	漁港探險隊	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 參觀漁港中的鎖管船，了解船上的各式裝備。		態度檢核、觀察記錄、分組報告
	第 15-17 週	漁港探險隊	1. 介紹捕捉鎖管的作業方式。 2. 實地參觀漁港中的鎖管船。		態度檢核、觀察記錄、分組報告
	第 18-20 週	漁港探險隊	1. 觀察漁船上的基本配備。 2. 完成學習單。		態度檢核、分組報告、作品展覽
議題融入實施內涵		海洋社會:認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海洋科學與技術:認識海洋生物與生態。			
評量規劃		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽			
環境與教學設備需求		環境：鎖管船 教學設備：電腦網路及視聽設備 學生先備基礎：資料蒐集			
教材來源		自編	師資來源	當地漁夫	
備註					

110 學年度 四年級第一學期 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	PhotoCap 6 神奇的影像世界		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程方案實施於四年級上學期。</p> <p>在三年級的課程裡已經熟習了電腦基本軟硬體功能的操作，從四年級開始可以學習些與現代社會連結的必備技能，因此第一學期學習影像處理軟體操作與運用，第二學期則學習文書軟體操作與運用。</p>			
實施年級	四年級	節數	每週 1 節	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。 			
核心素養 具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>		

	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>
學習內容	<p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>

	<p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。
表現任務 (總結性評量)	軟體操作、口頭問答、繪圖作品。

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週 一、數位影像與 PhotoCap (一) (議題：資訊、科技)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看多媒體動畫，認識什麼是影像處理。 2. 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 3. 觀看教學動畫理解影像的「圖層概念」。 4. 認識常見的影像檔案。 5. 認識如何取得數位影像，勿侵犯智慧財產權。 6. 認識電腦教室使用規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 口頭問答 7. 操作評量 8. 學習評量
	第 2 週 一、數位影像與 PhotoCap (二) (議題：資訊、科技)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在電腦教室上機，認識 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書...等。 2. 認識教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，學會下載運用資源。 3. 學會下載與安裝 PhotoCap。 4. 認識 PhotoCap 的操作介面，熟悉開啟與關閉軟體。 5. 學會載入、編輯與另存影像。 6. 學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 7. 學會裁切影像。 8. 學會更改影像大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	第 3 週 二、影像魔法變身秀 (一) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。 2. 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。 3. 學會如何調整亮度、對比度與色相。 4. 學會影像轉正與濾鏡特效。 5. 學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
	第 4 週 二、影像魔法變身秀 (二) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 2. 學會運用大頭照模板將相片重新編排。 3. 學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 4. 學會如何用 PhotoCap 列印照片。 5. 學會套用縮圖頁模板。 6. 學會加入影像物件與向量物件。 7. 學會輸出縮圖頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 口頭問答 7. 操作評量 8. 學習評量

第 5 週	三、卡通圖案夢工廠（一） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。 2. 學會如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 3. 認識什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。 4. 開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 5. 用橢圓形繪製眼睛與臉型。 6. 學會複製與翻轉圖形。 7. 學會對齊圖層。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
第 6 週	三、卡通圖案夢工廠（二） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是背景顏色，認識透明背景的 PNG 檔案。 2. 認識透明背景的影像有哪些用途。 3. 完成向量圖形的繪製。 4. 學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 5. 繪製曲線。 6. 學會編輯節點，調整形狀。 7. 學會儲存 PNG 圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 口頭問答 7. 操作評量 8. 學習評量
第 7 週	三、卡通圖案夢工廠（三） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成向量圖形的繪製。 2. 用本課學到的技巧，發揮創意，繪製其他向量圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 口頭問答 6. 操作評量 7. 學習評量
第 8 週	四、我的專屬公仔與印章（一） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識影像合成的用途。 2. 認識如何用 PhotoCap 去除影像背景。 3. 認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 4. 學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 5. 學會使用橡皮擦工具擦除背景。 6. 學會使用套索工具選取與反選影像。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
第 9 週	四、我的專屬公仔與印章（二） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖形組合的概念，強化圖層觀念。 2. 運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 3. 學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 4. 完成組合公仔。 5. 製作印章文字。 6. 繪製印章外框。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 口頭問答 6. 操作評量 7. 學習評量

第 10 週	四、我的專屬公仔與印章（三） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成公仔個性圖章。 2. 插入對話框。 3. 完成組合公仔、圖章與話框。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
第 11 週	五、封面設計大賽（一） （議題：資訊、科技）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識封面設計的版面構圖。 2. 知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。 3. 認識什麼是 QRCode，以及其用途。 4. 認識如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。 5. 製作主標題、副標題與內容文字。 6. 學會套用 PhotoCap 的模板。 7. 學會刪除物件。 8. 調整邊框色彩。 9. 調整照片形狀。 10. 用文字物件製作標題。 11. 編輯、美化文字物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
第 12 週	五、封面設計大賽（二） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 2. 從教學影片中了解如何製作 QRCode。 3. 認識最常使用的物件分佈方法。 4. 學會編輯文字物件。 5. 學會加入內容提要。 6. 學會對齊、分佈物件。 7. 學會加入 QRCode。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
第 13 週	六、生活剪影萬花筒（一） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。 2. 了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 3. 認識仿製筆刷的使用時機。 4. 學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 5. 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 6. 學會使用圖面外框，為照片加上外框。 7. 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 口頭問答 7. 操作評量 8. 學習評量

第 14 週	六、生活剪影萬花筒 (二) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是遮罩外框與使用時機。 2. 認識什麼是多圖外框與使用時機。 3. 開啟照片影像後，加入遮罩外框。 4. 學會使用多圖外框。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
第 15 週	六、生活剪影萬花筒 (三) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 5. 學會自製外框的技巧。 6. 學會載入底圖與鏤空，自製外框。 7. 學會將影像套用自製外框。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
第 16 週	七、藝術感創意影像 (一) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是蒙太奇。 2. 認識如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。 3. 瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。 4. 學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 5. 複習插入影像物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 口頭問答 7. 操作評量 8. 學習評量
第 17 週	七、藝術感創意影像 (二) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會新增空白圖層。 2. 學會繪製光暈效果。 3. 學會插入外框照片做插圖。 4. 學會設定陰影。 5. 學會插入藝術字當標題。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
第 18 週	八、班級活動寫真書 (一) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是寫真書。 2. 認識製作寫真書的注意事項。 3. 學會照片拼貼。 4. 學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。 5. 學會挑選寫真書模板。 6. 學會刪除與插入頁面。 7. 學會自動編號頁面。 8. 學會載入相片。 9. 學會自訂相片的順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量

	第 19 週	八、班級活動寫真書（二） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何修改版面底圖。 2. 認識如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 3. 學會自訂版面底圖。 4. 學會運用照片柔邊的技巧。 5. 學會放大、移動物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
	第 20 週	八、班級活動寫真書（三） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何製作標題與圖說文字。 2. 認識如何輸出寫真書成品。 3. 學會加入外部照片與調整順序。 4. 學會快速變換照片形狀。 5. 使用藝術字物件製作標題。 6. 複習新增與編輯文字物件的技巧。 7. 運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些物件美化版面。 8. 學會輸出寫真書成品。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 口頭問答 6. 操作評量 7. 學習評量
議題融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育			
評量規劃	軟體操作、口頭問答、繪圖作品。			
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：個人電腦、耳機、喇叭、印表機 學生先備基礎：教室與家中的電腦			
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	本校教師	
備註				

110 學年度 四年級第二學期 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Word 2016 超簡單		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程方案實施於四年級下學期。</p> <p>在三年級的課程裡已經熟習了電腦基本軟硬體功能的操作，從四年級開始可以學習些與現代社會連結的必備技能，因此第一學期學習影像處理軟體操作與運用，第二學期則學習文書軟體操作與運用。</p>			
實施年級	四年級	節數	每週 1 節	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。 			
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>			
學習重點 表現	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>			

	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>
學習內容	<p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>

		綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。			
表現任務 (總結性評量)	軟體操作、口頭問答、文書作品。			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點 (形成性評量)
第二學期	第 1 週 我要學文書(一) (議題：資訊、科技)	1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 學會存檔及開啟舊檔。 進入「校園打字網」做打字練習。		4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
	第 2 週 我要學文書(二) (議題：資訊)	2. 練習編排短文。 認識文件的顯示比例與檢視模式。 學會設定文字的字型、大小與色彩。 學會儲存檔案。 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。 觀摩童詩短文。 進入「校園打字網」做打字練習。		1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

第 3 週	二、老師謝謝您— 感謝卡（一） （議題：資訊、 品德）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡...等。 2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形態，例如單面、雙面、造型等。 3. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 4. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 5. 開啟練習檔來練習。 6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。 7. 學會將文件改為橫向。 8. 學會將文字置中對齊。 9. 認識文件中的圖片應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 1. 操作評量 2. 學習評量
第 4 週	二、老師謝謝您— 感謝卡（二） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 2. 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 3. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 5 週	二、老師謝謝您— 感謝卡（三） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 2. 學會調整圖片大小。 3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 4. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。 5. 同儕互相觀摩。 6. 觀摩課文內各種卡片範例。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 6 週	三、戶外郊遊趣— 我的作文（一） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本範例中認識段落的編排方式。 2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 3. 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 4. 開啟練習小檔案來練習。 5. 學會文字插入、複製與貼上。 6. 學會複製文字格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

第 7 週	三、戶外郊遊趣— 我的作文（二） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會段落設定，能調整行距。 2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 3. 學會取消貼齊格線功能。 4. 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。 5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 8 週	三、戶外郊遊趣— 我的作文（三） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 3. 學會去除單純圖片的背景。 4. 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。 5. 學會設定頁面邊框。 6. 學會匯出為 PDF 檔案。 7. 學會設置文件為直書或橫書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 9 週	四、超完美的功課表（一） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 5. 學會新增、刪除欄或列。 6. 學會調整列高與欄寬。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 10 週	四、超完美的功課表（二） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會合併儲存格。 2. 學會分割儲存格。 3. 學會在表格中輸入資料。 4. 學會在表格中繪製對角線。 5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。 6. 學會將儲存格填入色彩。 7. 學會複選不連續的儲存格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

第 11 週	四、超完美的功課表 (三) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。 2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。 4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。 5. 學會列印有背景圖的文件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 12 週	五、蝴蝶的一生—學習單 (一) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。 2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。 4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 13 週	五、蝴蝶的一生—學習單 (二) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。 3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 4. 學會調整 SmartArt 的樣式。 5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 14 週	五、蝴蝶的一生—學習單 (三) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 2. 複習調整 SmartArt 樣式。 3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 15 週	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面 (一) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。 4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 5. 瞭解報告封面的設計要素。 6. 認識插入圖案的各種圖形。 7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

第 16 週	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)─封面 (二) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。 2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 3. 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。 4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 5. 學會將圖片套用樣式。 6. 學會剪裁圖片。 7. 學會調整圖層順序。 8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。 9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 17 週	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)─內頁 (一) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明報告內頁的版面設計。 2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 18 週	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)─內頁 (二) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 2. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 4. 學會開啟文件中的超連結。 5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。 6. 學會插入線上視訊。 7. 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 19 週	八、雲端分享與 Google 文件(一) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 2. 學會新增資料夾與收納檔案。 3. 學會上傳資料夾與檔案。 4. 學會共用資料夾與檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 20 週	八、雲端分享與 Google 文件(二) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。 2. 學會重新命名 Google 文件。 3. 學會在 Google 文件中設定文字格式。 4. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。 5. 學會下載 Google 文件到電腦中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

議題融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育		
評量規劃	軟體操作、口頭問答、文書作品。		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：個人電腦、耳機、喇叭、印表機 學生先備基礎：教室與家中的電腦		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	本校教師
備註			

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Ocean kid (4)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
------------	---------------	------	--

<p>課程說明</p>	<p>Ocean Kid (4-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>All about Me</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. I can ... 2. My Daily activities 3. My pet 4. My home <u>My treasure Box</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sound it out 2. Daily English 3. Classroom English 4. Numbers writing: 1-20 5. Songs/Chants <u>See the world</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dance 2. Famous clocks 3. Animals 4. Types of Housing 4. Halloween 5. All about Santa <u>All about the Ocean</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocean Facts: The Ocean is important 2. Ocean Stories: Curious George Goes to the Beach 3. Ocean Songs: Christmas Sharks and more <p>Task: Ocean Kid (4-1) mini book</p> <p>Ocean Kid (4-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>All about Me</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Things I'm doing 2. Food I like 3. Animals I like <u>My treasure Box</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sound it out 2. Daily English 3. Classroom English 4. Numbers writing: 1-60 5. Songs/Chants 6. Fun Time <u>See the world</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Weather disasters 2. Famaou Paintings 3. Special Food 4. Endangered Animals 2. Mother's Day 3. Dragon Boat Festival <u>All about the Ocean</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocean Facts: A day in the life of Brolos Fishermen 2. Ocean Songs: Children's Music A Fisherman's Life For Me <p>Task: Ocean Kid (4-2) mini book</p>		
<p>實施年級</p>	<p>四年級</p>	<p>節數</p>	<p>每週 1 節，共 20 週</p>
<p>設計理念</p>	<p>從自我進一步認識、發展自己的能力、了解海洋對地球的重要、了解家鄉漁港的漁夫與大海的聯結、接觸外國的文化節慶,使學生漸進了解自己在地球村中身為海洋之子的身份並進而喜歡親近海洋、認識海洋、愛護海洋。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>社會領域</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英語文領域</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數學領域</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>

	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>自然科學領域</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>

	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數學領域</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		
課程目標	<p>1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。</p> <p>2. 課程目標：</p> <p>(1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。</p> <p>(2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。</p> <p>(3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>1. 運用英文、圖畫、結合海洋意象創作萬聖節、聖誕節獨特的海洋藝術。</p> <p>2. 善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福</p> <p>3. 參與活動</p> <p>4. 小書製作發表。</p>		
學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

		數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第1-4週	My Daily activities	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立常規, 說明獎勵制度 2. Classroom English Review 3. Read and write the numbers: 1~60 (one to sixty) 4. My daily activities: What time is it? What are you / What's he(she) doing? 5. Creative Games: Sound it out : cap, hat, can / cape, hate, cane cane 結合Daily Talk: I'm hungry. / / It's time for lunch. 6. 【See the world】 Time Zone Map (https://www.timeanddate.com/time/map/) 	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p>
	第5-9週	Halloween	<ol style="list-style-type: none"> 1. Happy Halloween (1) 西方萬聖節的由來, 習俗介紹, 和台灣的鬼節的異同。 影片: Almost Halloween (https://youtu.be/O6lBpJnp3e8) (2) 歌曲: Halloween Song for Kids Halloween Creatures (https://youtu.be/GpO8_FMwChA) (3) Task (1): Halloween under the Sea: 把自己喜歡的海洋生物設計裝扮成各式各樣的萬聖節造型並繪圖 句型: What's that sound? It's all around. I see ten little witches dancing on the ground. 互相分享、欣賞彼此的創作。 	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備</p>

