**學校適應能力量表**

學校名稱：基隆市 德和 國小 學生姓名： .

目前班級： 年 班 就讀班別： □普通班 □資源班 □其他

性別：□男 □女 出生日期： 年 月 日 實足年齡： 歲 月

填表人： 職稱：□班級導師 □其他 連絡電話： 填表日期： 年 月 日

|  |
| --- |
| 填寫說明：  本量表主要目的是為了判斷學生在學校生活適應各種的情形，作為考量該生是否需要特殊教育的參考。  請你**以一般同齡學生的狀況為判斷標準**，考慮這學生在以下十四個項目的情形，逐項評定出「良好」、「稍有問題」、「問題嚴重」的其中一種結果，並在該欄內的□打。逐題評定時**凡勾選「稍有問題」或「問題嚴重」者，務必將個案在該項能力的重要問題詳細描述在「說明」欄內**。  完成十四項的評定後，將學生在校適應表現情形綜合描述在「綜合說明」空格內。最後，請針對學生綜合評估的結果，勾選出學生需要特殊教育的依據項目和最需要的特殊教育安排。 |

| **項目** | **良好** | **稍有問題** | **問題嚴重** | **說明** (勾選「稍有問題」或「問題嚴重」之項目務必填寫) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **身體狀況**  （指身體器官機  能和體能情形） | □一般健康及體能狀況良  好，不需要任何醫療；  或雖身體狀況稍差，但  並不影響學習。 | □有心臟病、氣喘病或癲  癇等慢性疾病需要長期  服用藥物；或身體狀況  差，需要特殊體能訓練。 | □身體狀況有嚴重問題，  需要長期醫療照顧或復  健；或長期臥病在床。 |  |
| **聽力** | □聽力正常；或雖重聽或  全聾，但經矯正或配戴  助聽器後，並不影響學  習。 | □重聽或全聾，雖配戴助  聽器但仍需聽能與讀話  訓練。 | □除了聽力問題之外，還  兼有其他學習或情緒等  問題，嚴重影響生活或  學習。 |  |
| **視力** | □視力正常；或雖有近視  或弱視，但經矯正後，  並不影響學習。 | □弱視或全盲，需點字書  籍、擴視器、報讀等輔  助或定向行動訓練，才  能進行學習。 | □除了視力問題之外，還  兼有其他學習或情緒等  問題，嚴重影響生活或  學習。 |  |
| **自我照顧**  **能力**  （指飲食、穿脫  衣、盥洗、大小  便處理、安全、金錢處理等） | □會照顧自己，不需要他  人協助；或偶爾要他人  提醒或協助，但並不影  響學習。 | □自我照顧能力差，需要  加強生活訓練。 | □自理能力太差或完全沒  有能力，需要他人長期  協助或訓練(如處理大小  便或餵食訓練等)。 |  |
| **基本行動**  **能力**  （指站立、走路  、爬樓梯等行動  能力） | □能獨立行動，不需要他  人協助；或使用拐杖、  支架、輪椅等輔助器後  ，並不影響學習。 | □獨自行動有問題，需要  行動訓練或復健。 | □行動能力太差或完全沒  有行動能力，需要他人  長期協助或訓練。 |  |
| **動作協調**  **能力**  （指手眼協調、 手腳協調等） | □動作協調能力好；或雖  稍有問題，但並不妨礙  學習。 | □動作協調能力差，需要  動作訓練或復健。 | □動作協調能力太差或完  全沒有協調能力，嚴重  影響生活或學習，需要  他人長期協助或訓練。 |  |
| **情緒** | □情緒穩定；或雖偶爾情  緒不穩定，但並不影響  學習或人際互動。 | □情緒經常不穩定，需要  特別輔導。 | □情緒極不穩定、完全失  控、或表現病理性的症  狀（如精神官能症等）  ，嚴重影響生活或學習  ，需要長期輔導、訓練  或服用藥物。 |  |
| **環境適應**  **能力**  (指適應新環境、  常規、場所等環  境改變或處理突發狀況等能力) | □環境適應能力沒問題；  或雖偶爾適應不佳，但  並不影響學習或人際互  動。 | □環境適應力差，需要特  別輔導。 | □環境適應上有嚴重的問  題或完全無法適應，嚴  重影響生活或學習，需  要長期協助或訓練。 |  |
| **團體生活**  **能力**  （指主動參與、  合群、遵守團體  規範、人際相處  等能力) | □積極主動、遵守規範或  雖團體生活能力稍差，  但並不影響學習或人  際互動。 | □人際互動、團體參與或  遵守規範的能力有問題，  需要特別輔導或訓練。 | □參與團體生活的能力太  差或完全沒有能力，需  要長期協助或訓練。 |  |

| **項目** | **良好** | **稍有問題** | **問題嚴重** | **說明** (勾選「稍有問題」或「問題嚴重」之項目務必填寫) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **語言理解**  **能力**  （指理解他人話  語的能力） | □能理解他人說話的內容  及涵意；或雖偶爾有理  解上的困難，但並不影  響學習或人際互動。 | □語言理解能力差，影響  學習或人際互動，需要  語言訓練。 | □語言理解問題嚴重或完  全無法瞭解他人說話的  內容，需要長期協助或  訓練。 |  |
| **口語表達**  **能力**  （指發音或語句  表達等能力） | □表達能力佳；或雖稍有  表達困難，但並不影響  學習或人際互動。 | □表達能力有問題，影響  學習或人際互動，需要  語言訓練。 | □表達問題嚴重或完全無  法表達，需要長期協助  或訓練。 |  |
| **學習能力**  （指注意力、記  憶、思考等能力） | □學習能力沒問題；或雖  有問題，但並不影響在  班上的學習。 | □學習能力有問題且影響  在班上的學習，需要特  別輔導。 | □學習能力的問題嚴重影  響生活及學習，需要長  期協助或訓練。 |  |
| **學習習慣**  **和態度**  （指主動、努力  、完成作業等情  形） | □學習習慣和態度良好；  或雖有問題，但並不影  響在班上的學習。 | □學習習慣和態度有問題  且影響在班上的學習，  需要特別輔導。 | □學習習慣和態度有嚴重  的問題，需要長期的協  助和訓練。 |  |
| **學科成就**  （指學科的成就  情形） | □成績好或尚可；或雖學  科成績稍差，但並不影  響在班上的學習。 | □主要學科(如國語文或數  學) 成績嚴重落後，需  要接受補救教學。 | □無法學習普通班的課程  ，每科都需要長時間且  持續的補救教學。 |  |

**綜合說明：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **一、如果你認為這學生需要特殊教育，請勾選出您所根據的項目：**  □身體狀況 □聽力 □視力 □自我照顧能力 □基本行動能力 □動作協調能力 □情緒  □環境適應能力 □團體生活能力 □語言理解能力 □口語表達能力 □學習能力 □學習習慣和態度  □學科成就 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **二、根據以上評定結果，你認為最適合這學生**  **需要的特殊教育安排是：**  □1.在一般班級上課，但需要相關服務  □2.在一般班級上課，但部分時間到資源班上課  □3.在集中式特教班上課，但部分科目或時間在普通班或資源班上課。﹝必填右邊欄位﹞  □4.全部時間在集中式特教班上課，但參與學校例行活動。﹝必填右邊欄位﹞  □5.其他 | **三、左邊欄位勾選3~5任一選項者，請說明孩子無法在一般班級學習的原因：** |

本表修改自國立台灣師範大學特殊教育學系王天苗教授之「學校適應能力量表」，特此申謝。