

基隆市 112 學年度

德和國民小學課程計畫



壹、現況與背景分析

一、現況說明

(一) 學校型態變遷

德和國小於民國 71 年 8 月才正式設校，迄今已有 41 年左右的時間。在歷任校長的戮力經營及全體教職員工、家長的共同努力下，班級數從最初設校的 8 班，到最多時曾來到 40 班，1300 多個學生。近年來，由於少子化的緣故，班級數逐年下降，以現況來看，1.7 公頃的土地，提供給 16 個班 360 位左右師生使用，每人平均約有 45 平方公尺的空間，已經稍稍解除以往校園過於擁擠的問題。減班所空餘之教室，未來可以規劃成師生多元學習空間，亦可透過空間的整理與調整，以補缺乏大型室內空間之不足。

(二) 環境設施條件

因當初快速增班，校舍規劃多以增建教室為主，整體環境設施缺乏提供師生戶外休憩、展演的空間；另校園鋪面也多為硬質水泥或 PU，透水性及美綠化不足，使校園整體較缺乏讓人親近與視覺上的美感。未來考慮在各教學區域的交界處或角落，植樹或增設綠籬，並在其間增設休憩設施，以提供師生一個可以坐下來休息、聊天或閱讀的空間。又本校 109 年完成風雨操場的建立，110 年完成廚房的改建，111 年爭取到德興樓的拆除及校地新建。相信在可預見的未來，除了風雨操場可增加師生戲劇表演及音樂演出使用的平台區域，新建廚房周圍作為休憩之所，新的校園大樓門面完工之後必能增進校園環境的功能與風采。

(三) 教育發展方向

面對快速變遷的社會環境，學校應該提供孩子多元發展與選擇的機會。過往德和給人的印象就是一個「體育」很好的學校，除了體育，也希望給不同潛能的孩子都有發揮的機會。原來已經有的跆拳道隊、桌球隊、田徑隊、跳繩隊等體育團隊外，先在 102 年成立了直笛隊，接著 103 年組成了很多孩子喜歡的籃球隊，又於 105 年成立帶式橄欖球隊，經過三、四年的培訓，已屢次獲得全國前三名。未來將運用彈性課程，規劃開設各種型態的社團，並依孩子的興趣與潛能安排適合他們社團。為了提供孩子一個展現的舞台，也希望家長能看見孩子除了課業表現以外的另一面。所以，從 102 年起至今利用假日舉行「歲末活動」和「校慶活動」，將學生的學習成果與才藝展現出來。

德和國小位於外木山海邊的山坡上，看得遠、視野開闊，德和的孩子應該培養更高遠的志向，和不同於一般孩子的胸襟與視野。除前述多元性的社團活動外，目前學校還有以下重點教育活動，可再透過課程深化。

1. 海洋教育

「外木山海洋教育」校本課程，為學校特色課程，經多年實施與推動，本校會繼續重新檢視與調整，以持續發展與推動本校海洋教育，期能達成盡善盡美的境地。

2. 閱讀教育

德和晨讀 10 分鐘已推動多的年時間，孩子閱讀習慣的養成已初步見到成效，配合各項閱讀活動的引導，孩子的閱讀樂趣被提升，加上即將安排的「與作家有約」及「作家教寫作」活動，都有助於孩子讀寫能力的發展。110 學年度起增設閱讀推動教師及成立跨領域閱讀推動社群，相信更有助於學生的良好閱讀習慣，增進並擴大孩子的知識領域及技能。

3. 戶外教育

每年至少兩次的戶外教育活動，是德和的傳統教學活動，如何與課程適當結合，讓孩子的學習跨出圍牆、走出學校，延伸孩子學習的觸角，增廣孩子的見識。

4. 智慧創客教育

德和多年前已設置完成的智慧創客教室，需要透過課程的規劃與設計，給孩子更多發揮創意的機會，並能透過虛擬實境的體驗，讓孩子的視野與腳步無限延伸。

(四) 師資與專業

教師平均年齡約 47 歲左右，教師平均服務年資約在 18-20 年之間，對教師而言，正是體力和教學經驗搭配最佳的階段。在教師的專業發展上，已有七成的老師取得碩士學位，加上他們的教育熱誠與敬業態度，只要能讓教師開放自己的心，加強教師間的專業互動與對話，在課程發展與教學模式能逐步突破傳統、開發創新，並能結合智慧創客教室的設備，提供學生更多元而有趣的學習模式，將有助於提升教育品質，逐步朝向帶好每個孩子的理想前進。

二、學校 SWOTS 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依山面海，視野佳風景優美。 2. 鄰近漁村社區型學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校地處山坡，學生上學較不方便。 2. 位處山坡地常受季風影響，空氣潮濕、鹽分較重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近北二高、萬瑞快速道路交通便捷。 2. 鄰近北觀國家風景區。 	<p>靠近協和發電場，有空氣污染的威脅。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合既有環境條件，持續深化校本海洋教育特色課程。 2. 加強學生通學步道整理，提供安全乾淨的上學路線。 3. 提升空間運用效率，設備選用耐腐蝕材質。 4. 加強與北觀國家風景管理處之互動與配合。 5. 加強空氣品質監測與宣導，以提供師生正確資訊，維護師生健康。
學校規模	<p>全校有 16 班及幼兒園 3 班，學生數約 415 人，學校規模適中。</p>	<p>社區老化。</p>	<p>學區有很大的新橫濱建案，工程正在陸續完成中。</p>	<p>校舍老化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教學品質，建立學校特色，提升社區家長認同感，願意把孩子送來就學。 2. 加強與社區互動，增進社區對學校的參與及瞭解，減少學生流失情形。

<p>學校設施</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、視聽設備、智慧創課教室配合市府建置與更新。 2. 鄰近中山高中，可資源共享。 3. 風雨操場興建完竣。 4. 視聽教室硬體設備全面更新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分校舍老舊，維修費用高。 2. 室內大型活動空間不足，雨天室外教學活動受限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 德興樓、德安樓均多年前陸續補強完成。又111年爭取到德興樓的拆除及校地新建 2. 風雨操場年前已興建完竣。 	<p>部分教學設備老舊，需有充足經費配合更新與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估教學設備需求之急迫性，先以預算支應，並積極向上級爭取經費改善。 2. 檢視校舍老舊狀況，評估改善經費需求，逐年爭取經費解決。 3. 適當整理減班空餘教室，增加雨天室內教學空間。 4. 充分利用完竣之風雨操場。 5. 部分受限空間設施，可尋求鄰近中山高中之協助。
<p>教師師資</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師均充滿教育熱誠。 2. 教師年齡、經驗體力均處最佳狀態。 	<p>藝能科專長教師人力稍嫌不足。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在職訓練意願高。 2. 每位教師在共同備課、觀課及議課後並進行專業對話。 	<p>少子化的因素，有少部分家長溺愛孩子，教師在處理學生問題上出現部分挫折感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師甄試或師資培育機構招聘藝能科專長教師。 2. 透過教師專業成長進修，培養教師藝能科教學專長。 3. 落實教師專業對話成長模式，加強教師專業社群運作。 4. 帶動教師教育熱誠與士氣，提升教育品質，增進家長認同，降低教師壓力。

<p>行政人員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具服務熱忱。 2. 分層負責及橫向配合聯繫良好，相互配合默契佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政處室縮編、人力減少，工作負擔加大。 2. 教師兼辦行政工作，有時無法兼顧教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分行政人員經驗豐富，有助於行政效率與服務品質。 2. 年輕老師加入行政工作，有助於活化行政事務推展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分人員長期擔任固定行政工作，可能產生倦怠。 2. 擔任行政工作意願降低之狀況逐漸浮現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 著重與學生相關工作，簡化行政工作流程，減少形式化之文書作業。 2. 整合處室行政工作，加強相互支援、聯繫與資源共享，減少重複性之工作。 3. 在既有行政運作模式中，加入新觀念、新方法，提升行政效率、降低工作負擔。 4. 適度安排行政人事調整。
<p>學生</p>	<p>學生純樸活潑，學習意願高。</p>	<p>單親及隔代教養家庭兒童比率逐年稍有增加趨勢。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可塑性高，適合多元化教育活動推展。 2. 主動參與學校事務與活動意願高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會日趨多元複雜，益受外來誘惑影響。 2. 弱勢家庭學生的家庭教養功能較弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加動手操作及實地參訪等教學活動，增廣學生學習觸角與視野。 2. 充分瞭解每個孩子發展的可能性，提供適性發揮機會。 3. 引導孩子認識自己，提升孩子自我認同與價值感，減少偏差行為，並彌補家庭教育功能之不足。 4. 增加學生自治活動，提供孩子自我管理的學習機會。 5. 透過愛心志工，加強對問題行為孩子的關心與輔導。

家長	家長認同並支持學校辦學理念，肯定學校辦學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區家長社經地位落差大，教養觀念差異性大。 2. 部份家長忙於工作，疏忽關心子女教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會支持校務推動，有意願配合親職教育工作推動。 2. 志工團組織向心力強、服務精神佳。 	新住民學生人數有增加趨勢，教養觀念需要溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 招募家長加入志工團，參與學校活動與事務，以提升參與感及認同感，共同經營學校。 2. 鼓勵家長參與班級教學活動，有機會陪伴與瞭解孩子，並透過親職教育活動，調整其教養觀念與態度。 3. 申請教育優先區經費，與家長會共同辦理親職教育活動。
社區參與	鄰近協和發電廠與外木山漁村，社區資源豐富。	學區分散，學校結合整體社區經營難度高。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近社區(文化、協和)與學校互動良好，也樂於參與學校事務。 2. 各社區總體營造活動，樂意邀請學校參與。 	德和、德安兩社區與學校間無地利之便，學校參與度相對偏低。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動結合社區場地辦理，加強與社區的互動與接觸。 2. 主動配合社區營造活動，讓孩子透過參與社區活動，強化與社區的連結。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有二、三級古蹟，適合發展鄉土教學。 2. 學校鄰近外木山海域，適合發展海洋教育。 	鄰近缺乏文教機構，難以配合學校教學需求。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中山區行政中心大樓在本校學區中，資源取得較具便利性。 2. 部分地方人士關心社區發展，有心整合社區資源。 	民眾社區意識仍顯薄弱，各社區資源整合，短時間仍難見成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合關心社區人士進行社區營造規劃，讓學校資源與社區共享。 2. 引入地方耆老與文史工作人員，參與本校海洋教育特色課程之設計與實施。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