			<p>(4) Task (2): Let's go trick or treating.</p> <p>全校走透透,不給糖就搗蛋! 到各處室(含資優班、保健室、圖書館、 英語教室要糖果。</p> <p>句型: This is the way the witches fly, Swish, swish, swish. 完成句型互動的一顆糖, 有用心裝扮多一顆, 口齒清晰流利再多一顆。 結合Classroom English: Time's up. / Stop.</p> <p>2. Creative Games: den, dip, duck / ten, tip, tuck 結合Daily English: Wait a minute. / Have fun.</p> <p>3. 【Fun Time】 Scary Halloween Story For Kids 影片: Too much candy! (https://youtu.be/400MOvtPcJ4)</p>	<p>的能力。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p>
第10-14週	The Ocean is important.		<p>1. Ocean Importance : We need our ocean.</p> <p>(1)7 REASONS WHY THE OCEAN IS SO IMPORTANT (https://theoceanpreneur.com/sail/sailing-sustainability/seven-reasons-ocean-important/) 結合Classroom English: Turn to Page 20. / That's right.</p> <p>(2)影片: Ocean Importance: We Need Our Ocean...And Our Ocean Needs Us! (https://youtu.be/g-sJI959SWA)</p> <p>(3) Ocean importance poster (https://livingporpoisefully.com/wp-content/uploads/2016/05/spark-change-for-a-healthy-ocean-infographic-everett-taylor1.png)</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進</p>

		<p>(4) Yummy Seafood: Do you like seafood? Yes, I do. I like ocean wise seafood. What is "Ocean Wise Seafood?" (https://youtu.be/b3Mo4SkolOA)</p> <p>2. Creative Games: gap, gold, goat / cap, cold, coat 結合Daily Talk: Here you are. / Yummy.</p> <p>3. 【 Fun Time】 Make your plate ocean friendly (跨領域:健體課, 永續海鮮小達人)</p> <p>(1)海報: (https://i2.wp.com/livingporpoisefully.com/wp-content/uploads/2018/08/Make-your-plate-ocean-friendly-sustainable-seafood-by-Living-Porpoisefully.png?w=1000&ssl=1)</p> <p>(2)我們一起來設計一間友善海洋餐廳的菜單吧! (https://livingporpoisefully.com/2018/10/28/sustainable-seafood-made-simple-3-free-printable-activities/)</p>  <p>(參考用, 要視台灣漁產而修改內容)</p>	行簡單對話。
第15-16週	My home(1)	<p>1. Rooms in my house</p> <p>(1)影片: Parts of the House Kids Vocabulary (https://youtu.be/aOSJZbHoiY8)</p> <p>(2) 影片: Parts of the House (https://youtu.be/j2qKo5_cwdc)</p>	觀察評量 能參與討論， 並運用於實際 生活情境中。

		2. Where are you? I'm in the ... What are you doing? I'm ...	
第17週	All about Santa	<p>1. All about Santa (1)影片: S-A-N-T-A Christmas Carols (https://youtu.be/cbW2tuq-ENk) 結合Classroom English: Please come in. / What's wrong?</p> <p>(2)影片: Summer Santa Christmas Carols (https://youtu.be/Qa5fj60OE-A) We Need Our Ocean...And Our Ocean Needs Us! (https://youtu.be/g-sJI959SWA)</p> <p>(3) Christmas Gift: What do you want? I want ...</p> <p>2. Ocean Song: Christmas Sharks and more (https://youtu.be/UBax68QdHuY)</p> <p>3. Creative Games: van, vat, vest / fan, fat, fest 結合Daily Talk: What about you? Me, too.</p>	活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。
第18-19週	My home(2)	<p>【See the world】</p> <p>1. What's inside of Buckingham Palace?(https://youtu.be/WOFMqBxJPAA) Buckingham Palace Tour - BBC London (https://youtu.be/FtGN2wK9g_s)</p> <p>2. Types of Housing Traditional Homes Around the World (https://youtu.be/gKmt36dJBrA)</p>	口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進

				行簡單對話。
	第20-21週	Review	<p>1.From 1 to20. (one to twenty)</p> <p>2.Creative Games: Zack, zip, zing / sack, sip, sing / phonics Review</p> <p>3.Songs Review:</p> <p>4.活動:"Ocean Kid(4-1)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p>
第二學期	第1-5週	Weather around the world	<p>1. 建立常規，說明獎勵制度</p> <p>2. Read and write the numbers: 1~20 (one to twenty)</p> <p>3. 【See the world】 Weather around the world. How's the weather there in London? It's cloudy there in London. 結合Classroom English: Hurry up! / It's your turn.</p> <p>4.Creative Games: ban, big, bug / pan, pig, pug 結合Daily Talk: Watch out! / Are you OK? / I think so.</p> <p>5. 【Fun Time】 Weather forecast(氣象小達人) World weather map (ventusky.com) (https://www.ventusky.com/zh-tw/london) Weather signs (https://www.thegeographeronline.net/uploads/2/6/6/2/26629356/9836802_orig.jpg)</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p>
	第6-10週	All about the ocean: Ocean song Ocean story	<p>1. Ocean Story 閱讀海洋故事 (1) Curious George Goes to the Beach on a sunny day (https://youtu.be/cIOUcSGZZS0)</p> <p>2. Ocean song: (1)影片: Children's Music A Fisherman's Life For Me (https://youtu.be/gzqBkHB0wCM)</p> <p>3. 【Fun Time】 Fisherman's Daily routines 影片: Japan (https://nishant-jp.net/a-day-in-the-life-of-a-japanese-fisherman)</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文表達動物所具備的能力。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p>

		Iceland (https://youtu.be/QWE82GGDrIk)	
第11-14週	Mother's Day	<p>1. Mother's Day (1)母親節的由來，各國慶祝母親節的異同。 (2) Story: MOTHER'S DAY - WHY DO WE CELEBRATE MOTHERS' DAY (https://youtu.be/6zHMANYTYbk)</p> <p>2. Creative Games: Sound it out: kit, Tim, pin / kite, time, pine 結合Daily Talk: I have an idea! / Follow me!</p> <p>3. See the world: Mother's Day around the world 影片: Mother's Day around the World (https://youtu.be/acqBKxVw_2I)</p> <p>4. 【Fun Time】: Mother's Day Craft instructions (https://youtu.be/7TiTtbkoiPA)</p> <p>結合Classroom English: Spell the word "hat".</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p>
第15-20週	Dragon Boat Festival	<p>1. Dragon boat festival (1)Taipei Dragon Boat Championships takes off (https://youtu.be/inM2gsHamwI) (2) Word bank: dragon boat, rice dumpling, stand an egg...etc Creative Games: Sound it out: cut, tub, duck / cute, tube, duke</p> <p>2. 結合Daily talk: Can you give me a hand? / Sure.</p> <p>3. See the world: Boat race around the world (1)Sail boat race (2)Motor boat race(https://youtu.be/ebw_YF7L9BY)</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p>

			<p>(3)Kayak race (4)Dragon boat race</p>	
	<p>第 21 週</p>	<p>Final Review</p>	<p>1.Review (1)From 1 to 60 (2)Songs and Chants 2.活動:"Ocean Kid(4-2)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p>
<p>議題融入實施 內涵</p>	<p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p>			

	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>		
<p>評量規劃</p>	<p>平時：1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業</p> <p>定期：1. 期中：筆試(含聽力) 2. 期末：筆試 (含聽力)、口試</p>		
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>環境：</p> <p>教學設備：1. CD 2. CD Player 3. 電子書</p> <p>學生先備基礎：26 字母聽辨、辨識、26 字母發音、發音代表字。CVC 字母拼讀。三年級基本生字、句型、日常用語。</p> <p>能聽辨，說出數字 1-20。寫出 1-15。</p>		
<p>教材來源</p>	<p>網路資源</p> <p>(1) starfall.com</p> <p>(2) Jack Hartmann kids musical Channel</p> <p>(3) Super Simple Songs</p> <p>(4) 康軒雲</p> <p>(5) Maple Leaf Learning</p>	<p>師資來源</p>	<p>本校英語教師</p>

	(6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...		
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋教育-Line 海洋		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海，不僅學生、家長受到在地文化的薰陶，擁有豐富的海洋經驗，學校教師亦致力於海洋議題的探究，並利用課餘時間至海洋相關系所進修，希冀能整合本校人力與在地資源，針對各年級不同領域，設計出兼顧橫向與縱向連結的課程。</p> <p>由於五年級學生的學習重點為探索外木山的地形地質與生物，因此，第一學期規劃[親近外木山]，引領孩子認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山岩層參觀。</p>			
實施年級	五年級	節數	一學期 10 節	
設計理念	<p>上學期規劃[親近外木山]，引領孩子認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山岩層參觀；下學期則是規劃[徜徉外木山]，透過外木山休閒步道與千年古道的踏查過程，帶領孩子瞭解外木山的發展歷史與先人背著沈重魚貨走出魚路古道的艱辛。</p>			
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 ●海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 ●海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 			
學習重點	學 習 表 現	<ul style="list-style-type: none"> ●國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 ●社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 		

	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ●社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。 		
課程目標	<p>(1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。</p> <p>(2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。</p> <p>(3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>藉由社區漁村參訪認識海上的移動城堡：漁船設備及漁夫的生活型態。</p> <p>二、了解海洋生物特性，認識海洋資源。</p> <p>三、觀察各式海洋生物特徵，體驗港邊風情。</p> <p>四、透過徜徉外木山，引領孩子認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山的岩層參觀。</p>			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 4 週	奇妙的海洋生物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞下課花路米, 了解外木山漁村生活。 2. 能說出於船上的各式裝備。 3. 能了解補瑣管的詳細情形。 4. 知道各種魚類的名稱, 外形與其個性和特色。 	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 5 週	魚, 魚礁, 軍艦礁	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由 PPT 介紹魚礁與軍艦礁和各種魚類。 2. 藉由實際的參觀, 體驗大自然的環境。 	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 7 週	港邊風情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基隆漁港等各地風情, 以及漁民生活風貌。 2. 指導學生運用繪畫等藝術方式, 表現漁民生活。 	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽

	第 8 週	外木山岩層參觀	1. 體驗步道上一邊是山一邊是海的壯闊景色。 2. 自然課介紹岩層與土壤。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 11 週	外木山岩層參觀	1. 班級繪本導讀。 2. 完成學習單。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
第二學期	第 7 週	海上移動城堡	1. 認識鄉土環境了解基隆各地魚港的風情。 2. 了解各種船隻種類與其在海上之功能。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 8 週	外木山休閒步道	1. 藉由 PPT 介紹外木山休閒步道的位置、交通、 歷史沿革。 2. 外木山海岸附近周圍景觀介紹。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 9 週	拳王挑戰賽	1. 認識青蛙、鳥、鱸鰻、猩猩的外形和表現出 牠們的特色。 2. 重尊重任何生物的生命。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 11.15 週	海洋資源-海洋的寶 藏	1. 能知道海洋資源的利用與生活上的關係。 2. 了解利用海洋發電的原理及優缺點。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
議題融入實施內涵		<ul style="list-style-type: none"> ●海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ●海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 ●海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ●海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ●海 E11 認識海洋生物與生態。 ●海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 		
評量規劃		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽		
環境與教學設備需求		環境：教室教學情境布置、海岸實境 教學設備：單槍投影機、教師自製教學 PPT 學生先備基礎：對海洋環境的基本認識		
教材來源		自編 網路資源	師資來源	五年級導師群
備註				

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋城市 - 基隆 Harbor city - Keelung		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。本教案以基隆市的最大地標-基隆港為核心，先介紹基隆港及其周邊的環境，然後延伸到附近水域-外木山、八斗子及和平島等，然後再帶入基隆市的一些特色景點及地標等，希望透過這個課程可以讓小五小六的學生能夠運用基本的英文向外國人介紹基隆的特色。			
實施年級	五年級	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	由基隆港及周邊建築物及其設施開始，一直衍生到外圍的外木山、八斗子、和平島等。配合小五生的英文能力，用英文介紹上述標的的名稱及功能。			
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 ●英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 ●英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 			
學習重點	學習 表現	<ul style="list-style-type: none"> ●英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ●英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ●英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ●生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 		

	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●英 C-II-1 國內（外）招呼方式。 ●英 C-II-2 國內外主要節慶習俗 ●生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 		
課程目標	<p>一、提升學生認識基隆港及家鄉或鄰近的水域環境之興趣。</p> <p>二、能用簡單的英語介紹基隆港及家鄉或鄰近的水域環境。</p> <p>三、能用簡單的英語與外國人接觸，介紹基隆的環境，回答外國人某些簡單的問題。</p> <p>四、能了解某些簡單的異國文化、風土民情。</p>			
表現任務 (總結性評量)	加入部定課程，每學期進行期中期末兩次紙筆測驗及一次口試及聽力測驗。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週-	The weather in Keelung. (向外國人介紹基隆的天氣及可從事的活動。) 1. Introducing sentence pattern - The weather is _____. We can go _____. 2. Introducing names of weather conditions and activities - sunny, cloudy, rainy, windy, go fishing, go camping, go shopping, go swimming, go hiking. 3. Introducing the special weather condition in northern Taiwan in winter time - NE monsoon.	口頭問答、操作評量、學習單評量	
	第 5-8 週	Where are you going? (介紹外國人如何去到一些功能性場所。) 1. Sentence pattern - Where are you	口頭問答、操作評量、學習單評量	

			going? You can get there by _____. 2. Introducing key words - bank, hospital, supermarket, night market, post office. 3. Introducing key words - bus, taxi, highway bus, train car.	
	第 9-10 週	第 9 週複習，第十週 期中考	1. Review 2. 11/4-11/5(週四、週五期中考)	紙筆測驗
	第 11-14 週	Giving directions	(承接上一課，更確切地指引外國人去到他想去的地方。) 1. Sentence patern - Go ahead/that way for ___ blocks, then turn right/left. 2. Introducing key words - blocks, road, street, land, alley 3. Introducing key words, north, east, west and south.	口頭問答、操作評量、學習單評量
	第 15-18 週	Are you hungry/thirsty?	(介紹基隆市廟口夜市及某些食物飲料。) 1.Sentence patern - Are you hungry/thirsty? We can go to _____. 2.Introuduction of places where visitors may want to try - Macdonald, .Kentucky Fried Chicken, Pizza hut, Subway. 3. Fun time - Introuducing Keelung Night Market.	口頭問答、操作評量、學習單評量
	第 19-20 週	第 19 週複習，第 20 週期末考	1. Review 2. 1/10-1/11(週一、週二期末考)	紙筆測驗
二 第	第 1-4 週	What do you want to	(承接上一課，更細部地問外國人想吃什麼。)	口頭問答、操作評量、學習單評量

	eat?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sentence patern -- What do you want for dinner/lunch/breakfast? 2. Introducing key words - breakfast, lunch, dinner, snack, brunch 3. Introducing key words(food) - rice, noodles, sandwich, hamburger, pizza, chicken, pork, beef. 	
第 5-8 週	What do you want to drink?	<p>(承接上一課，更細部地問外國人想喝什麼。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sentence patern -- What do you want to drink? 2. Introducing key words - water, coffee, tea, milk, chocolate, Coke, 3. Fun time -- Introducing Keelung's native drinks - 珍珠奶茶，青草茶，愛玉，仙草。 	口頭問答、操作評量、學習單評量
第 9-10 週	第 9 週複習，第十週 期中考	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review 2. 4/14-4/15(週四、週五期中考) 	紙筆測驗
第 11-14 週	What's wrong?	<p>(詢問外國人有什麼不舒服。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sentence patern - Are you OK? What's wrong? I havw a _____. 2. Key words - headache, toothache, cold, fever, runny nose, soar throat. 3. Fun time -- Introducing our Health Insurance System. 	口頭問答、操作評量、學習單評量
第 15-18 週	Do you want to go sightseeing?	<p>(介紹外國人基隆的景點。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sentence patern - Do you want to go sightseeing? I can show you _____. 	口頭問答、操作評量、學習單評量

