

基隆市 113 學年度德和國民小學課程計畫



壹、現況與背景分析

一、現況說明

(一) 學校型態變遷

德和國小於民國 71 年 8 月才正式設校，迄今已有 41 年左右的時間。在歷任校長的戮力經營及全體教職員工、家長的共同努力下，班級數從最初設校的 8 班，到最多時曾來到 40 班，1300 多個學生。近年來，由於少子化的緣故，班級數逐年下降，以現況來看，1.7 公頃的土地，提供給 15 個班 360 位左右師生使用，每人平均約有 45 平方公尺的空間，已經稍稍解除以往校園過於擁擠的問題。減班所空餘之教室，未來可以規劃成師生多元學習空間，亦可透過空間的整理與調整，以補缺乏大型室內空間之不足。

(二) 環境設施條件

因當初快速增班，校舍規劃多以增建教室為主，整體環境設施缺乏提供師生戶外休憩、展演的空間；另校園鋪面也多為硬質水泥或 PU，透水性及美綠化不足，使校園整體較缺乏讓人親近與視覺上的美感。未來考慮在各教學區域的交界處或角落，植樹或增設綠籬，並在其間增設休憩設施，以提供師生一個可以坐下來休息、聊天或閱讀的空間。又本校 109 年完成風雨操場的建立，110 年完成廚房的改建，111 年爭取到德興樓的拆除及校地新建。相信在可預見的未來，除了風雨操場可增加師生戲劇表演及音樂演出使用的平台區域，新建廚房周圍作為休憩之所，新的校園大樓門面完工之後必能增進校園環境的功能與風采。

(三) 教育發展方向

面對快速變遷的社會環境，學校應該提供孩子多元發展與選擇的機會。過往德和給人的印象就是一個「體育」很好的學校，除了體育，也希望給不同潛能的孩子都有發揮的機會。原來已經有的跆拳道隊、桌球隊、田徑隊、跳繩隊等體育團隊外，先在 102 年成立了直笛隊，接著 103 年組成了很多孩子喜歡的籃球隊，又於 105 年成立帶式橄欖球隊，經過三、四年的培訓，已屢次獲得全國前三名。未來將運用彈性課程，規劃開設各種型態的社團，並依孩子的興趣與潛能安排適合他們社團。為了提供孩子一個展現的舞台，也希望家長能看見孩子除了課業表現以外的另一面。所以，從 102 年起至今利用假日舉行「歲末活動」和「校慶活動」，將學生的學習成果與才藝展現出來。

德和國小位於外木山海邊的山坡上，看得遠、視野開闊，德和的孩子應該培養更高遠的志向，和不同於一般孩子的胸襟與視野。除前述多元性的社團活動外，目前學校還有以下重點教育活動，可再透過課程深化。

1. 海洋教育

「外木山海洋教育」校本課程，為學校特色課程，經多年實施與推動，本校會繼續重新檢視與調整，以持續發展與推動本校海洋教育，期能達成盡善盡美的境地。

2. 閱讀教育

德和晨讀 10 分鐘已推動多的年時間，孩子閱讀習慣的養成已初步見到成效，配合各項閱讀活動的引導，孩子的閱讀樂趣被提升，加上即將安排的「與作家有約」及「作家教寫作」活動，都有助於孩子讀寫能力的發展。110 學年度起增設閱讀推動教師及成立跨領域閱讀推動社群，相信更有助於學生的良好閱讀習慣，增進並擴大孩子的知識領域及技能。

3. 戶外教育

每年至少兩次的戶外教育活動，是德和的傳統教學活動，如何與課程適當結合，讓孩子的學習跨出圍牆、走出學校，延伸孩子學習的觸角，增廣孩子的見識。

4. 智慧創客教育

德和多年前已設置完成的智慧創客教室，需要透過課程的規劃與設計，給孩子更多發揮創意的機會，並能透過虛擬實境的體驗，讓孩子的視野與腳步無限延伸。

(四) 師資與專業

教師平均年齡約 47 歲左右，教師平均服務年資約在 18-20 年之間，對教師而言，正是體力和教學經驗搭配最佳的階段。在教師的專業發展上，已有七成的老師取得碩士學位，加上他們的教育熱誠與敬業態度，只要能讓教師開放自己的心，加強教師間的專業互動與對話，在課程發展與教學模式能逐步突破傳統、開發創新，並能結合智慧創客教室的設備，提供學生更多元而有趣的學習模式，將有助於提升教育品質，逐步朝向帶好每個孩子的理想前進。