本校教育發展願景以「建構一個健康成長、多元探索及人文關懷的學習樂園」為目標，可簡化為「健康、多元、關懷、樂學」。針對願景內涵進行以下說明：

- (一) 健康成長(健康)：培養孩子運動的習慣與興趣，建立良好的人際關係，正面看待自己與身邊事物，讓身體與心理共同成長。
- (二) 多元探索(多元)：提供孩子多元探索機會，嘗試發掘孩子的潛能與興趣，提升自我認知與自信。
- (三) 人文關懷(關懷)：建立以人為本的學校精神，善待及關懷每個人與生活的環境。
- (四) 學習樂園(樂學)：從師生共同學習中，找到學習的樂趣，進而願意主動學習，讓學校成為學習的樂園。

二、課程願景

本校課程願景結合「健康、多元、關懷、樂學」學校願景為主軸，訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。課程願景內涵說明如下：

- (一) 健康活力：孩子的體力和活力來自於適當運動習慣的培養，有良好運動習慣是身體健康的基礎。(結合學校願景：健康)
- (二) 樂愛學習：以閱讀為起點，透過動手操作、用眼觀察、細心體會、願意分享的學習歷程，師生共同從「做中學」，發現學習的樂趣。(結合學校願景：多元、樂學)
- (三) 人文關懷：對環境的關懷緣起於對他人的關心，透過與人互動，培養對人尊重與同理的態度，進而發揮群體的力量，共同關懷人與生活環境的議題。(結合學校願景：關懷)

三、課程目標

- (一)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。
- (二)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。
- (三)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。

願景

健康

多元

樂學

關懷

課程願景

健康活力

多元樂學健康

人文關懷

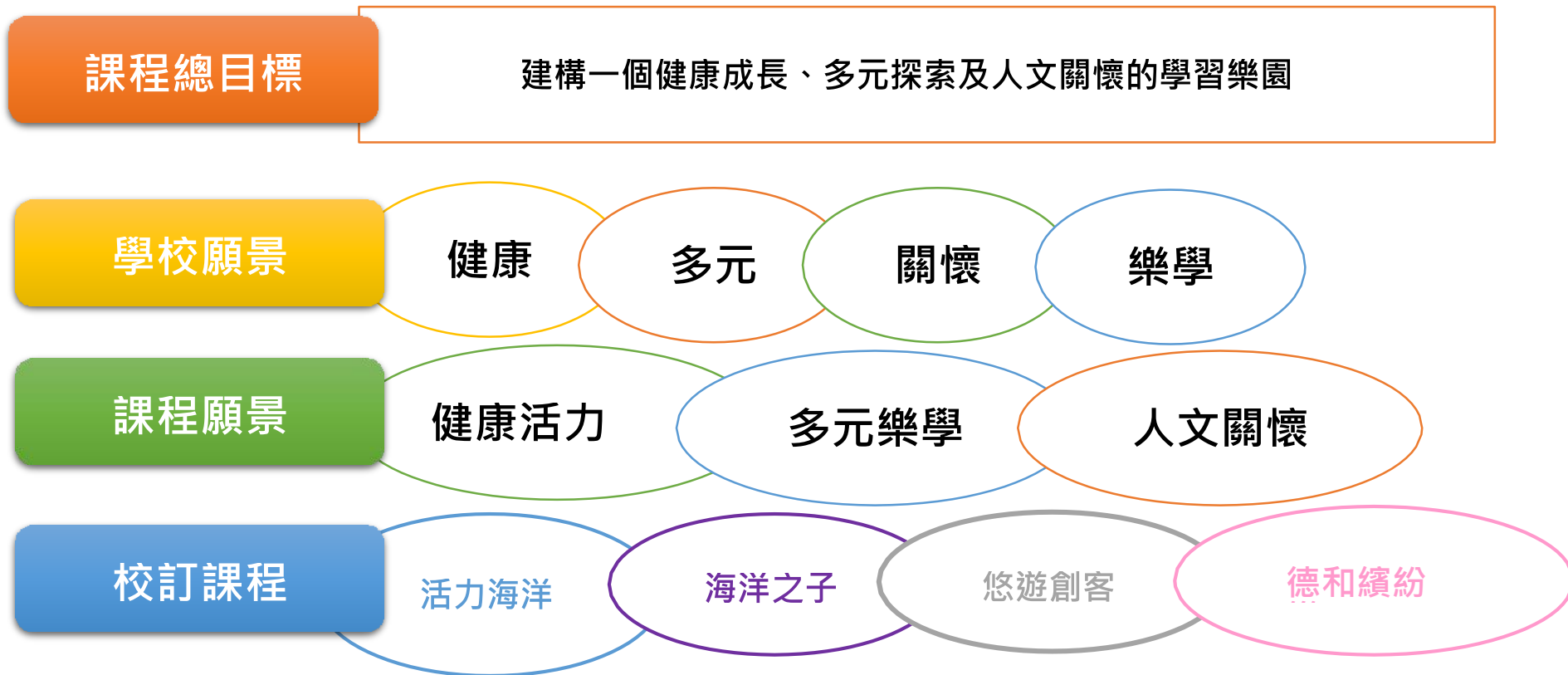
課程目標

讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。

以多元的學習方式，培養孩子關心環境、國際視野及資訊運用的素養，從中找到學習的樂趣。

培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。

基隆市德和國小 總體課程架構表



基隆市德和國民小學課程規劃一覽表

單位：每週節數

領域科目		年級						
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
部定課程 領域學習課程	語文	國語文(6)	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	
		本土語文/ 新住民語文(1)	本土語文/ 新住民語文(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	
				英語文(1)	英語文(1)	英語文(2)	英語文(2)	
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	
	社會	生活課程(6)	生活課程(6)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	
	自然科學			自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然與生活科技(3)	
	藝術			藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術與人文(3)	
	綜合活動			綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(3)	
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	
	領域學習節數		20 節		25 節		26 節	27 節
校訂課程 彈性學習課程	統整性主題 /專題/議題	活力海洋	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
		海洋之子	2	2	1	1	1	
	探究課程	悠遊創客	0	0	1	1	1	
	社團活動與技藝課程-							
	特殊需求領域課程							
	其他類課程-德和繽紛樂		0.5	0.5	1.5	1.5	3.5	2.5
	彈性學習課程節數		3	3	4	4	6	5
學習總節數		23 節		29 節		32 節		

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

學習領域			年級						
			一	二	三	四	五	六	
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	1	
		其他(議題課程、學校行事活動)		0.5	0.5	1.5	1.5	2.5	
學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6		
每週學習總節數		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數		23	23	29	29	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施請用較淡的灰體字。

(二) 六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-2)

依據九年一貫課綱

年級		六年級 (九年一貫課綱)
學習領域		
綱要規定領域學習節數		27
語文	本國 語文	國語文 5
		本土語言 1
		英語 2
數學		4
生活課程 (6)		社會 3
		自然與生活科技 3
		藝術與人文 3
綜合活動		3
健康與體育		3
學校實際領域學習節數(A)		27
綱要規定領域學習節數		27
學校實際校訂課程節數(B)		5
綱要規定彈性學習節數		3-6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	30-33
	學校實際節數	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	生活領域	2	
		15	晨間導師時間	3	
	下	4	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	3	
		14-15	彈性時間	2	
性侵害防治教育課程	上	10	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		9	健體領域	2	
	下	11	晨間導師時間	1	
		13	生活領域	2	
家庭暴力防治課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14	生活領域	2	
	下	12	生活領域	2	
		13	晨間導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2-3、19	彈性時間	1	
	下	18	朝會時間	1	
		13	彈性時間(校慶運動會、家庭教育)	2	
環境教育	上	4	朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	生活領域	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		12	生活領域	2	
海洋教育	上	5-14	彈性時間	10	每學期 6 節以上
	下	1-2, 4-11	彈性時間	10	