			2. Introducing Keelung's famous places - 外木山，和平國小地標，碧砂漁港，八斗子漁港，潮境公園，和平島公園等。 3. Fun time - Show films and pictures about above places.	
	第 19-20 週	第 19 週複習，第 20 週期末考	1. Review 2. 6/20-6/21(週一、週二期末考)	紙筆測驗
	第 21 週	Culture - Holiday	Introducing Dragon Boat Festival	無
議題融入實施內涵	由基隆港及周邊建築物及其設施開始，一直衍生到外圍的外木山、八斗子、和平島等。配合小五生的英文能力，用英文介紹上述標的的名稱及功能。			
評量規劃	期中與期末紙筆測驗各一，一次口試，一次聽力測驗及課堂上之平時分數。			
環境與教學設備需求	環境：英語教室 教學設備：電腦，電子書 學生先備基礎：五年級前所累積的英文基礎。			
教材來源	自編(參考 Follow me 第 5 及第 6 冊及 Dino on the go 第 5 及第 6 冊。)	師資來源	德和英文正式老師。	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略(學會學習)；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

110 學年度 五年級第一學期 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Scratch 3 程式設計真簡單		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程方案實施於五年級上學期。</p> <p>以由淺入深的課程，幫助學童熟悉軟硬體的基本操作，並由做中學，習得能帶得走、解決問題的能力，進而讓孩子發揮創意，成為一個小小的 MAKER。因此在五年級的第一學期，學習 Scratch3 培養程式編輯概念並增進運算思維能力，第二學期則學習 micro：bit 硬體與程式編輯，培養讓學生成為小創客的基本能力。</p>			
實施年級	五年級	節數	每週 1 節	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。 			
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>		

	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <hr/> <p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>健 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>學 習 內 容</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。

		6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。		
表現任務 (總結性評量)		軟體操作、口頭問答、程式設計、設計一個未來家電或遊戲的草圖。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週	一、micro:bit 初體驗 (一) (議題：資訊、科技)	1. 認識 micro:bit 电路板的用途。 2. 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 3. 小試身手玩 micro:bit： (1) 新增專案。 (2) 編輯啟動時顯示笑臉。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量
	第 2 週	一、micro:bit 初體驗 (二) (議題：資訊、科技)	1. 小試身手玩 micro:bit： (1) 設計心跳的效果。 (2) 設定持續時間。 (3) 儲存檔案。 2. 認識編輯器中的模擬器。 3. 學會將 micro:bit 电路板连接到電腦，載入與執行程式。	9. 口頭問答 10. 操作評量 11. 學習評量 12. 作品：01-心兒 蹦蹦跳 13. 作業：跳霹靂 舞
	第 3 週	二、真情告示板 (一) (議題：資訊、科技)	1. 按 A 鈕就倒數： (1) 按 A 鈕顯示數字【5】。 (2) 設計倒數的數字。 (3) 設定數字的持續時間。 (4) 倒數完，讓數字消失。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量
	第 4 週	二、真情告示板 (二) (議題：資訊、科技)	1. 按 B 鈕就出現跑馬燈： (1) 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 (2) 使用顯示文字指令：I♥TAIWAN。 2. 按 A+B 鈕放煙火： (1) 按 A+B 鈕重複執行某動作。 (2) 重複放 10 次煙火。	9. 口頭問答 10. 操作評量 11. 學習評量 12. 作品：02-倒數 5 秒秀真情 13. 作業：I♥U TEACHER

第 5 週	三、抽籤猜拳擲骰子 (一) (議題：資訊、科技)	1. 數位抽籤機： (1) 加入按 A 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【選號】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (4) 讓 LED 顯示亂數的數字。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 作品：03-抽籤 猜拳擲骰子 (A 部分)
第 6 週	三、抽籤猜拳擲骰子 (二) (議題：資訊、科技)	1. 電子猜拳機： (1) 轉換按 B 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【猜拳】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。 (4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (5) 完成判斷式。	9. 口頭問答 10. 操作評量 11. 學習評量 12. 作品：03-抽籤 猜拳擲骰子 (B 部分)
第 7 週	三、抽籤猜拳擲骰子 (三) (議題：資訊、科技)	1. 搖一搖擲骰子： (1) 加入當手勢晃動積木。 (2) 建立變數 - 【骰子】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (5) 完成判斷式。	8. 口頭問答 9. 操作評量 10. 學習評量 11. 作品：03-抽籤 猜拳擲骰子 (完 成) 12. 作業：男生女 生配
第 8 週	四、電子羅盤與平衡 板 (一) (議題：資訊、科技)	1. 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 2. 認識方位角度。 3. 電子羅盤： (1) 建立變數 - 【方向】。 (2) 加入【方位感測值】積木。 (3) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (4) 偵測【東方】。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作品：04- 電子羅盤 (東 方)

第 9 週	四、電子羅盤與平衡板 (二) (議題: 資訊、科技)	1. 電子羅盤: (1) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 (2) 顯示與隱藏方位代號。 (3) 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。	8. 口頭問答 9. 操作評量 10. 學習評量 11. 程式作品: 04-電子羅盤 (完成)
第 10 週	四、電子羅盤與平衡板 (三) (議題: 資訊、科技)	1. 認識動作感測。 2. 平衡板: (1) 建立變數 - 【前後】與【左右】。 (2) 加入【旋轉感測值】積木。 (3) 偵測與顯示箭頭。 (4) 將程式寫入 micro:bit (平衡板)。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作品: 04-平衡板 11. 作業: 修改電子羅盤, 按 A 鈕才開始偵測方位
第 11 週	五、多功能計數器 (一) (議題: 資訊、科技)	1. 認識 micro:bit 計數器。 2. 手壓式計數器: (1) 新建變數 - 【計次】。 (2) 持續顯示變數【計次】的數值。 (3) 數字加 1、減 1 與歸零。 (4) 將程式寫入 micro:bit (手壓式計數器)。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作品: 05-手壓式計數器
第 12 週	五、多功能計數器 (二) (議題: 資訊、科技)	1. 自動計數器: (1) 新建變數 - 【計步】。 (2) 持續顯示變數【計步】的數值。 (3) 晃動時就開始計數。 (4) 按【A】鈕, 數字歸零。 (5) 將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作品: 05-自動計數器

第 13 週	<p>五、多功能計數器 (三) (議題：資訊、科技)</p>	<p>1. 限時計數器： (1) 新建變數 - 【次數】。 (2) 持續顯示變數【次數】的數值。 (3) 【A】鈕功能一：次數歸零。 (4) 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 (5) 外接蜂鳴器或耳機。 (6) 開始計時後，晃動就自動計數。 (7) 將程式寫入 micro:bit (限時計數器)。 (8) 全方位感測。</p>	<p>9. 口頭問答 10. 操作評量 11. 學習評量 12. 程式作品：05- 限時計數器 13. 作業：炸彈遊戲，一晃動就發出警報聲</p>
第 14 週	<p>六、溫度計與光感測器 (一) (議題：資訊、科技)</p>	<p>1. 數位溫度計： (1) 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 (2) 顯示溫度。 (3) 溫度顯示間隔時間。 2. 高溫警報器： (1) 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 (2) 顯示閃爍的警示燈。 (3) 發出警示音。 (4) 用模擬器玩玩看。</p>	<p>7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作品：06- 數位溫度計</p>
第 15 週	<p>六、溫度計與光感測器 (二) (議題：資訊、科技)</p>	<p>1. 光感測器： (1) 新增變數 - 【亮度】。 (2) 啟動【光線感測】。 (3) 若亮度低於 50 就警示。 (4) 閃爍效果的另一寫法。 (5) 用模擬器玩玩看。</p>	<p>7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作品：06- 光感測器</p>

第 16 週	六、溫度計與光感測器 (三) (議題：資訊、科技)	1. 溫度計、光感測器二合一： (1) 開啟範例檔案。 (2) 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 (3) 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 (4) 設定啟動時的圖示。 (5) 溫度計、光感測器二合一 (另一寫法)。	9. 口頭問答 10. 操作評量 11. 學習評量 12. 程式作品：06-二合一感測 13. 作業：智慧小夜燈，隨光線明暗變化 LED 燈
第 17 週	七、幸運數字傳給你 (一) (議題：資訊、科技、品德)	1. 認識 micro:bit 無線傳輸的方式。 2. 兩人一組傳數字遊戲流程說明。 3. 學會設定【廣播群組】。 4. 亂數隨機取數。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量
第 18 週	七、幸運數字傳給你 (二) (議題：資訊、科技、品德)	1. 無線傳輸數字與顯示： (1) 按【A】鈕發送數字到群組。 (2) 接收與顯示數字。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量
第 19 週	七、幸運數字傳給你 (三) (議題：資訊、科技、品德)	1. 數字變成幸運圖案： (1) 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。 (2) 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。 (3) 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。 (4) 用模擬器玩玩看。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作品：07-幸運數字傳給你
第 20 週	七、幸運數字傳給你 (四) (議題：資訊、科技、品德)	1. 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。 2. 作業二：嘗試用廣播傳送字串。	8. 口頭問答 9. 操作評量 10. 學習評量 11. 作業：限時計數器-廣播開始 12. 作業：廣播傳送文字

議題融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育		
評量規劃	軟體操作、口頭問答、程式設計、設計一個未來家電或遊戲的草圖。		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：個人電腦、耳機、喇叭、印表機 學生先備基礎：教室與家中的電腦		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	本校教師
備註			

110 學年度 五年級第二學期 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	micro:bit 小創客初體驗		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程方案實施於五年級下學期。</p> <p>以由淺入深的課程，幫助學童熟悉軟硬體的基本操作，並由做中學，習得能帶得走、解決問題的能力，進而讓孩子發揮創意，成為一個小小的 MAKER。因此在五年級的第一學期，學習 Scratch3 培養程式編輯概念並增進運算思維能力，第二學期則學習 micro:bit 硬體與程式編輯，培養讓學生成為小創客的基本能力。</p>			
實施年級	五年級	節數	每週 1 節	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系統與模型：讓學生理解 micro:bit 電路板運作的方式。 2. 結構與功能：學會 micro:bit 電路板各元件的功能與開發實作。 3. 交互作用與關係：察覺電子設備如何與真實世界互動。 			
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
學習重點	學習表現	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p>		

	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>自 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> <p>自 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p> <p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>健 Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。</p> <p>2. 學生能分組合作遊戲，培養團隊合作的能力。</p>
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>軟體操作、口頭問答、程式作品。</p>

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)	
第二學期	第 1 週	一、micro:bit 初體驗 (一) (議題：資訊、科技)	1. 認識 micro:bit 电路板的用途。 2. 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 3. 小試身手玩 micro:bit： (1) 新增專案。 (2) 編輯啟動時顯示笑臉。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	第 2 週	一、micro:bit 初體驗 (二) (議題：資訊、科技)	1. 小試身手玩 micro:bit： (1) 設計心跳的效果。 (2) 設定持續時間。 (3) 儲存檔案。 2. 認識編輯器中的模擬器。 3. 學會將 micro:bit 电路板连接到電腦，載入與執行程式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：01-心兒蹦蹦跳 5. 作業：跳霹靂舞
	第 3 週	二、真情告示板 (一) (議題：資訊、科技)	1. 按 A 鈕就倒數： (1) 按 A 鈕顯示數字【5】。 (2) 設計倒數的數字。 (3) 設定數字的持續時間。 (4) 倒數完，讓數字消失。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	第 4 週	二、真情告示板 (二) (議題：資訊、科技)	1. 按 B 鈕就出現跑馬燈： (1) 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 (2) 使用顯示文字指令：I♥TAIWAN。 2. 按 A+B 鈕放煙火： (1) 按 A+B 鈕重複執行某動作。 (2) 重複放 10 次煙火。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：02-倒數 5 秒秀真情 5. 作業：I♥U TEACHER

第 5 週	三、抽籤猜拳擲骰子 (一) (議題：資訊、科技)	1. 數位抽籤機： (1) 加入按 A 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【選號】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (4) 讓 LED 顯示亂數的數字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：03-抽籤 猜拳擲骰子 (A 部分)
第 6 週	三、抽籤猜拳擲骰子 (二) (議題：資訊、科技)	1. 電子猜拳機： (1) 轉換按 B 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【猜拳】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。 (4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (5) 完成判斷式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：03-抽籤 猜拳擲骰子 (B 部分)
第 7 週	三、抽籤猜拳擲骰子 (三) (議題：資訊、科技)	1. 搖一搖擲骰子： (1) 加入當手勢晃動積木。 (2) 建立變數 - 【骰子】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (5) 完成判斷式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：03-抽籤 猜拳擲骰子 (完成) 5. 作業：男生女生配
第 8 週	四、電子羅盤與平衡板 (一) (議題：資訊、科技)	1. 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 2. 認識方位角度。 3. 電子羅盤： (1) 建立變數 - 【方向】。 (2) 加入【方位感測值】積木。 (3) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (4) 偵測【東方】。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：04- 電子羅盤 (東方)

第 9 週	四、電子羅盤與平衡板 (二) (議題: 資訊、科技)	1. 電子羅盤: (1) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 (2) 顯示與隱藏方位代號。 (3) 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品: 04-電子羅盤 (完成)
第 10 週	四、電子羅盤與平衡板 (三) (議題: 資訊、科技)	1. 認識動作感測。 2. 平衡板: (1) 建立變數 - 【前後】與【左右】。 (2) 加入【旋轉感測值】積木。 (3) 偵測與顯示箭頭。 (4) 將程式寫入 micro:bit (平衡板)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品: 04-平衡板 5. 作業: 修改電子羅盤, 按 A 鈕才開始偵測方位
第 11 週	五、多功能計數器 (一) (議題: 資訊、科技)	1. 認識 micro:bit 計數器。 2. 手壓式計數器: (1) 新建變數 - 【計次】。 (2) 持續顯示變數【計次】的數值。 (3) 數字加 1、減 1 與歸零。 (4) 將程式寫入 micro:bit (手壓式計數器)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品: 05-手壓式計數器
第 12 週	五、多功能計數器 (二) (議題: 資訊、科技)	1. 自動計數器: (1) 新建變數 - 【計步】。 (2) 持續顯示變數【計步】的數值。 (3) 晃動時就開始計數。 (4) 按【A】鈕, 數字歸零。 (5) 將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品: 05-自動計數器