二、學校 SWOTS 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依山面海，視野佳風景優美。 2. 鄰近漁村社區型學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校地處山坡，學生上學較不方便。 2. 位處山坡地常受季風影響，空氣潮濕、鹽分較重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近北二高、萬瑞快速道路交通便捷。 2. 鄰近北觀國家風景區。 	<p>靠近協和發電場，有空氣污染的威脅。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合既有環境條件，持續深化校本海洋教育特色課程。 2. 加強學生通學步道整理，提供安全乾淨的上學路線。 3. 提升空間運用效率，設備選用耐腐蝕材質。 4. 加強與北觀國家風景管理處之互動與配合。 5. 加強空氣品質監測與宣導，以提供師生正確資訊，維護師生健康。
學校規模	<p>全校有 16 班及幼兒園 3 班，學生數約 415 人，學校規模適中。</p>	<p>社區老化。</p>	<p>學區有很大的新橫濱建案，工程正在陸續完成中。</p>	<p>校舍老化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教學品質，建立學校特色，提升社區家長認同感，願意把孩子送來就學。 2. 加強與社區互動，增進社區對學校的參與及瞭解，減少學生流失情形。

學校設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、視聽設備、智慧創課教室配合市府建置與更新。 2. 鄰近中山高中，可資源共享。 3. 風雨操場興建完竣。 4. 視聽教室硬體設備全面更新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分校舍老舊，維修費用高。 2. 室內大型活動空間不足，雨天室外教學活動受限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 德興樓、德安樓均多年前陸續補強完成。又111年爭取到德興樓的拆除及校地新建 2. 風雨操場年前已興建完竣。 	<p>部分教學設備老舊，需有充足經費配合更新與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估教學設備需求之急迫性，先以預算支應，並積極向上級爭取經費改善。 2. 檢視校舍老舊狀況，評估改善經費需求，逐年爭取經費解決。 3. 適當整理減班空餘教室，增加雨天室內教學空間。 4. 充分利用完竣之風雨操場。 5. 部分受限空間設施，可尋求鄰近中山高中之協助。
教師師資	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師均充滿教育熱誠。 2. 教師年齡、經驗體力均處最佳狀態。 	<p>藝能科專長教師人力稍嫌不足。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在職訓練意願高。 2. 每位教師在共同備課、觀課及議課後並進行專業對話。 	<p>少子化的因素，有少部分家長溺愛孩子，教師在處理學生問題上出現部分挫折感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師甄試或師資培育機構招聘藝能科專長教師。 2. 透過教師專業成長進修，培養教師藝能科教學專長。 3. 落實教師專業對話成長模式，加強教師專業社群運作。 4. 帶動教師教育熱誠與士氣，提升教育品質，增進家長認同，降低教師壓力。

行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具服務熱忱。 2. 分層負責及橫向配合聯繫良好，相互配合默契佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政處室縮編、人力減少，工作負擔加大。 2. 教師兼辦行政工作，有時無法兼顧教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分行政人員經驗豐富，有助於行政效率與服務品質。 2. 年輕老師加入行政工作，有助於活化行政事務推展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分人員長期擔任固定行政工作，可能產生倦怠。 2. 擔任行政工作意願降低之狀況逐漸浮現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 著重與學生相關工作，簡化行政工作流程，減少形式化之文書作業。 2. 整合處室行政工作，加強相互支援、聯繫與資源共享，減少重複性之工作。 3. 在既有行政運作模式中，加入新觀念、新方法，提升行政效率、降低工作負擔。 4. 適度安排行政人事調整。
學生	學生純樸活潑，學習意願高。	單親及隔代教養家庭兒童比率逐年稍有增加趨勢。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可塑性高，適合多元化教育活動推展。 2. 主動參與學校事務與活動意願高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會日趨多元複雜，益受外來誘惑影響。 2. 弱勢家庭學生的家庭教養功能較弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加動手操作及實地參訪等教學活動，增廣學生學習觸角與視野。 2. 充分瞭解每個孩子發展的可能性，提供適性發揮機會。 3. 引導孩子認識自己，提升孩子自我認同與價值感，減少偏差行為，並彌補家庭教育功能之不足。 4. 增加學生自治活動，提供孩子自我管理的學習機會。 5. 透過愛心志工，加強對問題行為孩子的關心與輔導。