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
防災教育	上	4	彈性時間(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次
	下	3	彈性時間(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
防制藥物濫用	上	2	健體領域、朝會時間教育宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	14	健體領域、朝會時間教育宣導	1	
資訊倫理教育	上	10	朝會時間宣導	1	至少 1 節
	下	10	朝會時間宣導	1	
人權教育- 兒童權利公約	上	9	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	9	晨間導師時間	1	
交通安全教育	上	15	晨間導師時間、朝會時間宣導	2	每學年 4 節
	下	15	晨間導師時間、朝會時間宣導	2	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	生活領域	2	
		15	晨間導師時間	3	
	下	4	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	3	
		14-15	彈性時間	2	
性侵害防治教育課程	上	10	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		9	健體領域	2	
	下	11	晨間導師時間	1	
		13	生活領域	2	
家庭暴力防治課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14	生活領域	2	
	下	12	生活領域	2	
		13	晨間導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2-3、19	彈性時間	1	
	下	18	朝會時間	1	
		13	彈性時間(校慶運動會、家庭教育)	2	
環境教育	上	4	朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	生活領域	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		12	生活領域	2	
海洋教育	上	5-14	彈性時間	10	每學期 6 節以上
	下	1-2, 4-11	彈性時間	10	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
防災教育	上	4	彈性時間(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次
	下	3	彈性時間(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
防制藥物濫用	上	2	健體領域、朝會時間教育宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	14	健體領域、朝會時間教育宣導	1	
資訊倫理教育	上	10	朝會時間宣導	1	至少 1 節
	下	10	朝會時間宣導	1	
人權教育- 兒童權利公約	上	9	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	9	晨間導師時間	1	
交通安全教育	上	15	晨間導師時間、朝會時間宣導	2	每學年 4 節
	下	15	晨間導師時間、朝會時間宣導	2	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	社會領域	2	
		15	晨間導師時間	3	
	下	4	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	3	
		14-15	彈性時間	2	
性侵害防治教育課程	上	10	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		9	健體領域	2	
	下	11	晨間導師時間	1	
		13	綜合領域	2	
家庭暴力防治課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14	綜合領域	2	
	下	12	綜合領域	2	
		13	晨間導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2-3、19	彈性時間	1	
	下	18	朝會時間	1	
		13	彈性時間(校慶運動會、家庭教育)	2	
環境教育	上	4	朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	社會領域	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		12	社會領域	2	
海洋教育	上	5-14	彈性時間	10	每學期 6 節以上
	下	1-2, 4-11	彈性時間	10	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
防災教育	上	4	彈性時間(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次
	下	3	彈性時間(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
防制藥物濫用	上	2	健體領域、朝會時間教育宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	14	健體領域、朝會時間教育宣導	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性課程(資訊)	1	至少 1 節
	下	10	彈性課程(資訊)	1	
人權教育- 兒童權利公約	上	6	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	6	晨間導師時間	1	
交通安全教育	上	5	彈性時間	2	每學年 4 節
	下	5	彈性時間	2	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	社會領域	2	
		15	晨間導師時間	3	
	下	4	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	3	
		14-15	彈性時間	2	
性侵害防治教育課程	上	10	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		9	健體領域	2	
	下	11	晨間導師時間	1	
		13	綜合領域	2	
家庭暴力防治課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14	綜合領域	2	
	下	12	綜合領域	2	
		13	晨間導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2-3、19	彈性時間	1	
	下	18	朝會時間	1	
		13	彈性時間(校慶運動會、家庭教育)	2	
環境教育	上	4	朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	社會領域	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		12	社會領域	2	
海洋教育	上	5-14	彈性時間	10	每學期 6 節以上
	下	1-2, 4-11	彈性時間	10	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
防災教育	上	4	彈性時間(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次
	下	3	彈性時間(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
防制藥物濫用	上	2	健體領域、朝會時間教育宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	14	健體領域、朝會時間教育宣導	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性課程(資訊)	1	至少 1 節
	下	10	彈性課程(資訊)	1	
人權教育- 兒童權利公約	上	6	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	6	晨間導師時間	1	
交通安全教育	上	5	彈性時間	2	每學年 4 節
	下	5	彈性時間	2	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	社會領域	2	
		15	晨間導師時間	3	
	下	4	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	3	
		14-15	彈性時間	2	
性侵害防治教育課程	上	10	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		9	健體領域	2	
	下	11	晨間導師時間	1	
		13	綜合領域	2	
家庭暴力防治課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14	綜合領域	2	
	下	12	綜合領域	2	
		13	晨間導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2-3、19	彈性時間	1	
	下	18	朝會時間	1	
		13	彈性時間(校慶運動會、家庭教育)	2	
環境教育	上	4	朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	社會領域	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		12	社會領域	2	
海洋教育	上	5-11	彈性時間	10	每學期 6 節以上
	下	4-15	彈性時間	10	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
防災教育	上	4	彈性時間(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次
	下	3	彈性時間(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
防制藥物濫用	上	2	健體領域、朝會時間教育宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	14	健體領域、朝會時間教育宣導	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性課程(資訊)	1	至少 1 節
	下	10	彈性課程(資訊)	1	
人權教育- 兒童權利公約	上	10	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	10	晨間導師時間	1	
交通安全教育	上	8	彈性時間	2	每學年 4 節
	下	8	彈性時間	2	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	社會領域	2	
		15	晨間導師時間	3	
	下	4	朝會時間	1	
		5	晨間導師時間	3	
		14-15	彈性時間	2	
性侵害防治教育課程	上	10	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		9	健體領域	2	
	下	11	晨間導師時間	1	
		13	綜合領域	2	
家庭暴力防治課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14	綜合領域	2	
	下	12	綜合領域	2	
		13	晨間導師時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	親師座談會	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2-3、19	彈性時間	1	
	下	18	朝會時間	1	
		13	彈性時間(校慶運動會、家庭教育)	2	
環境教育	上	4	朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	社會領域	2	
	下	5	晨間導師時間	1	
		12	社會領域	2	
海洋教育	上	5-17	彈性時間	10	每學期 6 節以上
	下	4-11	彈性時間	10	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
防災教育	上	4	彈性時間(全校 9/21 09:21 防震防災演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次
	下	3	彈性時間(全校複合型校園疏散避難災演練)	1	
防制藥物濫用	上	2	健體領域、朝會時間教育宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	14	健體領域、朝會時間教育宣導	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性課程(資訊)	1	至少 1 節
	下	10	彈性課程(資訊)	1	
人權教育- 兒童權利公約	上	10	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	10	晨間導師時間	1	
交通安全教育	上	8	彈性時間	2	每學年 4 節
	下	8	彈性時間	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <ol style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ol style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113 年 6 月 3 日至 112 年 6 月 16 日(畢業典禮前)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：語文--基本中國文教材、唐詩選讀。</p> <p>課程二：數學--整數、分數、小數的四則運算及其應用。</p> <p>課程三：英語--製作小學生涯的英語漫畫小書。</p> <p>課程四：本土語--認識與氣候相關的台灣俚語。</p> <p>課程五：社會--繪製基隆的觀光地圖。</p> <p>課程六：自然--認識台灣特有種生物。</p> <p>課程七：藝文--台灣本土歌謠教唱、繪製台灣地形圖。</p> <p>課程八：健體--籃球與橄欖球趣味競賽。</p> <p>課程九：綜合--認識國中校園與學習生活型態。</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>落實以學生為主體與學生生活相結合並配合新課綱的精神，讓學生更進一步認識自己成長的地方，培養學生在生活中主動學習新知能和國中生涯發展所需具備的關鍵能力。</p>

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2.能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3.能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 一、能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 三、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 	<p>口語評量</p> <p>能用正確的語音念讀課文。</p> <p>能分享自己的看法。</p>

	四、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	
客家語		
原住民語		
新住民語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依序唱出1~10的數詞，且透過數數活動確定10以內的數量，能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵10以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少。 4.能解決10以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為10以內），能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為10以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。 8.認識11~30各數和順序，並會比較30以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從 	<p>小組互動表現 習作評量 發表 實踐</p>

	玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。	
健康與體育	1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.拋球、接球、傳球準確性控球。 5.安全做運動。 6.伸展身體，讓身體更柔軟。 7.用好玩的方式走和跑。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。	1.發表 2.觀察 3.紙筆測驗 4.自評 5.互評 6.演練 7.操作 8.問答 9.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語				
第一週	8/28~9/3	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡				Unit 1 Go to School 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
第二週	9/4~9/10	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔				Unit 1 Go to School 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、 1-3 點數與對應、 練習園地 【環境教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩

			困				育】			【安全教育】 【人權教育】
第三週	9/11~9/17	第二課鵝寶寶 6 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔 困				Unit 1 Go to School 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
第四週	9/18~9/24	第三課河馬和河狸 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊				Unit 1 Go to School 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規畫】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
第五週	9/25~10/01	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊				Unit 2 Fun at the Park 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、順序與多少 3-1 數的順序、 3-2 第幾個 【安全教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規畫】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我
第六週	10/02~10/08	第五課翹翹板 6 【人權教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊				Unit 2 Fun at the Park 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、順序與多少、遊戲中學數學 (一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一) – 比多少 【戶外教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
第七週	10/09~10/15	第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊				Unit 2 Fun at the Park 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教

										育】
第八週	10/16~10/22	第七課龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆				Unit 2 Fun at the Park 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
第九週	10/23~10/29	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆				Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀 【科技教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
第十週	10/30~11/05	第九課動物狂歡會 6 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆				Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、 練習園地 【科技教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
第十一週	11/06~11/12	國字真簡單 6	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆				Unit 3 At the Sports Field 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
第十二週	11/13~11/19	第一課拍拍手 6 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔				Unit 3 At the Sports Field 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
第十三週	11/20~11/26	第二課這是誰的 6 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔				Unit 3 At the Sports Field 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔

							育】	學(二)-湊10 配對 【安全教育】		
第十四週	11/27~12/03	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔				Unit 3 At the Sports Field 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、10以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】	第五單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
第十五週	12/04~12/10	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌				Unit 4 Chinese New Year 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、10以內的減法 7-2 0的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
第十六週	12/11~12/17	第四課大個子，小個子 6 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌				Unit 4 Chinese New Year 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、10以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
第十七週	12/18~12/24	第五課比一比 6 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌				Unit 4 Chinese New Year 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、30以內的數 8-1 數到20、8-2 數到30 【環境教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第五單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友
第十八週	12/25~12/31	第六課小路 6 【環境教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌				Unit 4 Chinese New Year 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、30以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友

							育】			【人權教育】
第十九週	1/01~1/07	第六課小路 6 【環境教育】	傳統念謠 ~一放雞				Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	第六單元全身動 一動 3 第二課大樹愛遊 戲 【人權教育】
第二十週	1/08~1/14	寫字 123 6	歡喜來過 節~農曆 過年				Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九、時間 9-4 我的一天、9- 5 時間的前後、練 習園地 【家庭教育】 【性別平等】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第六單元全身動 一動 3 第三課和風一起 玩 【人權教育】
第二十一週	1/15~1/21	擁抱 6 【閱讀素養教育】	歡喜來過 節~農曆 過年				Final Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學、數學園地 【閱讀素養】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第六單元全身動 一動 3 第三課和風一起 玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2.能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3.能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4.能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.課堂觀察 3.口語評量 4.紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 一、能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 三、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 四、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的語音念讀課文。 2. 能用正確的語音念讀句子並造出適當的句子。
	客家語		
	原住民語		
新住民語			

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知識，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表

	3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。	3.自評 4.總結性評量 5.觀察 6.實踐 7.實作 8.演練 9.檢核 10.操作 11.運動撲滿 12.認知 13.養成
--	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
第一週	2/12~2/18	第一課看 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館				Unit 1 At the Farm 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、20以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第二冊第一單元： 打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
第二週	2/19~2/25	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館				Unit 1 At the Farm 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、20以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、 1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第二冊第一單元： 打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定
第三週	2/26~3/03	第三課媽媽的音樂會	一、歡喜				Unit 1 At the Farm	二、長度 2-1 量長度，比一	第二冊第三單元： 打電話	第二單元健康飲食聰明吃

週		6 【家庭教育】	去學校 1. 學校的圖書館				1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	比 【環境教育】 【戶外教育】	我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
第四週	3/04~3/10	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館				Unit 1 At the Farm 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服
第五週	3/11~3/17	第四課鞋 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔				Unit 2 Fun with Shapes 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶
第六週	3/18~3/24	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔				Unit 2 Fun with Shapes 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一） 一搶地遊戲 【品德教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
第七週	3/25~3/31	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔				Unit 2 Fun with Shapes 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第二冊第三單元： 我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
第八週	4/01~4/07	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔				Unit 2 Fun with Shapes 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第二冊第三單元： 我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

第九週	4/08~4/14	第七課作夢的雲 6 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校				Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第二冊第三單元： 我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
第十週	4/15~4/21	第八課 妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校				Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
第十一週	4/22~4/28	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校				Unit 3 Dragon Boat Festival 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
第十二週	4/29~5/05	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校				Unit 3 Dragon Boat Festival 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元 【戶外教育】	第二冊第四單元： 我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操
第十三週	5/06~5/12	第十課和你在一起 6 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目矙				Unit 3 Dragon Boat Festival 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)-翻翻樂 【家庭教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
第十四週	5/13~5/19	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4. 保護目矙				Unit 3 Dragon Boat Festival 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩

第十五週	5/20~5/26	第十二課小黑6 【戶外教育】	三、 我的身軀 4. 保護目 睛				Unit 4 After Lunch 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	七、幾月幾日星期 幾 7-3 月曆的應用、 練習園地 【家庭教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑 跳樂 3 第四課用報紙玩 遊戲
第十六週	5/27~6/02	第十二課小黑6 【戶外教育】	三、 我的身軀 4. 保護目 睛				Unit 4 After Lunch 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	八、兩位數的加減 法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑 跳樂 3 第四課用報紙玩 遊戲
第十七週	6/03~6/09	寫字 123 6	三、 我的身軀 5. 我的身 軀				Unit 4 After Lunch 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	八、兩位數的加減 法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第二冊第六單元： 快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣 味多 3 第一課小巨人和 紙鏢 【人權教育】
第十八週	6/10~6/16	寫字 123 6	三、 我的身軀 5. 我的身 軀				Unit 4 After Lunch 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	八、兩位數的加減 法 8-3 加一加，減一 減、練習園地 【閱讀素養】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣 味多 3 第二課模仿滾翻 秀
第十九週	6/17~6/23	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教 育】	三、 我的身軀 5. 我的身 軀				Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記 錄 【環境教育】 【能源教育】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣 味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
第二十週	6/24~6/30	小小鼠的快樂 6 【閱讀素養教 育】					Final Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	九、分類整理、學 習加油讚 (二) 9-3 報讀、練習園 地、綜合與應用、 生活中找數學、看 繪本學數學、數學	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】	第六單元模仿趣 味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

								園地 【環境教育】 【閱讀素養】	【海洋教育】 【安全教育】	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	------------------	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.紙筆評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達

	<p>2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。</p> <p>3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。</p> <p>4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</p> <p>5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</p> <p>6.認識客家藍衫的象徵意義。</p> <p>7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</p> <p>8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。</p> <p>9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。</p> <p>10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</p> <p>11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</p> <p>12.聽懂各種過年活動的客語說法。</p> <p>13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</p> <p>14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</p> <p>15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</p>	<p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.對話練習</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.遊戲評量</p> <p>7.實作評量</p> <p>8.語詞練習</p> <p>9.課堂發表</p> <p>10.討論發表</p> <p>11.聽力練習</p>
原住民語		
新住民語		
數學	<p>1認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。</p> <p>2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
生活課程	<p>1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</p> <p>2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>參與度評量</p>

	<p>認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</p> <p>3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</p> <p>4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。</p> <p>5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</p> <p>6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</p> <p>7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</p> <p>8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。</p> <p>9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</p>	
--	--	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿
--------------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
---	----	----	----	------	-------

次		本國語					英語 ABC Rocks! 3			
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語				
第一週	8/28~9/3	查字典真簡單 6	第一課貓咪 愛洗面 1	第一課仰 會 1 【環境教 育】			一、200 以內的數 1-1 數到 200、1- 2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自 己珍愛家人 3 第一課成長的變 化、第二課欣賞 自己 【生涯規劃教 育】	
第二週	9/4~9/10	單元主題引導 ／第一課新學 年新希望 6 【生涯規畫教 育】	第一課貓咪 愛洗面 1 【家庭教 育】 【環境教 育】	第一課仰 會 1 【環境教 育】			一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數 的大小比較、練習 園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自 己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教 育】	
第三週	9/11~9/17	第二課一起做 早餐 6 【性別角色的 突破與性別歧 視的消除】	第一課貓咪 愛洗面 1 【品德教 育】	第一課仰 會 1 【環境教 育】			二、二位數的加減 法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自 己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教 育】	
第四週	9/18~9/24	第二課一起做 早餐 6 【性別角色的 突破與性別歧 視的消除】	第二課種豆 仔 1 【戶外教 育】	第二課愛 著麼个衫 1 【品德教 育】 【環境教 育】			二、二位數的加減 法 2-2 二位數的減 法、練習園地 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元生活保 健有一套 3 第一課眼耳鼻急 救站 【安全教育】	
第五週	9/25~10/01	第三課走過小 巷 6 【環境教育】	第二課種豆 仔 1 【生命教 育】	第二課愛 著麼个衫 1 【品德教 育】			三、認識公分 3-1 個別單位、3- 2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】	第二單元生活保 健有一套 3 第二課照顧我的	

				【環境教育】					【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	身體
第六週	10/02~10/08	單元主題引導 ／第四課 運動會 6 【運動安全】	第二課種豆仔 1 【閱讀素養】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】				三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】
第七週	10/09~10/15	第四課 運動會 6 【運動安全】	單元活動一 1 【閱讀素養】	單元活動一 1				四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康
第八週	10/16~10/22	第五課水上木偶戲 6 【人權教育】	第三課兔仔俗龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】				四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
第九週	10/23~10/29	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課兔仔俗龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】				五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

第十週	10/30~11/05	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課兔仔佻龜比賽 1 【環境教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】				學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
第十一週	11/06~11/12	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課洗身 1 【性別平等教育】				六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
第十二週	11/13~11/19	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第四課掃帚佻奮斗 1 【品德教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】				六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
第十三週	11/20~11/26	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第四課掃帚佻奮斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】				七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、 7-3 4的乘法 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在
第十四週	11/27~12/03	第九課大象有多重? 6 【生涯規畫教育】	第四課掃帚佻奮斗 1	單元活動二 1				七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰
第十五週	12/04~12/10	單元主題引導／第十課我愛冬天 6	第五課過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】				八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世

		【環境教育】	育】							界
第十六週	12/11~12/17	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	第五課過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】				八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界
第十七週	12/18~12/24	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	第五課過年 1	第五課過年 1 【性別平等教育】				九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家
第十八週	12/25~12/31	第十二課新年快樂 6 【家庭教育】	單元活動三 1	單元活動三 1				九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人
第十九週	1/01~1/07	第十二課新年快樂 6 【家庭教育】	發糶 1	嘴嘟嘟/ 水打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】				十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力
第二十週	1/08~1/14	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	DoReMi 耍 啥物 1	搞麼个? 1				學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播 溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣

第二十一週	1/15~1/21	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	心臟病、學我講 1	出任務囉！ 1 【人權教育】				數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣
-------	-----------	--------------------------	--------------	----------------------	--	--	--	--------------------------	---	-----------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2.能聽、說字母 Nn~Zz 與其代表單字。 3.能認識荷蘭與風車，並能藉由故事引導，培養同心協力的品德。 4.能認識紐西蘭與奇異果，並能藉由故事引導，培養慷慨大方的品德。 5.能認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂，並能藉由故事引導，培養好客、殷勤招待的品德。 6.能認識臺灣與木柵動物園，並能藉由故事引導，培養珍惜友情的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.表演評量 7.口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.表演評量 7.口頭評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用客語正確的說出自自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答

	<p>3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。</p> <p>4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。</p> <p>5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。</p> <p>6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</p> <p>7.透過故事情境認識客家特色美食—客家菜粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</p> <p>8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。</p> <p>9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</p> <p>10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</p> <p>11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</p> <p>12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</p> <p>13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</p>	<p>4.口頭評量</p> <p>5.遊戲評量</p> <p>6.討論活動</p> <p>7.實作評量</p> <p>8.對話練習</p> <p>9.紙筆測驗</p> <p>10.語詞練習</p> <p>11.課堂發表</p> <p>12.聽力練習</p>
原住民語		
新住民語		
數學	<p>1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。</p> <p>2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</p> <p>3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</p> <p>4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p> <p>5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
生活課程	<p>1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。</p> <p>2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。</p> <p>3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。</p>	<p>口頭報告</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>

	<p>4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。</p> <p>5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。</p> <p>6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。</p> <p>7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。</p> <p>8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。</p> <p>9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。</p> <p>10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。</p> <p>11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。</p> <p>12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。</p>	
健康與體育	<p>1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。</p> <p>2. 認識六大類食物。</p> <p>3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。</p> <p>4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。</p> <p>5. 認識班級體育活動。</p> <p>6. 認識跑壘與傳接球的規則。</p> <p>7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。</p> <p>8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。</p> <p>9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。</p> <p>10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。</p> <p>11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。</p> <p>12. 合作齊跳繩。</p> <p>13. 創作水滴造型。</p> <p>14. 用彩帶舞出波浪。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 觀察</p> <p>5. 總結性評量</p> <p>6. 問答</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 自評</p> <p>9. 操作</p> <p>10. 運動撲滿</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語	英語			

		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語	ABC Rocks! 4			
第一週	2/12~2/18	單元主題引導 ／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課月光 1 【戶外教育】			Unit 1 Nn Oo Pp 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心
第二週	2/19~2/25	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】			Unit 1 Nn Oo Pp 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友
第三週	2/26~3/03	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】			Unit 1 Nn Oo Pp 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼
第四週	3/04~3/10	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	第二課春天的早起時 1	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】			Unit 2 Qq Rr Ss 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣
第五週	3/11~3/17	第三課彩色王國 6	第二課春天的早起時 1	第二課姑婆來寮 1			Unit 2 Qq Rr Ss	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】	第三單元齧齒遠離我 3

		【人權教育】	【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	【家庭教育】			1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	【戶外教育】	第一課為什麼會齙齒
第六週	3/18~3/24	單元主題引導 ／第四課爸爸 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 1 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課姑婆來奈 1 【家庭教育】			Unit 2 Qq Rr Ss 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第二課護齒好習慣
第七週	3/25~3/31	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來奈 1 【家庭教育】			Unit 2 Qq Rr Ss 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來
第八週	4/01~4/07	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】			Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走
第九週	4/08~4/14	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【閱讀教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】			Review 1 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂

				育】						
第十週	4/15~4/21	單元主題引導 ／第七課月光河 6 【人權教育】	第三課規工 笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼 圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】			Unit 3 Tt Uu Vv 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第五單元球球 大作戰 3 第二課你丟我 接一起跑 【人權教育】
第十一週	4/22~4/28	第七課月光河 6 【人權教育】	第四課春天 欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動 二 1 【多元文化教育】			Unit 3 Tt Uu Vv 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6- 2 公尺與公分 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元球球 大作戰 3 第三課隔繩樂 悠遊
第十二週	4/29~5/05	第八課黃狗生 蛋 6 【生命教育】	第四課春天 欲轉去 1 【生命教育】	第四課食 夜 1 【家庭教育】			Unit 3 Tt Uu Vv 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、 練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元球球 大作戰 3 第三課隔繩樂 悠遊
第十三週	5/06~5/12	第九課神筆馬 良 6 【人權教育】	第四課春天 欲轉去 1 【戶外教育】	第四課食 夜 1 【家庭教育】			Unit 3 Tt Uu Vv 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	七、乘與加減兩步 驟 7-1 乘加問題、7- 2 乘減問題 【家庭教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳 戲水趣 3 第一課動手又 動腳
第十四週	5/13~5/19	第九課神筆馬 良 6 【人權教育】	單元活動二 1	第四課食 夜 1 【家庭教育】			Unit 4 Ww Xx Yy Zz 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	七、乘與加減兩步 驟、遊戲中學數學 （二） 7-3 加乘問題、7- 4 減乘問題、練習 園地、遊戲中學數 學（二）	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳 戲水趣 3 第二課跑跳好 樂活

								【家庭教育】		
第十五週	5/20~5/26	單元主題引導 ／第十課快樂的探險家 6 【生涯規畫教育】	第五課去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 4 Ww Xx Yy Zz 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友
第十六週	5/27~6/02	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔 1 【家庭教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 4 Ww Xx Yy Zz 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
第十七週	6/03~6/09	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	第五課去海邊仔 1	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 4 Ww Xx Yy Zz 1 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
第十八週	6/10~6/16	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】			Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
第十九週	6/17~6/23	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	唸謠／DoReMi 耍啥物 1	一張臺／碗公膠碗 1 【家庭教育】			Review 2 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的

				【品德教育】 【生涯規劃教育】			育】			旅行
第二十週	6/24~6/30	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來唱節日的歌／總複習 1	搞麼个？ ／出任務囉！ 1 【家庭教育】			Final Review 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ul style="list-style-type: none"> 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	<ul style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量

	<ol style="list-style-type: none"> 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核 9.資料蒐集 10.討論活動 11.分組操作
原住民語		
新住民語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.長度實測 6.實測操作
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 	<p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p>

	<p>4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。</p> <p>5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。</p> <p>6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p>
自然科學	<p>1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。</p> <p>2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。</p> <p>3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。</p> <p>4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。</p> <p>5. 學習測量與記錄植物的方法。</p> <p>6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。</p> <p>7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。</p> <p>8. 能知道溶解的定義。</p> <p>9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。</p> <p>10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。</p> <p>11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。</p> <p>12. 能知道生活中應用溶解的例子。</p> <p>13. 觀察風力與風向。</p> <p>14. 自製風力風向計，並實際觀測。</p> <p>15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。</p> <p>16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。</p> <p>17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。</p> <p>18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。</p> <p>19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。</p> <p>20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。</p> <p>21. 了解磁極可以指出方向。</p> <p>22. 知道日常生活中磁鐵的應用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>紙筆評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察記錄</p>
藝術	<p>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</p> <p>2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</p> <p>3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</p> <p>5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</p> <p>6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 教師觀察</p> <p>5. 應用觀察</p> <p>6. 觀察</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12.嘗試用不同方式表現質感。 13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16.培養觀察與模仿能力。 17.強化手眼協調與大小肢體控制力。 18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20.訓練觀察力與想像力。 21.培養豐富的創作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 7.學生互評 8.互相討論 9.教師評量 10.動態評量 11.教師考評 12.口頭詢問 13.操作 14.自陳法
<p style="text-align: center;">綜合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 	<p style="text-align: center;">口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>

	9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	
健康與體育	1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。	1. 發表 2. 實作 3. 實踐 4. 演練 5. 總結性評量 6. 觀察 7. 自評 8. 問答 9. 操作 10. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週	8/28~9/3	第一單元：運用時間 第一課時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課 月五 1 【多元文化教育】	第一課 把摺 奮斗 1 【環境教育】			開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 三年級的 我 第一課我的 三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 飲食聰明選 第一課吃出健康 3

第二週	9/4~9/10	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第一課 把摺奮斗 1 【環境教育】			數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 4 【環境教育】	第一單元 三年級的 我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任我的好朋友 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 飲食聰明選 第二課 飲食學問大 3
第三週	9/11~9/17	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課 把摺奮斗 1 【環境教育】			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	第二單元 四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 三年級的 我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任我的好朋友 1 1 1 【人權教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元 生命的樂章 第一課 生圓舞曲 3 【人權教育】
第四週	9/18~9/24	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規	第二課 來陪玩耍 1 【戶外教育】 【安全教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】		詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	第二單元 四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元 三年級的 我 第二課三年級的改變 【性別平等】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他 1 1	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】	第二單元 生命的樂章 第二課 人生進行曲 3 【家庭教育】

		劃】		全教育】				【生涯規劃教育】	【人權教育】 【環境教育】		1 【人權教育】	【性別平等教育】	
第五週	9/25~10/01	第貳單元：解決問題 第四課猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課來陪阮耍1	第二課許願1 【人權教育】			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養】	第二單元四位數的加減4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 我的天空 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同(2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗3
第六週	10/02~10/08	第貳單元：解決問題 第五課便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課來陪阮耍1	第二課許願1 【人權教育】			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	第三單元毫米4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同(2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保3
第七週	10/09~10/15	第貳單元：解決問題 第六課小鉛筆大學問	單元活動一1	第二課許願1 【人權教育】			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	第三單元毫米4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教	1-3 小小愛笛生 3-7 大樹的衣裳 5-2 觀察你我他	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友

		【閱讀素 養】		育】				劃教育】 【性別平 等教育】	【人權教 育】 【環境教 育】	育】	1 1 1 【人權教 育】	(2) 性別平等 教育】 【家庭教 育】	3
第八週	10/16~10/22	第貳單 元：解決 問題 統整活動 二 【閱讀素 養】	第 三 課 青 紅燈 1 【安 全教 育】	第三 課你 愛去 哪 奈？ 1 【性 別平 等教 育】 【人 權教 育】			年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	第四單元 乘法 4 【品德教 育】 【資訊教 育】	第三單元 校園規範 與班級自 治 第一課遵 守團體規 範 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	二、奇妙 的溶解 2、物質 在水中溶 解了 【安全教 育】	1-3 小 小 愛笛生 3-7 大 樹 的衣裳 5-3 不 一 樣的情緒 1 1 1 【人權教 育】	二、情緒 觀測站 2.情緒轉 個彎 (2) 【生命教 育】 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	第四單元 與繩球同 行 第一課隔 繩對戰 3
第九週	10/23~10/29	愛閱讀 一：靈光 一現 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第 三 課 青 紅燈 1	第三 課你 愛去 哪 奈？ 1 【性 別平 等教 育】 【人 權教 育】			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	第四單元 乘法 4 【品德教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單元 校園規範 與班級自 治 第一課遵 守團體規 範 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	二、奇妙 的溶解 2、物質 在水中溶 解了 【安全教 育】	1-3 小 小 愛笛生 4-1 生 活 中的紋路 5-3 不 一 樣的情緒 1 1 1 【人權教 育】	三、自我 的探索 1.興趣面 面觀 (2) 【生涯規 劃教育】	第四單元 與繩球同 行 第一課隔 繩對戰 3
第十週	10/30~11/05	第壹、貳 單元 複習週一 【家庭教 育】	第 三 課 青 紅燈 1	第三 課你 愛去 哪			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	第五單元 角 4 【科技教 育】	第三單元 我的學校 生活 第二課班	二、奇妙 的溶解 2、物質 在水中溶	2-1 和 動 物一起玩 4-2 畫 出 觸摸的感	評量週 三、自我 的探索	第四單元 與繩球同 行 第二課玩

		育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】		奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】				育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	級自治活動（第一次段考） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	解了 【安全教育】	覺 5-4 小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	1.興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	球完勝 3 【人權教育】
第十一週	11/06~11/12	第參單元：走進大自然 第七課風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	第四店 第課頭1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】			複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	第五單元 角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 (2) 【生涯規劃教育】	第四單元 與繩球同行 第三課跳繩妙變化 3
第十二週	11/13~11/19	第參單元：走進大自然 第八課寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第四店 第課頭1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第六單元 面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 (2) 【生涯規劃教育】	第五單元 跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 3

第十三週	11/20~11/26	第參單元：走進大自然 第九課 阿望壺古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課頭 四店 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第六單元 面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 角色你我他 第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	【人權教育】 2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 (2) 人權教育 【環境教育】	第五單元 跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】
第十四週	11/27~12/03	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	單元 活動二 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第七單元 除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元 角色你我他 三課社會角色變變變 【家庭教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第五單元 跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】
第十五週	12/04~12/10	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	第五課我的椅子位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第七單元 除法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元 快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】	第五單元 跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶

		【民族教育】 【多元文化】		育】 【多元文化教育】				育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	【性別平等】 【人權教育】	攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	育】 【環境教育】	3
第十六週	12/11~12/17	第肆單元：美好的祝福 第十一課一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第 五 課的 仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】		顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第七單元 除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元 快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游3 【海洋教育】
第十七週	12/18~12/24	第肆單元：美好的祝福 第十二課大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第 五 課的 仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】		顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	第八單元 公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游3 【海洋教育】
第	12/25~12/31	第肆單	單元	單元		顏色	第八單元	第五單元	四、磁鐵	6-1 熱鬧	五、生活	第六單元

十八週		元：美好的祝福 統整活動 四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	活動三 1	活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	的運動會 3 【人權教育】	智慧王 1.家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 3
第十九週	1/01~1/07	愛閱讀 二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 打造更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 3
第二十週	1/08~1/14	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	看地圖 路音寫、課字考 一一大驗 1	地 搞麼个? 1			複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 打造更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3

		【多元文化】											
第二十一週	1/15~1/21	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	出任 任務囉！ 1		文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	第九單元 分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 打造更美好的班級 (第二次段考) 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】		第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量

	<p>8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p> <p>9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	8.討論評量
客家語	<p>1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。</p> <p>2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。</p> <p>3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</p> <p>4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。</p> <p>5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。</p> <p>6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。</p> <p>7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。</p> <p>8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。</p> <p>9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</p> <p>10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。</p> <p>11.透過故事情境認識客家板粽的特色。</p> <p>12.能夠認識客語拼音。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.遊戲評量</p> <p>6.討論活動</p> <p>7.實作評量</p> <p>8.對話練習</p> <p>9.紙筆測驗</p> <p>10.語詞練習</p> <p>11.分組操作</p> <p>12.態度檢核</p>
原住民語		
新住民語		
數學	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、自然、社會、健體、藝術領域)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.家庭作業</p> <p>6.實測操作</p>
社會	<p>1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p> <p>3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>

