基隆市德和國小疑似特殊教育需求學生篩選轉介辦法

壹、依據：

一、特殊教育法及特殊教育法施行細則。

二、基隆市特殊教育學生鑑定及就學輔會(以下簡稱鑑輔會)年度工作計畫。

貳、目的：

一、發現及篩選校內疑似身心障礙學生，使特殊教育學生獲得適切而無障礙之教育服務，以利其身心發展。

二、落實特殊教育學生入學及轉介鑑定安置工作。

三、依據鑑定結果，適切安置特殊教育學生，維護學生受教權。

參、轉介對象：本校 1-6 年級疑似生

肆、轉介時間：視學生需求隨時提出。

伍、轉介流程：

一、校內轉介申請

(一)轉介前介入流程(附件一)

(二)輔導教師提供轉介前輔導諮詢，與導師討論與選擇適當之策略或進行認輔。

(三)特教教師提供特教知能及鑑定相關諮詢。

(四)導師針對學生困難項目提供輔導、改變策略、修正教法等。

(五)導師收集資料：包含國語及數學學期成績、輔導紀錄表、聯絡簿、習作、考卷或其他可呈現出學生表現之紀錄。

(六)導師填寫校內轉介表（附件二）及入班同意書（附件三）。

二、校內轉介輔導（六個月）

(一)導師持續收集相關資料，以及填寫必要的紀錄表。

(二)特教教師：

1.進行入班輔導，並持續蒐集相關紀錄。

2.進行篩選，實施各項標準化測驗。

三、提出轉介（鑑輔會）

經六個月輔導評估後，若初步判定學生有特殊需求，則由特教教師填寫特殊 需求學生轉介鑑定申請報名表，經由家長同意後，彙整所有相關資料報告，送交鑑輔會。

四、安置

(一)符合資格：進入資源班，安排適當的支援服務。欲轉學就讀他校資源班或特教班者，召開轉銜輔導會議協助轉學事宜。

(二)資格不符：

回原班並由特教教師提供普通班導師特教諮詢及教學與輔導策略，進行追蹤。

陸、各障礙類別轉介、鑑定、安置流程依當年度基隆市期中轉介鑑定安置工作計畫辦理。

柒、本計畫如有未盡事宜，悉依特殊教育法及特殊教育法施行細則規定處理。

捌、本計劃經特殊教育推行委員會通過後，陳 校長核可後實施，修正時亦同。

基隆市德和國小疑似特殊教育需求學生轉介流程

附件一

老師或家長轉介學生

仍安置普通班做追蹤輔導

1. 導師持續收集資料
2. 資源班轉介前介入
3. 進行篩選測驗

提報基隆市鑑輔會

教育安置

仍安置普通班做追蹤輔導

並視個案情況決定

是否重新提報

家長是否同意

入班輔導與測驗

校內評估是否為特殊需求學生

是否為

特殊教育學生

仍安置普通班做追蹤輔導

是

是

是

否

否

否

基隆市德和國小資源班 學年度第 學期

附件二

入班轉介表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | | 性別 | |  | | | 班級 | | | | | 年 班 | | | | |
| 出生日期 | |  | | | | | | 身份證字號 | | | | |  | | | | |
| 地址 | |  | | | | | | | | | 家中電話 | | | | |  | |
|  | 家長姓名 | | | 教育程度 | | | | | | 職業 | | | | | | 手機 | |
| 父 |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
| 母 |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
| 轉介  教師 |  | | | □調整教學內容或方式 □調整座位使其專心 □調整作業內容份量  □調整考試方式或內容 □安排小老師協助 □上課使用輔具  □特別之鼓勵或獎勵 □課堂中提醒專心注意 □請家教複習功課  □課後輔導及複習 □引導學生社交技巧或動機  □使用行為改變策略( ) □其他﹍﹍﹍﹍  □尋找校內資源協助輔導（例如補救教學、二級輔導 ） | | | | | | | | | | | | | |
| 轉介前已試過  的輔導策略 | | | |
| 學習  成就 | 學期  科別 | | | （ ）學年度第（ ）學期 | | | | | | | （ ）學年度第（ ）學期 | | | | | | |
| 定期分數 | | 班平均 | | | 全班人數 | | 定期分數 | | | 班平均 | | | 全班人數 |
| 國語 | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| 數學 | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| 社會 | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| 自然 | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| 英文 | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| 行  為  特  徵 | 家庭狀況：  □家庭不和睦  □父母離異  □文化刺激少  □父母不關心  □父母工作忙  □父母不識字  □隔代教養  □管教不當  ﹍﹍﹍﹍  □其他﹍﹍﹍ | | 行為特徵：  □容易疲倦  □依賴心重  □被動、馬虎  □衝動  □坐立不安  □經常發脾氣  □畏縮、沈默  □注意力不集中  □動作笨拙  □髒亂、懶惰  □固執 □攻擊  □人際關係差  □其他﹍﹍﹍﹍ | | | | 困難特徵：  聽：□聽寫困難□注意力分散□誤解指示  說：□聲調混淆□表達能力差□構音障礙  讀：□閱讀遲緩□閱讀混淆□過目即忘  寫：□書寫混淆□空間概念差□字形顛倒  算：□缺數量感□運算困難（□加□減□乘□除）  知動：□無韻律感□浮躁不安  □平衡感差□肢體動作不協調  理解：□推理困難□類化困難  其他： | | | | | | | | | | |
| 備註 | 身障手冊 □有（類別： 程度： ）  □無 | | | | | | | | | | | 就醫□有  □無 | | | 服藥□有  □無 | | |
| 日期 | 年 月 日 | | | | | | | | | | | | | | | | |

附件三

**資源班入班前觀察及測驗同意書**

貴子弟經學校導師轉介後，需先接受資源班入班前之評估，確認貴子弟的潛能與基本能力，以作為適當教育服務的依據，本評估包含以下兩項：

1. 教學觀察：需要時請孩子到資源班上課，由資源班老師評估孩子是否有學習上的困難。
2. 診斷測驗：若需做進一步個別化的測驗與診斷，測驗將由專業的老師來實施，請您不用擔心，為保障貴子弟的隱私權，測驗不會對外公佈。

若經由以上程序（教學觀察與診斷測驗）後認為貴子弟需要特殊的學習輔導與協助（資源班服務），亦請同意貴子弟接受本市鑑輔會鑑定及安置。

□同意

◆本人 孩子入資源班讓資源班老師做教學觀察。

□不同意

□同意

◆本人 孩子接受個別化的測驗與量表評估

□不同意 （如：個別化智力測驗）。

學生姓名： （就讀班級 年 班）

家長簽章： 年 月 日