家長	家長認同並支持學校辦學理念，肯定學校辦學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區家長社經地位落差大，教養觀念差異性大。 2. 部份家長忙於工作，疏忽關心子女教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會支持校務推動，有意願配合親職教育工作推動。 2. 志工團組織向心力強、服務精神佳。 	新住民學生人數有增加趨勢，教養觀念需要溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 招募家長加入志工團，參與學校活動與事務，以提升參與感及認同感，共同經營學校。 2. 鼓勵家長參與班級教學活動，有機會陪伴與瞭解孩子，並透過親職教育活動，調整其教養觀念與態度。 3. 申請教育優先區經費，與家長會共同辦理親職教育活動。
社區參與	鄰近協和發電廠與外木山漁村，社區資源豐富。	學區分散，學校結合整體社區經營難度高。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近社區(文化、協和)與學校互動良好，也樂於參與學校事務。 2. 各社區總體營造活動，樂意邀請學校參與。 	德和、德安兩社區與學校間無地利之便，學校參與度相對偏低。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動結合社區場地辦理，加強與社區的互動與接觸。 2. 主動配合社區營造活動，讓孩子透過參與社區活動，強化與社區的連結。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有二、三級古蹟，適合發展鄉土教學。 2. 學校鄰近外木山海域，適合發展海洋教育。 	鄰近缺乏文教機構，難以配合學校教學需求。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中山區行政中心大樓在本校學區中，資源取得較具便利性。 2. 部分地方人士關心社區發展，有心整合社區資源。 	民眾社區意識仍顯薄弱，各社區資源整合，短時間仍難見成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合關心社區人士進行社區營造規劃，讓學校資源與社區共享。 2. 引入地方耆老與文史工作人員，參與本校海洋教育特色課程之設計與實施。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

本校教育發展願景以「建構一個健康成長、多元探索及人文關懷的學習樂園」為目標，可簡化為「健康、多元、關懷、樂學」。針對願景內涵進行以下說明：

- (一) 健康成長(健康)：培養孩子運動的習慣與興趣，建立良好的人際關係，正面看待自己與身邊事物，讓身體與心理共同成長。
- (二) 多元探索(多元)：提供孩子多元探索機會，嘗試發掘孩子的潛能與興趣，提升自我認知與自信。
- (三) 人文關懷(關懷)：建立以人為本的學校精神，善待及關懷每個人與生活的環境。
- (四) 學習樂園(樂學)：從師生共同學習中，找到學習的樂趣，進而願意主動學習，讓學校成為學習的樂園。

二、課程願景

本校課程願景結合「健康、多元、關懷、樂學」學校願景為主軸，訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。課程願景內涵說明如下：

- (一) 健康活力：孩子的體力和活力來自於適當運動習慣的培養，有良好運動習慣是身體健康的基礎。(結合學校願景：健康)
- (二) 樂愛學習：以閱讀為起點，透過動手操作、用眼觀察、細心體會、願意分享的學習歷程，師生共同從「做中學」，發現學習的樂趣。(結合學校願景：多元、樂學)
- (三) 人文關懷：對環境的關懷緣起於對他人的關心，透過與人互動，培養對人尊重與同理的態度，進而發揮群體的力量，共同關懷人與生活環境的議題。(結合學校願景：關懷)

三、課程目標

- (一)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。
- (二)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。
- (三)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。

願景

健康

多元

樂學

關懷

課程願景

健康活力

多元樂學健康

人文關懷

課程目標

讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。

以多元的學習方式，培養孩子關心環境、國際視野及資訊運用的素養，從中找到學習的樂趣。

培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。