	<p>的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p>	
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、缺水會枯萎、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象局的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。 	<p>小組互動表現</p> <p>觀察紀錄</p> <p>習作評量</p>
藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 口頭評量 5. 觀察評量 6. 同儕互評 7. 作品評量 8. 學生自評

<p>綜合</p>	<p>15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 	<p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2.學習預防近視、中耳炎。 3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.實作 3.演練 4.自評 5.總結性評量 6.問答

7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10.認識拔河安全，參與學校運動會。 11.轉換武術步伐，秀出連環招式。 12.用手和腳玩毽子。 13.學跳鴨子舞和水舞。	7.操作 8.運動撲滿 9.觀察
--	------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週	2/12~2/18	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 騎鐵馬 1 【家庭教育】	第一課 自行車 1 【戶外教育】			開學預備 Starter 【品德教育】	第一單元 分數的加減 4 【品德教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居 【人權教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 5-1 跟著音樂動一動 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 流感我不怕 第一課 認識流感 3
第二週	2/19~2/25	第壹單元：人物組曲	第一課 騎鐵馬	第一課 自行車 1		寵物 Unit 1 Is That a	第一單元 分數的加減	第一單元 我居住的地方	一、快樂小農夫 2. 種植前	1-1 美麗的春天 3-2 畫筆大	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	第一單元 流感我不怕	

		第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	1	【戶外教育】			Dog? 【生命教育】	4 【品德教育】	第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區 【人權教育】	的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	集合 5-1 跟著音樂動一動 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二課 遠離流感 3
第三週	2/26~3/03	第六冊 第一單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	第一課 騎鐵馬 1	第一課 自行車 1 【家庭教育】			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元 除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 流感我不怕 第三課 預防傳染病大作戰 3
第四週	3/04~3/10	第一單元：人物組曲 統整活動一	第二課 運動當時行 1	第二課 行路愛細義 1 【安全】			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元 除法 4 【家庭教育】	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2)	第二單元 愛護眼耳口 第一課 近視不要來

		【生命教育】 【閱讀素養】	【安全教育】	【教育】			育】	【品德教育】	鄉村的生活空間 【環境教育】 【海洋教育】	育】	體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	【性別平等教育】 【人權教育】	3
第五週	3/11~3/17	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 運動當時行 1 【安全教育】	第二課 行路愛細義 1 【法治教育】			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第三單元 尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的生活空間、第三課 樸實的鄉村 【環境教育】 【海洋教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一扭 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	第二單元 愛護眼耳口 第二課 健康好聽力 3
第六週	3/18~3/24	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	第二課 運動當時行 1	第二課 行路愛細義 1 【安全			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第三單元 尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽 5-2 我的身	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2)	第二單元 愛護眼耳口 第三課 牙齒要保護

		【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	【家庭教育】	【教育】				第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】	育】 【閱讀素養】	體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	【生涯規畫教育】 【家庭教育】	3	
第七週	3/25~3/31	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元 公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查 【生涯規劃】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	1-3小小愛笛生 3-7雨中風景 5-3物品猜一猜 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	第三單元 安心又安心 第一課安心校園 3 【人權教育】
第八週	4/01~4/07	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	第三課天 1 【閱讀素養】 【安】	第三課 運動會 1 【安全教育】			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元 公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規】	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	1-3小小愛笛生 3-8編織的巨人 5-3物品猜一猜 1	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規畫教育】	第三單元 安心又安心 第二課安全向前行 3 【安全教】

			全 教 育】					劃教育】 【閱讀素 養教育】			1 1 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	【家庭教 育】	育】
第九週	4/08~4/14	愛閱讀 一：熱愛 昆蟲的法 布爾 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第 三 課天 1	第三課 運動會 1 【安全 教育】			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	第四單元 公斤和公 克 4 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單元 生活中的各 行各業 第二課職業 大搜查 【生涯規 劃】	二、千變 萬化的水 2. 水的三 態變化 【海洋教 育】	2-1美妙的 樂音 4-1形狀躲 貓貓 5-4喜怒哀 懼四重奏 1 1 1 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	三、一起尋 美趣 1. 校園發現 美 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】	第三單元 安心又安 全 第三課戶 外安全、第 四課居家 安全 3 【安全教 育】
第十週	4/15~4/21	第壹、貳 單元 複習週一 【生命教 育】 【生涯規 劃】	第 三 課天 1	第三課 運動會 1 【品德 教育】		寵物與我、 節慶教學 Review 1、 Festival 【多元文 化】 【國際教	第五單元 小數 4 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	第三單元 生活中的各 行各業 第二課職業 大搜查 【生涯規 劃】	二、千變 萬化的水 3. 水在生 活中的應 用 【環境教 育】	2-1美妙的 樂音 4-2三角形 拼排趣 5-4喜怒哀 懼四重奏 1	評量週 三、一起尋 美趣 1. 校園發現 美 (2)	第四單元 球力全開 第一課地 板桌球 3	

		【閱讀素 養】					育】			【海洋教 育】 【閱讀素 養】 【資訊教 育】	1 1 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	【人權教 育】 【環境教 育】	
第十 一週	4/22~4/28	第參單 元：生活 小智慧 第七課 做 泡菜 【家庭教 育】 【多元文 化】 【品德教 育】	單 元 活 動 二 1 【閱 讀 素 養】	第四課 踢毽仔 1 【人權 教育】 【安全 教育】			第一次評 量、介紹家 人 Exam 1、 Unit 3 Who' s She? 【科技教 育】	第五單元 小數 4 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	第四單元 生活與工作 的轉變 第一課生活 的變化 【科技教 育】 【資訊教 育】	三、天氣 停看聽 1. 觀測天 氣 【環境教 育】	2-1 美妙的 樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 1 1 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	三、一起尋 美趣 2. 校園的美 化 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】	第四單元 球力全開 第二課 躲 避球攻防 3 【品德教 育】
第十 二週	4/29~5/05	第參單 元：生活 小智慧 第八課 行 人的守護 者	第 四 課 阿 宏 頭 楞 楞 1 【品 德 教 育】	第四課 踢毽仔 1 【人權 教育】 【安全 教育】			介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教 育】	第六單元 圖 4 【海洋教 育】	第四單元 生活與工作 的轉變 第二課工作 方式的轉變 【科技教 育】	三、天氣 停看聽 1. 觀測天 氣 【環境教 育】	2-2 感恩的 季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1	三、一起尋 美趣 2. 校園的美 化 (2) 【人權教 育】	第四單元 球力全開 第三課 跑 擲大作戰 3 【人權教 育】

		【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	德 教 育】	教育】				育】 【資訊教 育】		1 1 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	育】 【環境教 育】	育】	
第十三週	5/06~5/12	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	第 四 課 阿 宏 頭 楞 楞 1	第四課 踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第六單元 圓 4 【海洋教育】	第四單元 生活與工作的轉變、第 五單元 儲蓄與消費 第二課工作方式的轉變、第一課 儲蓄與消費生活 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、天氣 停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2感恩的季節 4-5反反覆覆創造美 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第一課活 力體適能 3
第十四週	5/13~5/19	第參單元：生活小智慧 統整活動三	第 四 課 阿 宏 頭 楞 楞 1	單元活 動二 1 【人權教育】			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教	第七單元 乘法與除 法 4 【人權教	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教	三、天氣 停看聽 2. 氣象預報 【環境教	2-2感恩的季節 4-6蓋印我的房子 5-4喜怒哀	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 (2)	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第二課金 銀島探險

		【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】		【生涯規劃教育】			育】	育】 【品德教育】	育】	育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	【環境教育】 【能源教育】	3
第十五週	5/20~5/26	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第 五 來 食 課 去 礫 冰 1	第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第七單元 乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手 【環境教育】	三、天氣 停看聽 3. 季節與生活 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第二課 金銀島探險 3
第十六週	5/27~6/02	第肆單元：奇幻故事屋	第 五 來 食 課 去	第五課 鬧熱過五月節			職業 Unit 4 Is He a	第八單元 時間 4	第六單元 小小街道觀察家	四、動物王國 1. 動物的	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形	四、環保綠生活 2. 社區環境	第五單元 蹦蹦跳跳好體能

週		第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	礫冰 1	1 【多元文化教育】			Teacher? 【生涯規劃】	【海洋教育】	【環境教育】	身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	狀 5-4喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第三課看 我好身手 3
第十七週	6/03~6/09	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	第五課去礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	6-1動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 3
第十八週	6/10~6/16	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	6-2動物探索頻道 3 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威 3
第	6/17~6/23		西北	搖搖雜			我的家人、	第九單元	第六單元	四、動物	6-3臺灣動	五、社區文	第六單元

十九週		愛閱讀 二：巨人 傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	兩、出 去、迫 退、拼 音、寫 看、覓、 一、一 課、字 考 1	雜 1 【品德教育】			我的超級巨星 Review 2、 Final Review 【家庭教育】	統計表 4 【資訊教育】	小小街道觀察家 【環境教育】	王國 2. 動物的 生存 【環境教育】	物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	化行 1. 社區文化 活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	武現韻律 風 第三課與 毬子同樂 3
第二十週	6/24~6/30	第參、肆 單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	語、詞 運、用、 北、風 俗、日 頭 1	搞麼 个？/ 出任務 囉！ 1 【家庭教育】			第二次評 量、文化單 元 Exam 2、 Culture 【多元文化】 【國際教育】	第九單元 統計表 4 【資訊教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物 王國 3. 愛護動 物 【閱讀素 養】	6-3臺灣動 物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	評量週 五、社區文 化行 2. 文化生活 饗宴 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元 武現韻律 第四課水 舞 3

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源

教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

一、四年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一) 四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
	英語 Here We Go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量

	9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
原住民語		
新住民語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗。 	<p>口頭發表 觀察紀錄</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7. 知道月亮有盈虧的變化。 8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21. 透過實驗知道光是直線行進的。6 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 22. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 	<p>小組互動表現 習作評量</p>
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法

	<p>14.能與他人分享自己的創意。</p> <p>15.培養想像力與創意。</p> <p>16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</p> <p>17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</p> <p>18.了解劇場禮儀。</p> <p>19.認識遊行的意義及準備工作。</p> <p>20.製作頭部與身體的裝扮道具。</p> <p>21.培養參與藝術活動的興趣。</p> <p>22.規畫活動，學習團隊合作。</p>	
綜合	<p>1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。</p> <p>2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。</p> <p>3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.實踐評量</p>
健康與體育	<p>1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。</p> <p>2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。</p> <p>3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。</p> <p>4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。</p> <p>5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。</p> <p>6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。</p> <p>7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。</p> <p>8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。</p> <p>9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。</p> <p>9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。</p> <p>10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.問答</p> <p>3.專題報告</p> <p>4.角色扮演</p> <p>5.自評</p> <p>6.紙筆</p>