第 13 週	<p>五、多功能計數器 (三) (議題：資訊、科技)</p>	<p>1. 限時計數器： (1) 新建變數 - 【次數】。 (2) 持續顯示變數【次數】的數值。 (3) 【A】鈕功能一：次數歸零。 (4) 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 (5) 外接蜂鳴器或耳機。 (6) 開始計時後，晃動就自動計數。 (7) 將程式寫入 micro:bit (限時計數器)。 (8) 全方位感測。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：05- 限時計數器 5. 作業：炸彈遊戲，一晃動就 發出警報聲</p>
第 14 週	<p>六、溫度計與光感測器 (一) (議題：資訊、科技)</p>	<p>1. 數位溫度計： (1) 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 (2) 顯示溫度。 (3) 溫度顯示間隔時間。 2. 高溫警報器： (1) 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 (2) 顯示閃爍的警示燈。 (3) 發出警示音。 (4) 用模擬器玩玩看。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：06- 數位溫度計</p>
第 15 週	<p>六、溫度計與光感測器 (二) (議題：資訊、科技)</p>	<p>1. 光感測器： (1) 新增變數 - 【亮度】。 (2) 啟動【光線感測】。 (3) 若亮度低於 50 就警示。 (4) 閃爍效果的另一寫法。 (5) 用模擬器玩玩看。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：06- 光感測器</p>

第 16 週	六、溫度計與光感測器 (三) (議題：資訊、科技)	1. 溫度計、光感測器二合一： (1) 開啟範例檔案。 (2) 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 (3) 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 (4) 設定啟動時的圖示。 (5) 溫度計、光感測器二合一 (另一寫法)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：06-二合一感測 5. 作業：智慧小夜燈，隨光線明暗變化 LED 燈
第 17 週	七、幸運數字傳給你 (一) (議題：資訊、科技、品德)	1. 認識 micro:bit 無線傳輸的方式。 2. 兩人一組傳數字遊戲流程說明。 3. 學會設定【廣播群組】。 4. 亂數隨機取數。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 18 週	七、幸運數字傳給你 (二) (議題：資訊、科技、品德)	1. 無線傳輸數字與顯示： (1) 按【A】鈕發送數字到群組。 (2) 接收與顯示數字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 19 週	七、幸運數字傳給你 (三) (議題：資訊、科技、品德)	1. 數字變成幸運圖案： (1) 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。 (2) 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。 (3) 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。 (4) 用模擬器玩玩看。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：07-幸運數字傳給你

第 20 週	七、幸運數字傳給你 (四) (議題：資訊、科技、 品德)	1. 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。 2. 作業二：嘗試用廣播傳送字串。		1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作業：限時計數器-廣播開始 5. 作業：廣播傳送文字
議題融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育			
評量規劃	軟體操作、口頭問答、程式作品。			
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：個人電腦、耳機、喇叭、印表機 學生先備基礎：教室與家中的電腦			
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	本校教師	
備註				

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋守護	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海，不僅學生、家長受到在地文化的薰陶，擁有豐富的海洋經驗，學校教師亦致力於海洋議題的探究，並利用課餘時間至海洋相關系所進修，希冀能整合本校人力與在地資源，針對各年級不同領域，設計出兼顧橫向與縱向連結的課程。</p> <p>由於六年級學生的學習重點為思辨海洋環境問題，培養公民意識與實踐公民責任，因此，第一學期規劃[沙灘的小武士]，藉由閱讀環保議題相關報導，引領孩子瞭解海域環境面臨的汙染問題及生態危機；第二學期則規劃[海洋環保小尖兵]，透過參與社區環保計畫——外木山淨灘活動，帶領孩子檢視鄰近海域的汙染現象，並實踐公民的環保責任。</p>		
實施年級	六年級	節數	上學期 10 節 下學期 10 節
設計理念	<p>一. 配合學校願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。</p> <p>二. 課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從五年級認識鄉土環境，了解基隆各地魚港的風情，到六年級使學生了解家鄉文化並能夠培養關懷鄉土情懷。 2. 使學生有正當的休閒娛樂，並培養學生正確的人生觀。 <p>三. 統整自然與生活科技、藝術與人文和社會領域，做跨領域的橫向聯繫學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然與生活科技- 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2. 藝術與人文- 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3. 社會-列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 		
核心素養 具體內涵	<p>海A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。</p> <p>海B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。</p>		

		海C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。		
學習重點		學習表現	●海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ●海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
		學習內容	一、可以簡略的說明潮間帶的定義。 二、能了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 三、知道利用海洋資源面臨的問題及解決方法。 四、參與社區中環保活動或環保計劃，並分享成果。 五、體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	
課程目標		(1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。		
表現任務 (總結性評量)		分組報告、實作評量、學習單評量、海報實作、聆聽態度及紙筆測驗。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 5 週 9/26-10/2	沙灘上的小武士-潮來潮往	1. 能說明月亮、地球與太陽自轉公轉的關係。 2. 可以簡略的說明潮間帶的定義。 3. 可以具體操作星體的運轉。 4. 從操作中明白星體與潮汐的關係。	分組報告 實作評量
	第 5、8 週 9/26-10/2 10/17-10/23	沙灘上的小武士-海陸總動員	1. 對於教師投影片的介紹能專心傾聽並做出回應。 2. 能認真完成學習單。 3. 能將老師講過的、網路查到的、書本找到的相關資料彙整，並能口頭報告出來。	分組討論 學習單評量

			4. 對於別人的報告或學習單有疑問時，能提出問題 或自己見解。	
	第 9 週 10/24-10/30	沙灘上的小武士- 環保急先鋒	1. 對於別人的報告能專心傾聽並做出回應。 2. 能專心傾聽教師統整海洋污染現象。 3. 能尊重各人不同的想法，並取得共識。 4. 小組能合作完成標語海報之設計。	分組討論海報實作
	第 10 週 10/31- 11/06	沙灘上的小武士- 「鯨」濤駭浪	1. 能了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 2. 能了解鯨魚和環境的互動關係。 3. 能設計並落實保育計畫於日常生活中。	實作評量
	第 17 週 12/19- 12/25	沙灘上的小武士-保 護海洋我最行	1. 知道利用海洋資源面臨的問題及解決方法。 2. 能激發對資源永續利用的情操。	分組報告
第二學期	第 4 週 2/27-3/05	海洋環保小尖兵-我 是海洋小英雄	1. 體會參與社會服務的意義。 2. 參與社區中環保活動或環保計劃，並分享成果。	分組討論 實作評量
	第 7 週 3/20-3/26	海洋環保小尖兵-海 洋樂園-沙中雕堡	1. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2. 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	分組討論 分組報告
	第 9 週 4/3-4/9	海洋環保小尖兵-寶 貝心得	1. 對於別人的分享能專心傾聽。 2. 能將同學們的分享加以整理、歸納重點。 3. 能完成一篇學習心得。	完成報告 聆聽報告
	第 10 週 4/10-4/16	海洋環保小尖兵-我 是海上男兒	1. 了解各種捕魚方式。 2. 了解各種不當捕魚方法。 3. 了解生態平衡。	口頭報告 聆聽態度
	第 11 週 4/17-4/23	海洋環保小尖兵-消 失的陸地	1. 能了解造成全球暖化的原因。 2. 能確實檢視自身節約能源的行為。	分組報告 紙筆評量

<p>議題融入實施內涵</p>	<p>●性別平等教育 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>●資訊教育 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>●環境教育 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>		
<p>評量規劃</p>	<p>作品實作、資料蒐集、口頭發表、簡報說明</p>		
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>環境：教室教學情境布置、海岸實境 教學設備：單槍投影機、教師自製教學 PPT 學生先備基礎：對海洋環境的基本認識</p>		
<p>教材來源</p>	<p>自編 網路資料蒐集 交通部氣象局 30 天潮汐預報網站 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/M/Fishery/tide_30day_MOD/T001701.html 台灣網路科教館 https://www.ntsec.edu.tw/LiveSupply-Content.aspx?cat=6841&a=0&fld=&key=&isd=1&icop=10&p=1&lsid=6857</p>	<p>師資來源</p>	<p>六年級教師群、 學校海洋領域推行小組</p>
<p>備註</p>	<p>戶外活動日期視天候做彈性調整。</p>		

(表 5-13)

110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋城市 - 基隆 Harbor city - Keelung		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。本教案以基隆市的最大地標-基隆港為核心，先介紹基隆港及其周邊的環境，然後延伸到附近水域-外木山、八斗子及和平島等，然後再帶入基隆市的一些特色景點及地標等，希望透過這個課程可以讓小五小六的學生能夠運用基本的英文向外國人介紹基隆的特色。			
實施年級	六年級	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	由基隆港及周邊建築物及其設施開始，一直衍生到外圍的外木山、八斗子、和平島等。配合小六生的英文能力，用英文介紹上述標的的名稱及功能。			
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 ●英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 ●英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 			
學習重點	學習 表現	<ul style="list-style-type: none"> ●英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ●英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ●英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ●生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 		

	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●英 C-II-1 國內（外）招呼方式。 ●英 C-II-2 國內外主要節慶習俗 ●生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 		
課程目標	<p>一、提升學生認識基隆港及家鄉或鄰近的水域環境之興趣。</p> <p>二、能用簡單的英語介紹基隆港及家鄉或鄰近的水域環境。</p> <p>三、能用簡單的英語與外國人接觸，介紹基隆的環境，回答外國人某些簡單的問題。</p> <p>四、能了解某些簡單的異國文化、風土民情。</p>			
表現任務 (總結性評量)	加入部定課程，每學期進行期中期末兩次紙筆測驗及一次口試及聽力測驗。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週-	Where are you from?	(詢問外國人國籍。) 1. Where are you(is he/she) from? 2. Introduction of country names. 3. Introducing the names of oceans and seas around the world.	口頭問答、操作評量、學習單評量
	第 5-8 週	What kind of ship is that?	(認識在基隆港最常見到的三種貨輪。) 1. What kind of ship is that? 2. Introducing 3 basic types of ship—containers, cruise ships, bulk carriers. 3. Introducing their functions.	口頭問答、操作評量、學習單評量
	第 9-10 週	第 9 週複習，第十週 期中考	1. Review 2. 11/4-11/5(週四、週五期中考)	紙筆測驗

	第 11-14 週	Landmarks	(介紹基隆市及台灣其他著名地標，認識世界上幾個著名的地標。) 1. Introduction of landmarks in Keelung. 2. Introduction of famous landmarks in other cities in Taiwan. 3. Introduction of famous landmarks around the world.	口頭問答、操作評量、學習單評量
	第 15-18 週	Transportations	(介紹外國人基隆的交通工具及如何前往外縣市。) 1. Introducing transportations in Keelung. 2. How much is the ticket? 3. Introducing EasyCard.	口頭問答、操作評量、學習單評量
	第 19-20 週	第 19 週複習，第 20 週期末考	1. Review 2. 1/10-1/11(週一、週二期末考)	紙筆測驗
第二學期	第 1-4 週	How much is it?	(外國人來到基隆可能會買東西。反之，當我們去外國時要如何詢問價錢?) 1. How to ask for prices. 2. Introducing types of clothes - scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks 3. When to use singular question and plural question.	口頭問答、操作評量、學習單評量
	第 5-8 週	What do you do in your free time?	(與外國人聊天。) 1. Ask about others' recreation --What do you do in your free time? 2. Introducing related activities - go	口頭問答、操作評量、學習單評量

		camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming 3. Just for fun - introducing NBA.	
第 9-10 週	第 9 週複習，第十週 期中考	1. Review 2. 4/14-4/15(週四、週五期中考)	紙筆測驗
第 11-14 週	Do you have a headache?	(外國人生病時如何幫助他們。) 1. Introducing sentence patern - Do you have a/Does he, she have a _____? 2. Introducing some common sickness - cold, fever, headache, stomchache, toothache, runny nose, sore throat 3. Fun time - introducing different kinds of doctors, such as a vet, a zoo vet, a tree doctor etc.	口頭問答、操作評量、學習單評量
第 15-18 週	Where is the train station?	(協助外國人找到一些重要的設施。) 1. Sentence patern - Is there a _____ nearby? Where is the _____? 2. Introducing some functional places or fascilities - bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station 3. Fun time - introducing chocolate。	口頭問答、操作評量、學習單評量
第 19-20 週	第 19 週複習，第 20 週期末考	1. Review 2. 6/20-6/21(週一、週二期末考)	紙筆測驗
第 21 週	Holidays and colors	Introducing colors ralating to holidays.	無
議題融入實施內涵	由基隆港及周邊建築物及其設施開始，一直衍生到外圍的外木山、八斗子、和平島等。配合小六生的英文能力，用英		

	文介紹上述標的的名稱及功能。		
評量規劃	期中與期末紙筆測驗各一，一次口試，一次聽力測驗及課堂上之平時分數。		
環境與教學設備需求	環境：英語教室 教學設備：電腦，電子書 學生先備基礎：三到五年級所累積的英文基礎。		
教材來源	自編(參考 Follow me 第七及第八冊。)	師資來源	德和英文正式老師。
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

110 學年度 六年級第一學期 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	KODU 3D 遊戲小創客		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程方案實施於六年級上學期。</p> <p>經歷過五年級的 Scratch 教學後，學童已經有基礎的積木程式設計觀念，也有過設計簡單動畫和遊戲的經驗，因此第一學期導入 Kodu 3D 小創客教學，讓學生嘗試製作簡易的 3D 遊戲，進一步培養運算思維的能力。第二學期則設計 PowerPoint 課程，讓孩子有能力設計一個屬於自己的投影片，並知道如何匯出成影片等擴充功能，為國小資訊課程做一個總結。</p>			
實施年級	六年級	節數	每週 1 節	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系統與模型：讓學生理解遊戲程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 KODU 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺在遊戲中人機互動的方式。 			
核心素養 具體內涵	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
學習重點	學 習 表 現	<p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>		

	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>
學習內容	<p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解遊戲設計的概念，能學會製作3D 遊戲。 2. 熟悉 KODU 視窗環境及使用的技巧，學習用 KODU 來設計遊戲。 3. 讓學生認識不同互動方式的遊戲設計，並能動手實現。 4. 從3D 場景中培養地形觀念，能創作高低起伏的地形與水體。 5. 認識免費軟體，能使用 KODU 取代付費軟體進行遊戲製作。 6. 認識 micro:bit 電路板與 KODU 的互動應用。 7. 創作競賽遊戲，能與同儕公平競爭，培養運動精神。
表現任務 (總結性評量)	軟體操作、口頭問答、程式作品。