11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。
12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。
13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。
15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，
16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週	8/28~9/3	單元主題引導／第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青 第課菜1	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】			開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【國際教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖 【科技教育】	一、閃亮的天空 1. 一天的天空 【科技教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺一擺 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 2 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念 【家庭教育】
第二週	9/4~9/10	第一課水陸小高手5 【生涯規	第一課青 第課菜1	第一課蹶山1 【環境		Starter Unit Starter Unit	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與	第一單元家鄉地圖小世界 第一課生活	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1-1 迎向陽光 3-2 濃淡不同的顏色	單元一團隊勳章 活動1任務新安排	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面	

		畫教育】 【環境教育】		教育】 【戶外教育】			【國際教育】	加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	中的地圖、第二課地圖的符號與訊息 【科技教育】	【科技教育】	5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	2 【人權教育】	面觀 【家庭教育】
第三週	9/11~9/17	第二課下課以後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課 青菜 第 1 課菜	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】			天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候 第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形 【科技教育】 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	1-1 迎向陽光 3-3 色彩魔術秀 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	單元一 團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	單元一 飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套 【家庭教育】
第四週	9/18~9/24	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【戶外教育】			天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	1-2 繽紛世界 3-4 神奇調色師 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	單元一 團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	單元二 快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】

第五週	9/25~10/01	學習地圖 一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課 幸福的滋味 (道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	一、閃亮的天空 3. 月相的變化 【科技教育】	1-2 繽紛世界 3-5 色彩尋寶趣 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一團隊動章 活動2 團隊的規範 2 【法治教育】	單元二快樂每一天 活動2 明日之星 【生涯規畫】
第六週	10/02~10/08	第四課永 遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課 幸福的滋味 (道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	二、水域環境 1. 認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 繽紛世界 3-6 生活中的對比色 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一團隊動章 活動3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元二快樂每一天 活動3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】
第七週	10/09~10/15	第五課假 如給我三 天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	單元 動 活 一 1 【家庭教育】	第二課 幸福的滋味 (道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	四、除法 4-1 除以一 位數、4-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口 【人權教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 我的魔力鞋 5-2 肢體創意秀 1 1	單元一團隊動章 活動3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元三克 應防衛隊 活動1 消滅菸 蟲行 動 【人權教育】 【家庭教育】

				教育】							1 【人權教育】	教育】	育】 【環境教育】
第八週	10/16~10/22	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第三課三好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活 【人權教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-8 形形色色的對比 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 2	單元三克癮防衛隊 活動2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第九週	10/23~10/29	第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	第三課三好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活 【人權教育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	2-1 動物好朋友 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界 1 1 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 2	單元四體能我最棒 活動1 體適能知多少 【生命教育】
第十週	10/30~11/05	學習地圖二 5 【生命教育】	第三課三好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	2-1 動物好朋友 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 1 1 1 【環境教育】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 2	單元四體能我最棒 活動2 體適能大挑戰 【生命教育】

								【養】 【環境教育】	【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】		【育】 【人權教育】		
第十一週	11/06~11/12	種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第 四 著 第 課 傷 1	單元活動二 1 【戶外教育】			感覺、複習 一、第一次評量、 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1、 Exam 1 【環境教育】	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【原民教育】 【多元文化】	2-1 動物好朋友 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 2 【生命教育】	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 【生命教育】
第十二週	11/13~11/19	第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	第 四 著 第 課 傷 1	第四課阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			食物(一) Unit 3 What Are These? 【國際教育】	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、 6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素 【科技教育】	2-2 當我們同在一起 4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元五運動力與美 活動 1 「鈴」聲響起 【生涯規劃】
第十三週	11/20~11/26	第八課建築界的長頸鹿	第 四 著 第 課 傷	第四課阿源伯個雜貨			食物(一) Unit 3 What Are	七、三角形與全等 7-1 三角形	第四單元家鄉的節慶與禮俗	三、物質變變變 2. 溫度對	2-2 當我們同在一起 4-5 推理小	單元二攜手向前行 活動 3 合作	單元五運動力與美 活動 2 飛

週		5 【戶外教育】 【國際教育】	1	店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			These? 【國際教育】	的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第二課禮俗 萬花筒 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	物質的影響 【科技教育】	神探 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	天旋轉 【生涯規劃】
第十四週	11/27~12/03	第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動 二 1	第四課阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			食物(一) Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌 【人權教育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	2-2 當我們同在一起 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 2	單元六跑跳擲我最行 活動1 更快、更高、更強 【多元化】
第十五週	12/04~12/10	學習地圖 三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課 電子便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			食物(一) Unit 3 What Are These? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元化】 【家庭教育】	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 2	單元六跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】

第十六週	12/11~12/17	第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課 電器便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-5 劇場禮儀小尖兵 1 1 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動1 生活中的志工 2	單元六跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】
第十七週	12/18~12/24	第十一課 兔子先生等等我 5 【生命教育】	第五課 電器便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第五單元家鄉的多元文化 、第六單元家鄉故事導覽員 第二課文化的接觸與融合 【人權教育】 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行 活動3 誰能擲得遠 【安全教育】
第十八週	12/25~12/31	第十二課 許願椅 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動三 1 【科技教育】 【家	單元活動三 1			食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規	第六單元家鄉故事導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教	單元三服務心體驗 活動2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養	單元七運動衝衝衝 活動1 快接快傳、 活動2 運球好好玩 【安全教育】

			庭教 育】					劃】 【家庭教 育】			育】	教育】 【戶外教 育】	
第十九週	1/01~1/07	第十二課 許願椅 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	秀才馬 弄弄 1 【品 德教 育】 【家 庭教 育】	耕種人 1			食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	十、統計圖 表 10-1 報讀 長條圖、 10-2 製作 長條圖 【能源教 育】 【科技教 育】	第六單元家 鄉故事導覽 員 家鄉故事導 覽員 【環境教 育】	四、聲光 世界真有趣 2. 光的直 進與反射 【科技教 育】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教 育】	單元三服務 心體驗 活動2齊心 服務去 2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	單元七運 動衝衝衝 活動3運 球追追 追、活動4 防守不漏 接 【安全教 育】
第二十週	1/08~1/14	學習地圖 四 5 【生涯規 畫教育】	鬥做 伙、一 課一 字大 考驗 1	搞麼 個? 1			複習二、總 複習、第二 次評量 Review 2、 Final Review、 Exam 2 【品德教 育】	十、統計圖 表、學習加 油讚(二) 10-3 報讀 折線圖、綜 合與應用、 探索中學數 學、看繪本 學數學 【能源教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 【環境教 育】	第六單元家 鄉故事導覽 員 家鄉故事導 覽員 【環境教 育】	四、聲光 世界真有趣 2. 光的直 進與反射 【科技教 育】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教 育】 【國際教 育】	單元三服務 心體驗 活動3社區 服務樂 2 【生命教 育】	單元七運 動衝衝衝 活動5防 守九人組 【安全教 育】
第二十一週	1/15~1/21	國王的噴 泉 5 【閱讀素 養教育】	語詞 運用、 品德 故事	出任務 囉! 1			文化單元 Culture 【多元文 化】	數學園地 世界最長的 距離、動腦 玩創意	第六單元家 鄉故事導覽 員 家鄉故事導 覽員	四、聲光 世界真有趣 3. 聲音和	6-2 好戲上 場	單元三服務 心體驗 活動3社區 服務樂	單元七運 動衝衝衝 活動6隔 網出擊

週		養教育】 【人權教育】	1				【國際教育】	【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	覽員 【環境教育】	光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	3 【人權教育】	2 【生命教育】	【安全教育】
---	--	----------------	---	--	--	--	--------	----------------------------	--------------	------------------------------------	-------------	-------------	--------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 6.活動評量
	英語 Here We Go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表
	原住民語		
	新住民語		
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用 	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>

	<p>的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。</p> <p>3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</p> <p>4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p> <p>5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</p> <p>6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p>	
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。 5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。 11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。 13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。 	<p>口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量</p>
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問

	<p>2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。</p> <p>3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。</p> <p>4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。</p> <p>5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</p> <p>6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</p> <p>7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</p> <p>8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</p> <p>9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。</p> <p>11.變換物件角度，進行聯想接畫。</p> <p>12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。</p> <p>13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。</p> <p>14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。</p> <p>15.設計生活小物，添加生活趣味。</p> <p>16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。</p> <p>17.了解光影效果在藝術創作上的應用。</p> <p>18.培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>19.以多元藝術活動展現光影的變化。</p> <p>20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。</p> <p>21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。</p> <p>22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</p>	<p>2.問答</p> <p>3.操作</p> <p>4.應用觀察</p> <p>5.教師評量</p> <p>6.互相討論</p> <p>7.動態評量</p> <p>8.學生自評</p> <p>9.紙筆測驗</p> <p>10.教師觀察</p> <p>11.同儕互評</p>
綜合	<p>1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.自我評量</p>
健康與體育	<p>1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。</p> <p>2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。</p> <p>3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮</p>	<p>發表</p> <p>問答</p> <p>自評</p> <p>問答</p> <p>實作</p>

演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。

4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。

5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。

6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毬子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毬子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。

8. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語				國語文							
		閩南語	客家語	原住民語	新住民語								
第一週	2/12~2/18	單元主題 引導 / 一、選拔 動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】				開學預備 Starter Unit 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 春之歌 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動1 文化大觀園 2	單元一健康從齒開始 活動1 食物卡齒縫了 【家庭教育】
第二週	2/19~2/25	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】				時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動1 文化大觀園 2	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正 【家庭教育】

第三週	2/26~3/03	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、 2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動2 在地文化生活家 2 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正 【家庭教育】
第四週	3/04~3/10	三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起來 5-2 光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一文化你我他 活動2 在地文化生活家 2 【人權教育】	單元二消費高手 活動1 消費停看聽、活動2 聰明安心吃 【家庭教育】
第五週	3/11~3/17	學習地圖 一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	一、生活中的力 3. 力的傳送 【科技教育】	1-2 來歡唱 3-5 製造紙房子的工具材料 5-2 光影特效師 1 1 1	單元一文化你我他 活動3 文化推推推 2	單元三成長的喜悅 活動1 迎接青春期、活動2 男生女生做朋友 【性別平等】