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週	一、3D 遊戲 KODU ! (一) (議題：資訊、科技)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明教學中使用的教材資源位置。 2. 運用多媒體動畫，介紹 KODU 遊戲設計軟體。 3. 讓學生瞭解 KODU 能做什麼。 4. 讓學生瞭解，從 KODU 的官方網站可取得應用程式。 5. 讓學生瞭解遊戲設計的要點。 6. 認識創作遊戲的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。 7. 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 KODU 介面。 	<ol style="list-style-type: none"> 14. 口頭問答 15. 操作評量 16. 學習評量
	第 2 週	一、3D 遊戲 KODU ! (二) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解 3D 的世界與 2D 的差別。 2. 開啟 KODU 遊戲設計軟體。 3. 使用【移動攝影機】，瀏覽 3D 的世界。 4. 學會建立新世界。 5. 運用地面刷具，繪製圓形地面。 6. 瞭解如何自由繪製不規則地貌。 7. 能運用圓形刷具快速繪製圓形舞台。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	第 3 週	一、3D 遊戲 KODU ! (三) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會新增角色與編排程式。 2. 讓學生建立新角色，並瞭解在選單中選擇物件的方法。 3. 認識 KODU 圖示化的程式模組，並能瞭解「WHEN」與「DO」的程式邏輯。 4. 讓學生實際操作，編排出遊戲程式。 5. 學會執行完成的遊戲。 6. 學會儲存檔案、以及匯出成可攜帶的 KODU 遊戲檔案。 7. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，編排「樹」的程式為「當看到 Kodu 就變成粉紅色」。 8. 課後練習—你是高手：自己構思，繪製一個島嶼，加入喜歡的角色，設計大小、顏色、方向、高度，與同儕分享，看誰更有創意！ 	<ol style="list-style-type: none"> 10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量

第 4 週	二、好吃的蘋果（一） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會繪製河流與山丘等地貌。 2. 學會編排紅蘋果與青蘋果的程式。 3. 學會運用各種地形工具，創造高低起伏的 3D 地貌。 4. 學會在 3D 世界中加入河流、調整水位。 5. 學會複製與貼上角色。 6. 學會變換角色顏色（紅蘋果、青蘋果）。 7. 學會讓角色表達情緒（紅蘋果看到 Kodu，秀出星星）。 8. 學會讓角色隱藏（青蘋果碰到 Kodu，就隱藏起來）。 	<ol style="list-style-type: none"> 14. 口頭問答 15. 操作評量 16. 學習評量
第 5 週	二、好吃的蘋果（二） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何增加得分。 2. 編排程式，讓 KODU 看到紅蘋果會自動前進，並吃掉紅蘋果。 3. 編排程式，讓 KODU 碰到紅蘋果時加一分。 4. 學會複製與貼上程式片段。 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量
第 6 週	二、好吃的蘋果（三） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何運用等式建立分數運算機制。 2. 能將自己的作品分享到 KODU 社群。 3. 學會在 KODU 社群中瀏覽，並搜尋到自己的作品。 4. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再增加五顆紅蘋果，將遊戲勝利的得分標準改為 10 分。 5. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將 Kodu 角色的自動巡航，改成用鍵盤方向鍵控制移動；加入雲、飛船等，使用路徑工具，讓飛船沿著路徑飛行。 	<ol style="list-style-type: none"> 13. 口頭問答 14. 操作評量 15. 學習評量

第 7 週	三、趣味大賽車（一） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明麻吉 PK 賽（玩家與玩家）與電腦 PK 賽（玩家與電腦）的遊戲設計。 2. 學習如何繪製跑道地圖，有起點與終點，以及放置障礙物的空間。 3. 複習用不同材質的刷具來美化地面。 4. 開始設計麻吉 PK 賽—雙打遊戲。 5. 編排程式（白隊）：用方向鍵駕駛賽車。 6. 運用視角跟隨，讓遊戲更生動。 7. 編排程式（白隊）：讓賽車碰到其他車輛會彈開。 8. 編排程式（白隊）：讓賽車碰到章魚會減速。 9. 新增終點小屋，編排程式（小屋）：碰到賽車就贏了，並播放音效。 10. 學會在 KODU 中運用程式組列排成「WHEN...DO...DO」，從操作中瞭解程式邏輯。 	<ol style="list-style-type: none"> 13. 口頭問答 14. 操作評量 15. 學習評量
第 8 週	三、趣味大賽車（二） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新增對手賽車（紅隊）。 2. 學會新增障礙物（章魚）與製作路徑（章魚自動行走於白色路徑）。 3. 學會路徑的多種應用，製作圍牆、道路、花朵、行走路徑等。 4. 編排程式（章魚）：碰到賽車就改變天空顏色。 5. 完成並測試遊戲。 6. 課後練習：紅隊與白隊的對抗比賽，想想看，如何讓遊戲勝利時會顯示哪一隊獲勝。（在「贏得遊戲」的程式方塊後面可以加上顏色，且「當火星漫遊車碰到小屋」可以改成「當白色火星漫遊車碰到小屋」、「當紅色火星漫遊車碰到小屋」。） 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量
第 9 週	三、趣味大賽車（三） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作電腦自動駕駛的賽車路徑（紅色賽車沿著紅色路徑走）。 2. 編排程式（小屋）加入勝利與失敗的判定：當紅色賽車（電腦）抵達終點，遊戲就輸了；當白色賽車（玩家）抵達終點，遊戲就贏了。 3. 與同儕比賽，試玩自己製作的遊戲吧！ 	<ol style="list-style-type: none"> 12. 口頭問答 13. 操作評量 14. 學習評量
第 10 週	三、趣味大賽車（四） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修改賽車速度的方式：可以在程式中編排，或者修改角色的設定值。 2. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再畫一條紅色路徑，讓四腳怪在路徑走來走去，碰到火星漫遊車就會改變天空顏色。 3. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，加入第二頁程式。讓火星漫遊車在碰到章魚時，內嵌到第二頁程式「在兩秒後恢復正常速度（速度為 1）」。 	<ol style="list-style-type: none"> 12. 口頭問答 13. 操作評量 14. 學習評量

第 11 週	四、火線大射擊（一） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用遊戲中的指南針，找出北方位置。 2. 學會繪製三層高低不同的地面，並運用材質美化舞台。 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量
第 12 週	四、火線大射擊（二） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計主要角色：單輪車。 2. 設計障礙物角色：砲台與四爪大機器人。 3. 編排程式（單輪車）：用箭號鍵（方向鍵）移動、用空格鍵跳躍、用 A 鍵發射火箭。 4. 使用視角跟隨。 5. 學會在第一層舞台加入砲台，讓砲台自動轉向，並隨機發射紅色的火箭。 6. 在第三層舞台加入四爪大機器人，在舞台上漫遊，當看到單輪車，就播放音效。 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量
第 13 週	四、火線大射擊（三） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編排程式（單輪車）：設定紅色分數是單輪車的生命值。 2. 編排程式（單輪車）：設定橘色分數，當擊中砲台時，加一分。 3. 編排程式（單輪車）：設定橘色分數，當擊中四爪大機器人時，加一分。 4. 變更角色設定（單輪車）：顯示單輪車生命值。 5. 編排程式（砲台）：擊中單輪車，傷害 10 點（意思是扣 10 點生命值）。 6. 將第一層砲台複製到第二層舞台，並修改。 7. 在第二層舞台總共有 3 個砲台，砲口的方向各自不同（朝南、朝東南、朝西南）。 8. 編排程式（四爪大機器人）：碰到單輪車，單輪車就損失 20 點生命值，而四爪大機器人會被壓扁。 	<ol style="list-style-type: none"> 14. 口頭問答 15. 操作評量 16. 學習評量

第 14 週	四、火線大射擊 (四) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解「可創造」的物件意義：可以被別的物件創造出來。藉由此物件（本尊）複製出來的物件（分身）皆可享有相同的屬性與程式。若修改任一個物件的程式，其他的物件也會隨著改變（以後課程會應用）。 2. 完成「火線大射擊」遊戲。 3. 活動一】：設計遊戲的輸贏 4. 編排程式（單輪車）：碰到金幣就吃掉、贏得遊戲。 5. 編排程式（單輪車）：當生命值小於 0，遊戲就輸了。 6. 加入角色、變更設定（金幣）：可創造。 7. 編排程式（金幣）：發出光芒。 8. 加入角色、變更設定（熱氣球）：當橘色分數累積到 8 分，就創造 1 枚金幣。 9. 完成遊戲，執行測試。 10. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，修改四腳怪的程式，讓單輪車靠近時才播放音效。 11. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將四腳怪改成「分數達到 5 分後，就切換到第二頁，第二頁程式為『當看到單輪車，就自動靠近』」，增加難度。 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量
第 15 週	五、跳跳馬力歐 (一) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明捲軸式跳島舞台設計。 2. 複習可創造物件的用法，用於單輪車、金幣、岩石、星星。 3. 學會繪製東西向的捲軸式舞台，有兩個島嶼，上面有高低不同的高台、水池與牆。 4. 學會繪製懸空的道路。 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量

第 16 週	五、跳跳馬力歐 (二) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入角色、編排程式 (單輪車): 讓單輪車播放音效, 用箭號鍵控制, 只能東西向前進, 用空格鍵跳躍, 會吃金幣、岩石、星星。 2. 編排程式 (單輪車): 吃到金幣加一分橘色分數, 吃到岩石扣一分橘色分數, 吃到星星加五分白色分數。 3. 設定角色 (單輪車): 反彈力設為 0。 4. 瞭解在橫向捲軸式的舞台中, 適合使用固定偏移的視角。 5. 實際操作, 設定固定偏移的視角。 6. 加入障礙物角色 (章魚), 在黑色路徑上快速移動, 碰到單輪車就重新開始, 並得分歸零。 7. 在水池加入裝飾角色 (魚兒), 沿著藍色路徑移動。 8. 加上切換島嶼的角色 (煙霧), 碰到單輪車就讓單輪車消失, 並讓分數 A 加一, 之後用這個分數來判斷是否跳島。 9. 加入 15 個金幣角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 14. 口頭問答 15. 操作評量 16. 學習評量
第 17 週	五、跳跳馬力歐 (三) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入水管、樹, 以佈置場景。 2. 加入 Kodu 為啦啦隊員, 各有不同的動作、對話。 3. 讓單輪車為「可創造」物件, 製作分身。 4. 在第二個島嶼加一個紅色 Kodu, 用來創造單輪車。 5. 當分數 A 為 1, 就向東發射出一輛單輪車, 並出現倒數計時 30 秒, 每秒扣 1 分, 直到分數為 0 遊戲結束、得分 20 遊戲勝利。 6. 在第二個島嶼加入岩石、金幣與星星, 金幣於 7 秒後消失, 岩石與星星碰到陸地會消失。 7. 加入噴射機沿白色路徑飛行, 隨機創造金幣、岩石與星星。 8. 完成遊戲設計, 執行測試。 9. 課後練習—創意動動腦: 使用本課練習成果, 讓魚碰到單輪車扣 5 分, 並修改勝利分數為 30 分, 增加難度。 10. 課後練習—你是高手: 使用本課練習成果, 讓金幣運用本尊與分身的特性, 當修改一個金幣程式, 所有金幣皆會同樣改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量

	第 18 週	六、優遊新世界（一） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在 KODU 應用程式中，搜尋玩家分享的作品。 2. 學會在 KODU 官方網站，搜尋玩家分享的作品。 3. 搜尋：BARRY 老師的賽車場、Roadkill v03。 4. 學會在 KODU 應用程式中，下載玩家分享的作品。 5. 觀摩他人的作品，並能將搖桿改為鍵盤操作。 6. 觀摩他人創作的迷宮，使用「maze」為關鍵字搜尋。 	<ol style="list-style-type: none"> 10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量
	第 19 週	六、優遊新世界（二） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從 KODU 社群下載「奇幻大冒險-1」。 2. 修改地圖：使用「刪除工具」，來刪除所有角色與物件。 3. 修改地圖：使用「路徑工具」，刪除地圖上原有的路徑。 4. 修改地圖：使用「地面刷具」，將地圖修改為自己需要的場景。 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量
	第 20 週	六、優遊新世界（三） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計主角（單輪車），用箭號鍵移動、用空格鍵跳躍，若掉入水中，天空變色，碰到小屋就贏了。 2. 設計砲台：隨機在 1~2 秒內，向東水平發射火箭，若擊中單輪車，遊戲重來。 3. 設計四腳怪：沿著路徑行走，若碰到單輪車，遊戲結束。 4. 設計觀眾（Kodu）：當看到單輪車靠近，就快樂地跳起來。 5. 設計終點（小屋）、佈置場景（噴射機、樹、工廠與白雲）。 6. 將修改好的程式分享到 KODU 社群。 7. 課後練習—創意動動腦：micro:bit 應用。瞭解 micro:bit 如何與 KODU 結合，用 micro:bit 板子來控制角色動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 13. 口頭問答 14. 操作評量 15. 學習評量
議題融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育			
評量規劃	軟體操作、口頭問答、程式作品。			
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：個人電腦、耳機、喇叭、印表機 學生先備基礎：教室與家中的電腦			
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	本校教師	
備註				

110 學年度 六年級第二學期 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	PowerPoint 2016 超簡單		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程方案實施於六年級下學期。</p> <p>經歷過五年級的 Scratch 教學後，學童已經有基礎的積木程式設計觀念，也有過設計簡單動畫和遊戲的經驗，因此第一學期導入 Kodu 3D 小創客教學，讓學生嘗試製作簡易的 3D 遊戲，進一步培養運算思維的能力。第二學期則設計 PowerPoint 課程，讓孩子有能力設計一個屬於自己的投影片，並知道如何匯出成影片等擴充功能，為國小資訊課程做一個總結。</p>			
實施年級	六年級	節數	每週 1 節	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。 2. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。 			
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>			
學習重點	學 習 表 現	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>		

	<p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感之普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命之美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候之趨勢及極端氣候之現象。</p> <p>藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
學習內容	<p>自 INb-Ⅱ-7 動植物體之外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>科議 N-Ⅱ-1 科技與生活之關係。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易之生活用語。</p> <p>健 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為之維持原則。</p> <p>健 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>國 Ad-Ⅱ-2 篇章之大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本之結構。</p> <p>國 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>國 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 A-Ⅱ-1 簡單之問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見之數位資料儲存方法。</p>

		<p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。 		
表現任務 (總結性評量)	軟體操作、口頭問答、簡報作品。		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第二學期	第 1 週	<p>一、報告老師！我要學簡報（一） (議題：資訊、科技)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明什麼是簡報。 2. 說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 3. 說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 4. 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 5. 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 6. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 7. 開啟 PowerPoint 認識介面。 8. 建立第一個簡報「自我介紹」。 9. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 10. 學會儲存檔案為簡報檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量

第 2 週	一、報告老師！我要學簡報（二） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會調整文字方塊大小。 2. 學會插入圖片，在第一張投影片人物圖片。 3. 了解簡報中常使用的圖片格式。 4. 學會儲存簡報的更多格式，例如舊版相容格式。 5. 說明在 PowerPoint 支援 Google 雲端硬碟與 OneDrive 存取。 6. 學會播放簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 3 週	二、資訊安全防身術（一） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 2. 製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。 3. 學會運用內建範本再編輯。 4. 學會刪除投影片。 5. 學會插入背景底圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 4 週	二、資訊安全防身術（二） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。 2. 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入線上圖片。 3. 學會新增投影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 5 週	二、資訊安全防身術（三） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解項目符號如何讓文字更有條理。 2. 學會美化項目符號。 3. 學會複製投影片。 4. 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入 YouTube 影片。 5. 學會另存新檔。 6. 瞭解上台做簡報的注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 6 週	三、校外教學 Happy Go（一） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。 2. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。 3. 學會設計封面。 4. 學會使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。 5. 學會裁剪圖片。 6. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。 7. 練習輸入中英對照的文字。 8. 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

第 7 週	三、校外教學 Happy Go (二) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會將物件組合為群組、一同旋轉或移動。 2. 學會為圖片加入陰影。 3. 學會用文字方塊做圖說。 4. 學會運用內建的圖片樣式，做出千變萬化的圖片。 5. 學會使用「插入外部投影片」技巧，使用同學或老師分享的簡報、共同編輯完成創作。 6. 學會加入轉場特效與背景音樂。 7. 讓學生完成「校外教學 Happy Go」簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 8 週	四、防治登革熱—滅蚊大作戰 (一) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。 2. 學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。 3. 學會在 PowerPoint 中為圖片去背。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 9 週	四、防治登革熱—滅蚊大作戰 (二) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 2. 學會編輯 SmartArt。 3. 學會變更 SmartArt 樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 10 週	四、防治登革熱—滅蚊大作戰 (三) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在 SmartArt 中嵌入圖片。 2. 學會製作箭號圖案、在圖案中加入文字、製作網頁超連結。 3. 瞭解列印簡報的方式，有全頁投影片、備忘稿、大綱、講義等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 11 週	五、成語萬花筒—四格動漫 (一) (議題：資訊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。 2. 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。 3. 學會翻轉物件。 4. 學會插入圖說文字。 5. 學會美化圖說文字的樣式。 6. 學會設定圖說文字的陰影。 7. 學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

第 12 週	五、成語萬花筒—四格 動漫（二） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習為投影片的圖說文字增加「旋轉」效果。 2. 完成各張投影片的動畫效果。 3. 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 4. 練習將角色增加「移動路徑」動畫，製作烏鴉飛過的特效。 5. 完成「成語萬花筒—四格動漫」簡報。 6. 練習將本課程果改編為「成語接龍」，發揮想像力，創作劇情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 13 週	六、視力保健小常識 （一） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 2. 老師說明問答遊戲的規劃要領。 3. 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 4. 學會插入 GIF 動畫圖片。 5. 學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。 6. 學會插入圖示作為按鈕。 7. 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 14 週	六、視力保健小常識 （二） （議題：資訊）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。 2. 設定按鈕動作換頁。 3. 學會取消滑鼠換頁效果。 4. 學生完成「視力保健小常識」。 5. 開啟練功囉小檔案，複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 15 週	七、臺灣特有鳥類—專 題介紹（一） （議題：資訊、環 境）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明專題與製作流程，以「臺灣特有鳥類」為例。 2. 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 3. 瞭解什麼是創用 CC。 4. 認識創用 CC 的標示與應用。 5. 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 16 週	七、臺灣特有鳥類—專 題介紹（二） （議題：資訊、環 境）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會套用母片。 2. 學會將多個物件對齊與均分。 3. 瞭解維基百科是什麼，如何運用、搜尋資料。 4. 學會從維基百科中擷取文字與圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

第 17 週	七、臺灣特有鳥類—專題介紹（三） （議題：資訊、環境）	1. 學會將圖片裁切成圖案的形狀。 2. 學會合併簡報檔案。 3. 學會將簡報匯出成 PDF 檔案。 4. 學會將來自維基百科的資料加上引用來源與創用 CC 標示。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 18 週	八、全球暖化大作戰—救救北極熊（一） （議題：資訊、環境）	1. 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。 2. 教師說明製作專題報告的準備工作，從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。 3. 瞭解用 Word 撰寫內文的方法。 4. 學會在簡報中插入 Word 文件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 19 週	八、全球暖化大作戰—救救北極熊（二） （議題：資訊、環境）	1. 認識儲存格與表格的關係。 2. 學會在簡報中插入 Excel 圖表。 3. 學會插入表格，並設定樣式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 20 週	八、全球暖化大作戰—救救北極熊（三） （議題：資訊、環境）	1. 學會合併表格中的儲存格。 2. 觀摩其他主題的專題報告，例如臺灣國寶—櫻花鉤吻鮭、認識土石流。 3. 瞭解在簡報中可運用的常用快速鍵。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
議題融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育		
評量規劃	軟體操作、口頭問答、簡報作品。		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：個人電腦、耳機、喇叭、印表機 學生先備基礎：教室與家中的電腦		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	本校教師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	家庭教育
主題或內容	1. 期末感恩活動 2. 防震防災 3. 主題閱讀	1. 體育活動(拍毽子)	家事總動員
節 數	5	2	3
總節數：10			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 12 月	期末感恩活動	E-C2 E-A1	1. 培養學生愛物惜物觀念。 2. 具備展演表現能力。	1. 透過生活好物市集活動，培養學生愛物惜物觀念，促進同儕互助合作精神。 2. 藉由歲末才藝表演，表現學習成果。	2	態度檢核 動態展演	家中舊物	

110年 9月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1.建立學生正確的防災知識與概念。 2.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	1	態度檢核 參與討論	防震頭套	
110年 12月	主題閱讀	國 E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	1.閱讀「家」相關書籍。 2.書寫閱讀學習單。	2	發表討論 學習單	書籍 視聽設備 學習單	

項目：全年級活動

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 1月	體育活動 (拍毽子)	健 E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1.學會拍毽子基本技巧。 2.藉由拍毽子比賽增進手眼協調能力、爭取個人榮譽。	2	技能評量 活動參與	毽子 墊板 碼表	

項目：家庭教育

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年 9月、 111年 1月	家事總動員	A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	1.了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2.能參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 3.透過親身體驗，了解家事的繁雜及分工的重要。	3	操作 觀察 分組討論	「朱家故事」 繪本之簡報 (PPT)	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	家庭教育
主題或內容	1. 校慶運動會 2. 防震防災 3. 大歷史場景活動-走訪白米甕砲台	合理的家規
節 數	7	3

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 2 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1. 建立學生正確的防災知識與概念。 2. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	1	態度檢核 參與討論	防震頭套	
111 年 4 月	大歷史場景活動-走訪白米甕砲台	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1. 參觀市定古蹟白米甕砲台。 2. 了解白米甕砲台在戰爭時的重要性。	4	態度檢核		
111 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	

項目：家庭教育

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 6 月	合理的家規	A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	1. 能說出自己與家人相處的方式。 2. 能說出家中的各項規定。 3. 遵守家中的家規。 4. 能與家人進行討論，定出合理的家規。	3	口頭發表 分組討論	家規收集	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	家庭教育
主題或內容	1. 期末感恩活動 2. 防震防災 3. 路跑活動	1. 體育活動(跳繩)	我愛我的家
節 數	5	2	3
總節數：10			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 12 月	期末感恩活動	E-C2 E-A1	3. 培養學生愛物惜物觀念。 4. 具備展演表現能力。	1. 透過生活好物市集活動，培養學生愛物惜物觀念，促進同儕互助合作精神。 2. 藉由歲末才藝表演，表現學習成果。	2	態度檢核 動態展演	家中舊物	

110年 9月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1 建立學生正確的防災知識與概念。 2 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	1	態度檢核 參與討論	防震頭套	
110年 10月	路跑活動	健 E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1 能參與路跑活動。 2 能注意安全，參與團體活動。	2	活動參與	協和電廠	

項目：全年級活動

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年 1月	體育活動(跳繩)	健 E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1 學會跳繩基本技巧。 2 藉由跳繩比賽強健體魄、爭取個人榮譽。	2	技能評量 活動參與	跳繩 碼表	

項目：家庭教育

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年 9月	我愛我的家	A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	1 能說出自己與家人相處的方式。 2 能說出家中的各項規定。 3 遵守家中的家規。	3	口頭發表 分組討論	家規收集	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	家庭教育
主題或內容	1. 校慶運動會 2. 防震防災 3. 大歷史場景活動-走訪白米甕砲台	我愛我的家
節 數	7	3

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 2 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1. 建立學生正確的防災知識與概念。 2. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	1	態度檢核 參與討論	防震頭套	
111 年 4 月	校慶	E-C2		1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
111 年 4 月	大歷史場景活動-走訪白米甕砲台	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1. 參觀市定古蹟白米甕砲台。 2. 了解白米甕砲台在戰爭時的重要性。	4	態度檢核		

項目：家庭教育

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 5、6 月	我愛我的家	A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	1. 能說出自己與家人相處的方式。 2. 認識家中處所的安全使用方式。 3. 暑假期間與家人出遊之安全守則。	3	口頭發表 分組討論	暑期安全宣導	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (1.5) 節，上學期(20)週共 (30) 節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學		
主題或內容	1. 防震防災(2) 2. 戶外教學(7) 3. 路跑活動(4) 4. 歲末活動(4)	1. 主題閱讀(4) 2. 團體跳繩(2) 3. 家庭教育(2) 4. 性平教育(2)	補救教學(3)		
節 數	17	10	3		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1 建立學生正確的防災知識與概念。 2 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	2	態度檢核 參與討論	防震頭套	
110年11月	戶外教學	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1. 落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2. 促進學生從團體活動中培養團隊精神。	7	態度檢核		

110年10月	路跑活動	E-A1	發展個人潛能，肯定自我價值	1. 知道田徑跑步中需要手腳正確擺動與步頻相互配合。 2. 培養充沛的體能。 3. 能發揮運動家精神-勝不驕敗不餒。	4	能力檢核 態度檢核		
110年12月	歲末感恩活動	E-C2 E-A1	5. 培養學生愛物惜物觀念。 6. 具備展演表現能力。	1. 透過生活好物市集活動，培養學生愛物惜物觀念，促進同儕互助合作精神。 2. 藉由歲末才藝表演，表現學習成果。	4	態度檢核 動態展演		

項目：全學年活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年10月	主題閱讀	國-E-C3	發展多元閱讀智能	1. 提供多元閱讀媒材 2. 培良好閱讀態度	4	發表討論 學習單	Youtube 影片 繪本	
110年11月	性平教育	性 A2 性 A3	突破性別角色刻板的限制，培養性別平等意識	1. 察覺生活中性別刻板印象、偏見與歧視 2. 維護自我與尊重他人身體自主權	2	發表討論 學習單	Youtube 影片 新聞事件	
111年1月	團體跳繩	E-A1	提高運動知能，增進身心發展	1. 能與他人互相合作、配合 2. 訓練手眼腳協調能力	2	活動參與		

111 年 1 月	家庭教育	家 E4 家 E6	凝聚家人向 心力	了解自己在家庭的責任並關心 家庭成員	2	發表討論 學習單	Youtube 影片 繪本	
-----------	------	--------------	-------------	-----------------------	---	-------------	------------------	--

項目：補救教學

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 10 月、12 月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數 學計算能力	1.提升低成就學生學習能力與 效果。 2.彌平學習落差，確保學生學 力。	3	紙筆測驗 發表討論 學習單 口頭回答問題	學習單 講義	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (1.5) 節，上學期(20)週共 (30) 節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學		
主題或內容	1. 防震防災(2) 2. 校慶運動會(7)	1. 主題閱讀(6) 2. 家庭教育(2) 3. 性平教育(3) 4. 母親節活動(4) 5. 基隆歷史巡禮(4)	補救教學(2)		
節 數	9	19	2		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 2 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1 建立學生正確的防災知識與概念。 2 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	2	態度檢核 參與討論	防震頭套	
111 年 4 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影片	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年5月	母親節活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影片	
111年2-3月	主題閱讀	國-E-C3	發展多元閱讀智能	1.提供多元閱讀媒材 2.培良好閱讀態度	6	發表討論 學習單	Youtube 影片 繪本	
111年3月	性平教育	性 A2 性 A3	突破性別角色刻板的限制，培養性別平等意識	1.不同性別者的成就與貢獻 2.維護自我與尊重他人身體自主權	3	發表討論 學習單	Youtube 影片 新聞事件	
111年3-4月	家庭教育	家 E4 家 E6	提升家人關係、發揮家庭功能	1.關心和愛護家庭成員 2.參與家庭活動	2	發表討論 學習單	Youtube 影片 繪本	
111年4月	基隆歷史巡禮	社-E-C3	了解自我文化，關心本土及全球議題。	1.藉由實際踏查來了解家鄉歷史文化。 2.能關心家鄉和愛護建築文物及古蹟。	4	活動參與 口頭發表	Youtube 影片 新聞事件	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年6月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算能力	1.提升低成就學生學習能力與效果。 2.彌平學習落差，確保學生學力。	2	紙筆測驗 發表討論 學習單 口頭回答問題	學習單 講義	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (1.5) 節，上學期(20)週共 (30) 節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	防震防災(3) 路跑活動(4) 戶外教育(7) 期末活動(4)	性侵防治教育(3) 性別平等教育(6) 家庭教育(3)				
節 數	18	12				
總節數：30						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9/20- 9/26	防震防災	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學會防震防災的基本技巧。	1. 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。	3	實際演練	防災教育館影片	
10/18- 10/24	路跑活動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	發展個人潛能，肯定自我價值	1. 學會路跑基本技巧。 2. 藉由路跑比賽強健體魄、爭取班級榮譽。	4	技能評量 活動參與		

		身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。						
11/15-11/21	戶外教育	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1.落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2.促進學生從團體活動中培養團隊精神。	7	態度檢核		
12/20-12/26	期末活動	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 培養學生愛物惜物觀念。 2. 具備展演表現能力。	1.藉由好物市集活動了解惜愛物觀念。 2.關心週遭人事物，學會感恩惜福。	4	活動參與		

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9/6-9/26	性侵防治教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	<ol style="list-style-type: none"> 能明白、分辨陌生人可能對自己所造成的危險。 能處理如何面對陌生人的各種情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 保護自己的身體，避免受到性侵害。 尊重自己與別人的身體自主權。 	3	發表討論 口頭回答問題	教學影片 相關書籍	
9/27-10/17 11/22-12/12	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<ol style="list-style-type: none"> 知道歧視的意涵。 培養正確對待個別差異的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 察覺個人偏見與歧視態度。 學會避免偏見與歧視之產生。 	6	發表討論 口頭回答問題	教學影片 相關書籍	
12/27-1/16	家庭教育	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。	<ol style="list-style-type: none"> 體會有父母疼愛的孩子是最幸福的。 知道父母偉大的恩情並懂得感恩。 	<ol style="list-style-type: none"> 關心家人並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 認識生存權、身分權，個人與家庭的關係。 	3	口頭發表 分組討論	教學影片 相關書籍	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (1.5) 節，上學期(20)週共 (30) 節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	防震防災(2) 校慶運動會(3) 節慶活動(2) 歷史場景活動(4)	性侵防治教育(4) 性別平等教育(5) 家庭教育(6) 家暴防治(4)				
節 數	11	19				
總節數：30						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2/21-3/6	防震防災	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學會防震防災的基本技巧。	1. 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。	2	實際演練	防災教育館影片	
4/6	歷史場景	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1. 落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2. 促進學生從團體活動中培養團隊精神。	4	態度檢核		

4/18-4/24	校慶運動會	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	發展個人潛能，肯定自我價值	1. 學會田徑活動基本技巧。 2. 藉由比賽強健體魄、爭取班級榮譽。	3	技能評量 活動參與		
5/2-5/8	節慶活動	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2/21-3/20	性侵防治教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 尊重自己與別人的身體自主權。 2. 學習找到自己的界線，並尊重他人的界線。	1. 尊重自己與別人的身體自主權。 2. 尊重自己和別人的隱私。	4	發表討論 口頭回答問題	教學影片 相關書籍	
3/21-4/24	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 察覺自己可能存在的性別成見。 2. 培養無性別歧視的正確態度。	1. 尊重兩性溝通的過程中平等的表達機會。 2. 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。	5	發表討論 口頭回答問題	教學影片 相關書籍	
4/25-6/5	家庭教育	家 E11 養成良好家庭生活習	1. 學習收拾衣物的方法及技能。	1. 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 2. 熟悉並表現合宜的生活禮	6	口頭發表 分組討論	教學影片 相關書籍	

		<p>慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>2. 探討自己與別人穿衣的習慣，並分辨好、壞習慣，再加以修正自己的穿著習慣。</p> <p>3. 統整所學過的健康概念，體會日常保健的重要。</p>	儀。				
6/6-7/3	家暴防治	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>1. 教導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 教導兒童利用社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>1. 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。</p> <p>2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p>	4	<p>口頭發表</p> <p>分組討論</p>	<p>教學影片</p> <p>相關書籍</p>	

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (2.5) 節，上學期(20)週共 (50) 節、下學期(20)週(50)節，合計(100)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 防災防震教育(4) 2. 路跑活動(2) 3. 戶外教育(7) 4. 歲末感恩活動(4)	班際籃球(3) 主題閱讀(5) 國防教育(4) 性平教育(6) 性侵害防治教育(3) 補救教學(5) 家庭教育(4) 家庭暴力防治課程(3)				
節 數	17	33				
總節數：50						

3. 本學年課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9月21日	防災防震教育	C2	能知道各種災害發生的	1. 建立學生正確的防災知識與概念。	4	態度檢核 參與討論	防災教育館 影片	

			現象與主要原因。	2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。				
110年10月21日	路跑活動	E-A1	發展個人潛能，肯定自我價值	1.知道田徑跑步中需要手腳正確擺動與步頻相互配合。 2.培養充沛的體能。 3.能發揮運動家精神-勝不驕敗不餒。	2	能力檢核 態度檢核		
110年11月17日	戶外教育	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1.落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2.促進學生從團體活動中培養團隊精神。	7	態度檢核		
110年12月26日	歲末感恩活動	E-C2 E-A1	7. 培養學生愛物惜物觀念。 8. 具備展演表現能力。	1.透過生活好物市集活動，培養學生愛物惜物觀念，促進同儕互助合作精神。 2.藉由歲末才藝表演，表現學習成果。	4	態度檢核 動態展演		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 1/10-1/23	班際籃球	健-E-A3	具備基本運動並發展個人潛能，肯定自我價值	1. 學會投籃基本技巧。 2. 藉由投籃比賽強健體魄、爭取班級榮譽。不餒。	3	技能評量 活動參與		
110 年 12/6- 12/19	主題閱讀	國-E-A3	擴充學生實際知識，增廣思考能力。	1. 閱讀「與作者有約」相關書籍。 2. 書寫閱讀學習單。	5	態度檢核		
110 年 8/30-9/5	國防教育	環 C3	關心環境議題及國際情勢。	1. 熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法。 2. 願意配合全民防衛動員的緊急（萬安）相關演習。	4	分組討論 實作評量	國防教育影片	
110 年 9/6-9/19	家庭教育	綜-E-A3	了解並培養在家庭的生活態度。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	4	口頭發表 分組討論	家庭教育影片	
110 年 9/27-	家庭暴力防治課程	綜-E-A3	防止家庭暴力並能夠正	1. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。	3	口頭發表 分組討論	家庭暴力防治教育影片	

10/3			向的調適自己及幫助別人。	2. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。				
110年 12/20- 12/26	性侵害防治教育	綜-E-A3	讓學生明白正確的性侵害防治原則，並能知道如何防治性侵害。	1. 要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。 2. 當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題	性侵害防治教育影片	
110年 10/18- 10/24、 12/16- 12/12	性別平等教育	綜-E-A3	學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。	1. 男性女性都很好。 2. 試著學習不同性別的優點。	6	發表討論 學習單 口頭回答問題	性別平等教育影片	
110年 11/15- 11/28	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算能力	1. 藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2. 透過討論提升孩子學習興趣。	5	發表討論 學習單 口頭回答問題		

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (2.5) 節，上學期(20)週共 (50) 節、下學期(20)週(50)節，合計(100)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動				
主題或內容	1. 防災防震教育(4) 2. 校慶(7) 3. 母親節感恩活動(4) 4. 大基隆歷史場景活動(4)	拔河(2) 主題閱讀(3) 畢典觀摩(4) 書法教育(4) 性平教育(6) 性侵害防治教育(3) 補救教學(3) 防治家庭暴力(5) 視力保健(1)				
節 數	19	31				
總節數：50						

3.本學年課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年2月	防災防震教育	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1.建立學生正確的防災知識與概念。 2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	4	態度檢核 參與討論	防災教育館 影片	
111年4/3-4/16	大基隆歷史場景活動	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1.落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2.促進學生從團體活動中培養團隊精神。	4	態度檢核 觀察記錄 分組報告 作品展覽	白米甕砲台	
111年4月24日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
111年5月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 1/10-1/23	拔河	健-E-A3	具備基本運動並發展個人潛能，肯定自我價值	1. 學會拔河基本技巧。 2. 藉由拔河比賽強健體魄、爭取班級榮譽。	2	技能評量 活動參與		
111 年 5/15- 5/21	主題閱讀	國-E-A3	擴充學生實際知識，增廣思考能力。	1. 閱讀「與作者有約」相關書籍。 2. 書寫閱讀學習單。	3	態度檢核		
111 年 5/8-5/14	書法教育	國-E-A2	關心環境議題及國際情勢。	1. 學會書法基本寫字技巧。 2. 藉由學習書法了解固有文化。	4	分組討論	書法教育影片	
111 年 6/6-6/12	畢業觀摩	環 C1	能主動關注與環境相關的公共議題	1. 了解孩子成長的過程。 2. 能知道感恩師長。	4	活動參與		
111 年 5/9-5/15 6/13- 6/19	家庭暴力防治課程	綜-E-A3	防止家庭暴力並能夠正向的調適自己及幫助別人。	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。	5	口頭發表 分組討論	家庭暴力防治教育影片	
111 年 4/25-5/1	性侵害防治教育	綜-E-A3	讓學生明白正確的性侵害防治原	1. 要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題	性侵害防治教育影片	

			則，並能知道如何防治性侵害。	2.當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。				
111年 3/14- 3/20 5/23- 5/29	性別平等教育-威廉的洋娃娃	綜-E-A3	學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。	1.閱讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 2.了解性別平等的相關法律規定。	6	發表討論 學習單 口頭回答問題	性別平等教育 影片	
111年 6/19- 6/25	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算能力	1.藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2.透過討論提升孩子學習興趣。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題		
111年 5/2-5/8	視力保健	健體-E-A3	增進孩子保健能力	1.學會護眼操。 2.認識3010原則，並能做好平日視力保養。	1	發表討論		

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (2.5) 節，上學期(20)週共 (50) 節、下學期(18)週(45)節，合計(95)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動	補救教學		
主題或內容	1. 路跑活動(3) 2. 防震防災(3) 3. 戶外教育(6)	1. 性別平等教育(9) 2. 國防教育(4) 3. 家庭教育(3) 4. 主題宣導(9)	服務學習(3)	補救教學(10)		
節 數	12	25	3	10		
總節數：50						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
09/19-09/25	防震防災	C2	知道各種災害發生的原因和因應方法	1. 了解地震災害的形成原因。 2. 習得正確地避難方式。	3	動態演練 實作評量	Youtube 影音	
10/17-10/23	路跑	E-A1	發展個人潛能肯定自我價值	1. 認識好鄰居---協和發電廠 2. 懂得維護身心健康，鍛鍊體魄並進行路跑活動。	3	實作評量	計次卡 Youtube 影音	

11/14~11/20	戶外教育	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在大量的資料中進行場域優勢的比較與判斷。 2. 能使用表格規劃與紀錄活動的時間 3. 能在戶外活動中吸取在學校裡學不到的知識。 	6	實作評量	學習單 實作材料	
-------------	------	--------------	-------------------	---	---	------	-------------	--

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
08/29~09/14	主題宣導	U-C1	能對各項社會議題進行深入的了解和探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對資安議題做主題宣導 2. 針對校園霸凌議題做主題宣導 3. 針對性侵害防治議題做主題宣導 4. 針對環境教育議題做主題宣導 5. 針對衛生教育做主題宣導 	9	聆聽態度 口頭報告	Youtube 影音	
09/26~10/02	家庭教育	B1	能夠認識現今社會多元的家庭環境狀態	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並尊重和異性相處的經驗 2. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。 	3	聆聽態度	Youtube 影音	
11/21~12/27	性別平等教育	U-C2	能夠悅納自	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己可以決定自我的 	9	聆聽態度 口頭報告	Youtube 影音	

			我，也能尊重他人	<p>發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制</p> <p>2. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。</p> <p>3. 能覺察性別差異的教養方式並突破僵化思考</p>				
12/19~12/25	國防教育	U-A1	認識白米甕砲台的歷史和國防價值	<p>1. 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>2. 能了解白米甕砲臺的地理位置及建立白米甕砲臺的歷史背景</p>	4	紙筆測驗	Youtube 影音學習單	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12/12~12/18	服務學習	C1	養成個人美感，並能養成愛護環境的習慣	美化校園 增進環境美感	3	實作評量	美工用具	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
11/07-11/13 12/26-01/15	補救教學	U-B1	依照期中和期末進度通過紙筆測驗	1. 協助學習成就低落的孩童 跟上進度，完成學業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強	10	紙筆測驗	學習單 講義	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (2.5) 節，上學期(20)週共 (50) 節、下學期(18)週(45)節，合計(95)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動	補救教學		
主題或內容	1. 校慶運動會 (6) 2. 母親節感恩活動 (3) 3. 防震防災(3)	1. 主題宣導(9) 2. 體育活動(6) 3. 主題閱讀(3) 4. 大基隆歷史場景 (4)	服務學習(3)	補救教學(8)		
節 數	12	22	3	8		
總節數：45						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
04/11-04/17 04/18-04/24	校慶運動會	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
05/02-05/08	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	3	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
03/07-03/13	防震防災	C2	知道各種災害發生的原因和因應方法	1. 了解地震災害的形成原因。 2. 習得正確地避難方式。	3	動態演練 實作評量	Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
02/13-02/19 02/20-02/26 02/27-03/05	主題宣導	U-C1	能對各項社會議題進行深入的了解和探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對資安議題做主題宣導 2. 針對校園霸凌議題做主題宣導 3. 針對性侵害防治議題做主題宣導 4. 針對環境教育議題做主題宣導 5. 針對衛生教育做主題宣導 	9	聆聽態度 口頭報告	Youtube 影音	
0406	大歷史場景活動-走訪白米甕砲台	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 4. 促進學生從團體活動中培養團隊精神。 	4	態度檢核		
05/29-06/04 06/05-06/11	體育活動	B1	培養充沛的體能及養成運動家精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分認識躲避球和籃球正式賽事的規則 2. 能夠養成良好的榮譽感和團結心 	6	實作評量	比賽場地 哨子	
06/12-06/18	主題閱讀	E-C2 E-A1	能夠在畢業前回顧小學階段的所有歷程，並抱持著感恩的心，回饋校園。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供各種感恩讀物進行主題閱讀。 2. 藉由發表畢業感言回顧國小六年生涯 	3	聆聽態度 口頭報告	Youtube 影音 稿紙	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
05/08-05/14	服務學習	J-A1	規劃作息，有效執行，美化校園	1.妥善安排作息時間 2.解決走廊布置的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 實作評量	美術工具 掃具	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
04/03-04/09 04/24-04/30 05/15-05/21 05/22-05/28	補救教學	U-B1	依照期中和期末進度通過紙筆測驗	1. 協助學習成就低落的孩童 跟上進度，完成學業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強	8	紙筆測驗	學習單 講義	

拾、課程實施與評鑑

基隆市德和國民小學110學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

本校課發會設置之委員均為無給職，組成方式如下：

1. 校長為擔任委員會召集人。
2. 行政人員代表5人，教務主任、學務主任、總務主任為當然委員。
3. 各學年教師代表6人，由各學年主任擔任。
4. 學習領域教師代表9人，由各學習領域領召擔任。
5. 特教班教師代表1人，由特教班老師互推。
6. 家長會代表1人，由家長會長推薦之。
7. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加，教學組長與註冊組長為浮動人選

(二)健全課發會功能並落實領域

職稱		工作執掌
召集人	校長	綜理學校總體課程計劃之實施、運作事宜
執行秘書	教務主任	1. 負責12年課綱課程試辦規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 4. 規劃各項研習進修活動。 5. 推動品德教育、環境教育、人權法治教育、海洋教國防等議題融入領域之課程發展。
委員	學務主任	1. 協助規劃各學年校外教學及參觀事宜。 2. 協助各班「班級經營」計劃之規劃與執行。 3. 提供學務相關業之行政支援。
委員	總務主任	1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。 3. 提供總務相關業務之行政支援。
委員	教學組長	1. 編排各領域教學群。 2. 提供教學相關之行政支援。
委員	註冊組長	1. 承辦教科書版本相關作業。 2. 提供教學相關之行政支援。
委員	各學年主任	1. 研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。 3. 評選或自編該年級所使用之教材。 4. 研擬各學年之課程評鑑計劃。
委員	各領域召集人	負責各學習領域之課程發展

委員	特教班老師	負責設計、特教班學生個別化課程計畫
委員	家長會代表	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。

110學年度課程計畫預定執行進度表												
時程 工作項目	110年 8月	110年 9月	110年 10月	110年 11月	110年 12月	111年 1月	111年 2月	111年 3月	111年 4月	111年 5月	111年 6月	111年 7月
校課程發展委員會運作	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
學校校訂課程之發展與設計	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教學群的組織與協同教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
規劃彈性課程	✓					✓	✓					✓
教師評量模式的發展與運用	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
小組會議 (領域、學年)		✓	✓				✓				✓	
課程評鑑的實施	✓	✓				✓	✓				✓	✓

(三) 規劃共備、觀課與議課的實施方式

基隆市德和國小110學年度共備及觀議課實施方式

- 一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 二、共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
- 三、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
- 四、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
- 五、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
- 六、公開授課表件包含共同備課紀錄表、觀課紀錄表、教學省思札記、議課紀錄表。
- 七、公開授課兩周內應將公開授課表件或相關錄音錄影檔案送至教務處建檔備查。

二、課程評鑑規劃

基隆市德和國民小學 110 學年度課程實施與評鑑

壹、依據：

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 3 月基隆市教育處頒佈基隆市國民小學實施課程評鑑注意事項。

貳、目的：

- (一) 建立評鑑、檢視的機制，確保學校課程發展與實施的品質。
- (二) 教師能檢視教學與課程，落實教學工作。
- (三) 發現學校訂位課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題，逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。
- (四) 透過評鑑，確立績效責任。
- (五) 評鑑結果改進課程缺失，以提昇教育品質。

參、原則：

- (一) 目標原則：依據 108 新課綱以及九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- (二) 主動原則：落實學校校訂課程，提供課程發展基礎。
- (三) 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- (四) 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- (五) 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

肆、課程評鑑實施：

- 一、評鑑時間：自 110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日止
- 二、課程評鑑組織：以學校課程發展委員會為主體，由校長擔任召集人，評鑑小組成員為課程發展委員會成員。
- 三、評鑑項目：分有「課程規畫階段」、「課程設計階段」、「課程實施階段」、「課程結果階段」等四階段實施。

四、評鑑階段與向度

(一) 課程規畫階段：

1. 課程宣導與專業發展

2. 組織建置、運作與成員參與
3. 情境分析
4. 行政資源支持

(二) 課程設計階段

1. 領域小組的運作與聯繫
2. 計畫架構與課程目標
3. 教學策略與資源
4. 學習評量

(三) 課程實施階段

1. 教學前準備
2. 教學實施與檢核
3. 教學自省與研討因應

(四) 課程結果階段

1. 教師課程實施滿意情形
2. 學習結果滿意情形
3. 學習結果回饋與修正運用

伍、實施流程：

一、課程發展委員會：

1. 訂定學校校訂課程評鑑計劃
2. 成立課程評鑑小組
3. 研擬學校校訂課程評鑑指標
4. 設計學校校訂課程評鑑工具

二、課程評鑑小組：

1. 課程評鑑的宣導與說明
2. 課程評鑑小組依計畫實施評鑑

三、課程評鑑小組提出評鑑結果：

回饋至學校校訂課程規劃、設計、實施及結果階段

四、追蹤學校校訂課程評鑑結果回饋落實情形

陸、評鑑內容、方式、人員與時程：

評鑑層面	評鑑工具 資料來源	評鑑者	評鑑方式	完成期程	評鑑結果的用途
課程規劃	工具1 課發會紀錄	課程發展委員會委員	自評	每學期課程規劃時	課程發展委員會彙整，做為改進與決定課程架構之依據。
課程設計	工具2 工具5 課程計畫	學年教師	自評	課程設計時	課程發展委員會彙整，做為教師改進課程設計之依據。
課程實施	工具3	學年教師	自評	學期中課程實施	課程發展委員會彙整，做為教師改進教學與課程發展之依據。
課程結果	工具4	行政人員 教師	自評	課程實施結束前一個月	課程發展委員會彙整參考。教師教學與課程規劃、設計與實施的改進依據。
課程評鑑檢討	評鑑報告	課程發展委員會	共同討論	學年結束	提供學校校訂課程發展改進之依據。

柒、課程評鑑結果運用與檢討：

評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與

學習領域小組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。

課程評鑑結果運用如下：

1. 改進學校校訂課程與班級課程的規劃與實施。
2. 改進主題教學活動設計與教學實施。
3. 改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科書。
4. 改進全學年度的學校課程計劃。
5. 檢討並改進各學年的各學習領域與彈性學習節數之分配。
6. 改進班級的教學與評量工作，提昇學生學習成效。

捌、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具1：學校校訂課程評鑑(海洋教育)-規劃階段檢核表

日期：

填寫者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、 課程宣 導與專 業發展	1-1-1. 學校能有計畫的向教師宣導課程發展的願景與方案。					
	1-1-2. 學校能依據學校課程發展的願景及教師專業需求，辦理相關的研習活動。					
	1-1-3. 教師能積極參與課程發展的專業研習活動。					
二、 組織建置 運作與成 員參與	1-2-1. 學校課程發展的組織健全，分工明確，且正常的運作。					
	1-2-2. 學校課程發展組織成員，具有代表性。					
	1-2-3. 定期召開學校課程發展組織會議，並依多數共識做成決定。					
	1-2-4. 學校課程發展組織與其他行政單位，能相互配合運作。					
	1-2-5. 校長與行政同仁，能積極參與學校課程發展組織的運作。					
三、 情境分析	1-3-1. 學校課程計畫的擬訂，能考量教育法令、學校願景、教師專長、社區特性、學生需求等背景資料。					
	1-3-2 課程發展的規劃能考量與學年領域間的統整與銜接。					
四、 行政資源 支持	1-4-1. 學校能提供學校課程發展組織規劃課程時，所需要的資源。					
	1-4-2. 學校能提供各項支援與諮詢管道。					

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具 2：學校校訂課程評鑑(海洋教育)-設計階段檢核表

日期：

填寫者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、 學年領域 小組的運 作與聯繫	2-1-1. 成立學年課程設計組織，設計學年課程。					
	2-1-2. 學年課程設計組織的成員，能定期或不定期聚會溝通，使學年的課程計畫獲得多數認同。					
	2-1-3. 學年課程設計組織，能與課發會、領域小組及相關行政人員，定期開會，以掌握時程與進度。					
二、 計畫架構 與課程目 標	2-2-1. 各學年課程計畫能包含設計理念、教學目標與教學活動、評量活動。					
	2-2-2. 各學年課程計畫能依據學校課程發展的願景。					
	2-2-3. 各學年課程計畫能兼顧學校課程目標、年級階段學習目標、領域課程目標間，形成相互銜接的關係。					
	2-2-4. 各學年課程目標，包含認知、技能和情意層面的具體目標。					
	2-2-5. 各學年課程計畫的內容，能配合學生的學習能力。					
	2-2-6. 各學年課程計畫，能符合年級階段能力指標。					

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
三、 教學策略 與 資源	2-3-1. 教材設計透過蒐尋、分析與選擇，內容呈現適當且實用。					
	2-3-2. 教材組織與選擇能考量銜接統整，並符合學生的身心發展。					
	2-3-3. 實施學年課程計畫，各項資源能滿足需求。（例如：人力資源、社區的協助、教學設備、行政服務與支援）					
	2-3-4. 依據課程內容，設計有趣的教學活動，引發學習者的興趣。					
	2-3-5. 配合教材性質，運用多元教學策略，持續學習者的學習動機					
四、 學習評量	2-4-1. 評量的內容能評量出學習者所要學習到的基本能力。					
	2-4-2. 設計生活化與適性化的評量內容，兼重形成性與總結性評量的安排。					

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具3：學校校訂課程評鑑(海洋教育)-實施階段檢核表

日期：

填寫者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、 教學前準備	3-1-1. 教師對課程內涵的瞭解與詮釋，符合課程設計的理念。					
	3-1-2. 教師能事先備妥，與課程有關的教材、空間、設備及社會資源					
	3-1-3. 教師能依據教材內容，研擬教學策略。					
	3-1-4. 教師能了解學生學習的起點行為。					
	3-1-5. 教師能向家長說明課程實施的內容，並獲得支持。					
二、 教學實施與檢核	3-2-1. 教師運用多種的教學方法，能達成課程目標。					
	3-2-2. 教師能運用教具，幫助學生學習。					
	3-2-3. 教師能協同教學，進行有效教學。					
	3-2-4. 教師運用的評量方法與工具，能符合課程目標與內容。					
三、 教學自省與研討因應	3-3-1. 教師透過學生的表現與反應，完成自我的教學省思。					
	3-3-2. 教師的自省結果，能回饋教師的專業成長面向。					
	3-3-3. 教師的自省結果，能回饋到課程內容與教學實施的修正。					
	3-3-4 學年組織能研討課程實施問題，相互提供建議，解決課程實施問題。					
	3-3-5. 根據評量結果，擬妥補救教學					

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具4：學校校訂課程評鑑(海洋教育)-結果階段檢核表

日期：

填寫者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、 教師課程 實施滿意 情形	4-1-1 對於課程實施的結果，感到滿意。					
	4-1-2 教師樂意並有信心推動下學期的課程。					
	4-1-3 課程實施的結果，合乎教師預期的想法。					
二、 學習結果 滿意情形	4-2-1. 學生學習課程之後，多數能達到分段能力指標。					
	4-2-2. 學生對於學習的內容，能維持一定的參與意願。					
三、 學習結果 回饋與修 正運用	4-3-1. 教師能依據學生的學習結果，檢討與修正課程計畫。					
	4-3-2. 教師能依據檢討課程計畫的建議，落實於下次課程計畫中。					
	4-3-3. 能把評鑑結果，具體反應到課程計畫與行政支援，做為改進依據。					
	4-3-4. 能把評鑑結果，回饋給教育行政機關參考。					

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具5：學校校訂課程評鑑(海洋教育)-課程發展委員會調查問卷

評鑑項目	學校的具體做法 或情形符合程度				建議改進措施
	完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
1. 學校辦理學校課程發展宣導與專業研習的情形。					
2. 課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性。					
3. 學校行政對課程發展參與的情形。					
4. 學校課程架構規劃的適切情形。					
5. 學校行政對課程發展資源的投入情形。					
6. 課程補救教學計劃的規劃與設計。					
7. 自編教材內容的適切性。					
8. 重大議題融入各學習領域統整的情形。					
9. 其他項目。					
評鑑人員簽名 (課程發展委員)					日期： 年 月 日

基隆市立德和國民小學 110 學年度課程發展委員會第 1 次會議紀錄

一、時間：110 年 4 月 30 日（星期五）8 時 10 分

二、地點：大會議室

三、主席：李校長健銘

記錄：江嘉瑜

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：審查會議前，教務處已將相關資料提供給委員先行審閱，提案討論時，請委員提供寶貴的意見。

七、討論事項：

案由一：有關 109 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

- (1)有關本校 109 學年度課程願景、目標及架構。
- (2)有關本校 109 學年度部定課程實施情形，提請討論。
- (3)有關 109 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：1. 依據 109 學年度課程願景、目標及架構、部定課程實施情形及彈性學習課程實施情形修訂 110 學年度課程計畫及課程評鑑工具。

2. 由 109 學年度課程評鑑結果修訂 110 學年度課程計畫，改進主題教學活動設計與教學實施，且課程發展的規劃亦能考量與學年領域間的統整與銜接。

案由二：確認 110 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

說明：1. 一至三年級授課時數、各領域課程時數依據教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。

2. 四至六年級各年級授課時數、各領域課程時數依據教育部國民中小學九年一貫課程綱要辦理。

3. 規劃如附件一。

決議：決議通過

案由三：確認 110 學年度彈性課程開設方式。

說明：規劃如附件一。

決議：決議通過

案由四：確認 110 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

說明：各學年依據各處室公告之 110 學年度學校重大行事融入各學習領域。

決議：決議通過

案由五：確認 110 學年度各領域教科書版本。

說明：依各學年教師於 110 年 4 月 23 日確認之版本。(如附件二)

決議：決議通過

八、臨時動議：無

九、主席結論：

(一) 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二) 請各領域召集人於 6 月 2 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會 (8 點 40 分)。

基隆市德和國民小學109學年度第二學期課程發展委員會第一次會議

一、時間：110年4月30日星期五上午8時10分

二、地點：大會議室

三、出席人員：如簽到表

簽到表

出席人員	職稱	簽名	備註
李健銘	校長	李健銘	
江嘉瑜	教務主任	江嘉瑜	
連林聰	學務主任	連林聰	
謝詹億	總務主任 /數學領域召集	謝詹億	
陳惠茹	一年級學年主任 /國語文領域召集	陳惠茹	
李宜玲	二年級學年主任	李宜玲	
江韻華	三年級學年主任 /教師會代表	江韻華	
吳振志	四年級學年主任	吳振志	
陳月娥	五年級學年主任	陳月娥	
李亭亭	六年級學年主任	李亭亭	
徐久榮	自然科學領域召集	徐久榮	
劉德勇	英語文領域召集	劉德勇	
郭政傑	綜合領域召集	郭政傑	
徐子桓	社會領域召集	徐子桓	
洪嘉蕙	藝文領域召集	洪嘉蕙	
翁鈺婷	生活領域召集	翁鈺婷	
郭坤芳	健體領域召集	郭坤芳	
陳映竹	特教教師代表	陳映竹	
韓國忠	註冊組長	韓國忠	
林軒華	教學組長	林軒華	
趙傳宗	家長代表		請假

基隆市德和國民中學 110 學年度課程發展委員會第二次會議紀錄

一、 時間：110 年 6 月 7 日（星期一）上午 8 時 10 分

二、 地點：大會議室

三、 主席：李校長健銘

記錄：江嘉瑜

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：

審查會議前，教務處已將新學年度課程計畫資料提供給委員先行審閱，提案討論時，請委員提供寶貴的意見。

七、 討論事項：

案由一：確認 110 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決議：110 學年度各年級課程計畫經委員討論修正通過後報府及上傳。

八、 臨時動議：無

九、 主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 6 月 30 日前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會（8 點 40 分）。

基隆市德和國民小學109學年度第二學期課程發展委員會第二次會

一、時間：110年6月7日 星期一 上午8時10分

二、地點：大會議室

三、出席人員：如簽到表

簽到表

出席人員	職稱	簽名	備註
李健銘	校長	李健銘	
江嘉瑜	教務主任	江嘉瑜	
連林聰	學務主任	連林聰	
謝詹億	總務主任 /數學領域召集	謝詹億	
陳惠茹	一年級學年主任 /國語文領域召集	陳惠茹	
李宜玲	二年級學年主任	李宜玲	
江韻華	三年級學年主任 /教師會代表	江韻華	
吳振志	四年級學年主任	吳振志	
陳月娥	五年級學年主任	陳月娥	
李亭亭	六年級學年主任	李亭亭	
徐久葵	自然科學領域召集	徐久葵	
劉德勇	英語文領域召集	劉德勇	
郭政傑	綜合領域召集	郭政傑	
徐子桓	社會領域召集	徐子桓	
洪嘉蕙	藝文領域召集	洪嘉蕙	
翁鈺婷	生活領域召集	翁鈺婷	
郭坤芳	健體領域召集	郭坤芳	
陳映竹	特教教師代表	陳映竹	
韓國忠	註冊組長	韓國忠	
林軒華	教學組長	林軒華	
趙傳宗	家長代表		請假