								育】 【科技教育】			【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】		【法治教育】 【品德教育】
第六週	3/18~3/24	單元主題 引導／ 四、米食 飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	第 二 舊 課 街 1	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	三、垂直、 平行與四邊 形 3-3 認識四 邊形家族、 練習園地 (三)、遊戲 中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家 鄉的山與海 第一課山中 傳奇、第二 課漁之島 【海洋教育】	二、水的 奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	1-2來歡唱 3-6房子的 組合 5-3 影子博 物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	單元一文化 你我他 活動3文化 推推推 2	單元三成 長的喜悅 活動3我 的未來不 是夢 【性別平 等】
第七週	3/25~3/31	五、讀書 報告—— 藍色小洋 裝 5 【家庭教育】	單 元 活 動 一 1	單元活 動一 1 【環境教育】			動作、節慶 教學 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival 【國際教育】 【品德教育】	四、分數 (一) 4-1 同分母 分數的加減 法、4-2 分 數的整數 倍、練習園 地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家 鄉的山與 海、第三單 元家鄉水資 源 第二課漁之 島、第一課 珍貴的水資 源 【海洋教育】 【環境教育】	二、水的 奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	1-3小小愛 笛生 3-7設計它 的家 5-3 影子博 物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二工作 放大鏡 活動1工作 與我們 2 【家庭教育】	單元四防 災小小兵 活動1天 搖地動 【防災教育】
第八週	4/01~4/07	六、我愛 鹿港 5	第 三 課 個 性 攏	第三課 利便個 生活			動作 Unit 2 What Are	五、周長與 面積 5-1 長方形	第三單元家 鄉水資源 第一課珍貴	二、水的 奇妙現象 2. 虹吸現	1-3小小愛 笛生 3-7設計它	單元二工作 放大鏡 活動1工作	單元四防 災小小兵 活動2狂

		【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	無全 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	1 【環境教育】 【安全教育】			You Doing? 【國際教育】	與正方形的周長、5-2長方形與正方形的面積、5-3周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	的水資源 【環境教育】	象 【科技教育】	的家 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	與我們 2 【家庭教育】	風暴雨 【防災教育】
第九週	4/08~4/14	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課性無全 1 1	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、周長與面積 5-4平方公尺與平方公分、5-5簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置 【科技教育】	2-1溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 【安全教育】
第十週	4/15~4/21	學習地圖 二 5 【閱讀素養教育】	第三課性無全 1 1	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	2-1溫暖心甜蜜情 4-2想像力超展開 5-4紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2	單元五運動休閒樂趣多 活動2健走好處多 【安全教育】
第十	4/22~4/28	她是我姐姐	單元活動	第四課圖書館			第一次評量、房間名	六、小數乘法	第三單元家鄉水資源、	三、變動的大地	2-1溫暖心甜蜜情	單元二工作放大鏡	單元五運動休閒樂

一週		5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	二 1	1 【戶外 教育】			稱 Exam1、 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	6-1 乘數是 一位數、6- 2 一位小數 乘以整數、 6-3 二位小 數乘以整 數、練習園 地(六) 【資訊教 育】 【家庭教 育】	第四單元家 鄉的生產活 動與環境 第二課水資 源可持續利 用、第一課 農耕一步一 腳印 【環境教 育】	1. 我們的 大地 【戶外教 育】	4-3 異想天 開 5-4 紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教 育】	活動2工作 小學堂 2	趣多 活動3臥 虎藏龍 【安全教 育】
第十二週	4/29~5/05	單元主題 引導 / 七、未來 的模樣 5 【國際教 育】 【科技教 育】	第 四 課 尾 娘 1 【環 境 教 育】	第 四 課 圖 書 館 1 【戶 外 教 育】			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	七、體積 7-1 認識體 積、7-2 認 識立方公 分、7-3 體 積有多大、 練習園地 (七)、遊戲 中學數學 (二) 【資訊教 育】 【科技教 育】	第四單元家 鄉的生產活 動與環境 第一課農耕 一步一腳印 【環境教 育】	三、變動 的大地 2. 地表的 變化 【戶外教 育】	2-2 山野之 歌 4-4 變大變 小變變變 5-4 紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	單元二工作 放大鏡 活動3有 你真好 2 【生涯規 劃教 育】	單元六運 動大集 活動1伸 展自如 【安全教 育】
第十三週	5/06~5/12	八、小 黑的新 發現 5 【科技教 育】	第 四 課 尾 娘 1	第 四 課 圖 書 館 1 【戶 外 教 育】			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	八、分數 (二) 8-1 等值 分數、8-2 簡單異分 母分數的 比較 【戶外教 育】 【家庭教 育】	第四單元家 鄉的生產活 動與環境 第一課農耕 一步一腳 印、第二課 紡織機上 的千絲萬 縷 【環境教 育】	三、變動 的大地 2. 地表的 變化 【戶外教 育】	2-2 山野之 歌 4-5 移花 接木創新 意 5-4 紙影 偶劇場 1 1 1 【人權教 育】	單元二工作 放大鏡 活動3有 你真好 2 【生涯規 劃教 育】	單元六運 動大集 活動2柔 軟支撐 【安全教 育】

								育】 【科技教育】	育】		育】 【多元文化教育】		
第十四週	5/13~5/19	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	第 四 課 長 尾 山 娘 1	單元活動二 1 【戶外教育】			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數 (二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	三、變動的大地 3. 大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美,無所不在 2	單元六運動大集合 活動3用身體作畫、活動4毽子樂 【安全教育】 【品德教育】
第十五週	5/20~5/26	學習地圖 三	第 五 課 寄 生 仔 緊 大 漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 1. 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美,無所不在 2	單元七球兒好好玩 活動1傳停大挑戰、活動2盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】
第十六週	5/27~6/02	單元主題 引導 / 十、小青	第 五 課 寄 生 仔	第五課朗讀比賽			位置 Unit 4 Where's	九、時間的計算 9-4 跨午的	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮	四、能源與電路 2. 燈泡亮	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大	單元三讓生活充滿美 活動2美,探	單元七球兒好好玩 活動3籃

週		蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	緊 大 漢 1	1 【生命教育】 【家庭教育】			My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	時間計算、 9-5 跨日的 時間計算、 練習園地 (九) 【安全教育】 【環境教育】	新活力、第 三課都市新 生活 【環境教育】 【戶外教育】	了 【科技教育】	挪移 5-4 紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	索發現 2 【人權教育】	球大突破 【安全教育】 【品德教育】
第十七週	6/03~6/09	十一、窗 前的月光 5 【生涯規 畫教育】	第 五 課 寄 生 仔 緊 大 漢 1	第五課 朗讀比 賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-1 數的 規律、10-2 奇偶數的規 律 【民族教育】 【科技教育】	第五單元家 鄉新願景、 第六單元歡 迎來到我的 家鄉 第三課都市 新生活 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源 與電路 2. 燈泡亮 了 【科技教育】	6-1 暖心小 劇場 3 【人權教育】 【生命教育】	單元三讓生 活充滿美 活動2美,探 索發現 2 【人權教育】	單元七球 兒好好玩 活動4躲 避球大戰 【安全教育】 【品德教育】
第十八週	6/10~6/16	十二、如 來佛的手 掌心 5 【人權教育】	單 元 活 動 三 1	單元活 動三 1 【多元 文化教育】			位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-3 圖案 的規律、練 習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第六單元歡 迎來到我的 家鄉 【人權教育】	四、能源 與電路 3. 串聯和 並聯 【科技教育】	6-1 暖心小 劇場 3 【人權教育】	單元三讓生 活充滿美 活動2美,探 索發現 2 【人權教育】	單元七球 兒好好玩 活動5 「羽」你 同樂 【安全教育】 【品德教育】
第十九週	6/17~6/23	學習地圖 四 5 【生命教育】	糞 掃 分 類、 鬥 做	阿 啾 箭、尾 陀 陀 /			我的房間、 總複習 Review 2、	學習加油讚 (二) 綜合與應	第六單元歡 迎來到我的 家鄉	四、能源 與電路 3. 串聯和	6-2「花」現 美好的禮 物	單元三讓生 活充滿美 活動3美,改	單元八戲 水安全停 看聽

週		育】 【閱讀素 養教育】	伙、一 課一 字大 考驗 1	電視機 1			Final Review 【品德教 育】	用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【科技教 育】 【閱讀素 養】	【人權教 育】	並聯 【科技教 育】	3	變生活 2 【人權教 育】 【環境教 育】	活動1防 溺常識說 一說、活 動2救 溺、自救 一起來 【安全教 育】 【海洋教 育】
第二十週	6/24~6/30	南安小熊 回家 5 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】 【科技教 育】	語詞 運用、 有心 拍石 石穿 1	搞麼 个？/ 出任務 囉！ 1			第二次評 量、文化單 元 Exam 2、 Culture 【多元文 化】 【國際教 育】	數學園地 星球的運 行、規律圖 案的美 【環境教 育】 【國際教 育】 【科技教 育】	第六單元歡 迎來到我的 家鄉 【人權教 育】	四、能源 與電路 4. 節約能 源 【環境教 育】 【能源教 育】	6-3傳遞感 恩心 3	單元三讓生 活充滿美 活動3美，改 變生活 2 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【品德教 育】	單元八戲 水安全停 看聽 活動3水 中小勇士 【海洋教 育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 二、能以閩南語說出本課大意及本課主旨 三、能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。 四、能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 五、能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 	態度評量 能認真觀看影片，並適時參與課程討論。
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習

	<p>6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。</p> <p>7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。</p> <p>8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。</p>	<p>6.討論發表</p> <p>7.遊戲評量</p>
原住民語		
新住民語		
數學	<p>1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p> <p>2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。</p> <p>3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。</p> <p>4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。</p> <p>5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。</p> <p>6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。</p> <p>7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。</p> <p>8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以$\frac{1}{2}$。</p> <p>10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
社會	<p>1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。</p> <p>2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。</p> <p>3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。</p> <p>4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.檔案評量</p>

	<p>5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。</p>	
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>

	<p>26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。</p> <p>27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。</p> <p>28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。</p> <p>29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。</p> <p>31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。</p> <p>33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。</p> <p>34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。</p>	
<p>藝術</p>	<p>1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。</p> <p>2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。</p> <p>3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。</p> <p>4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。</p> <p>5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。</p> <p>6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。</p> <p>7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。</p> <p>8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。</p> <p>9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。</p> <p>10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。</p> <p>11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。</p> <p>12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。</p> <p>13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。</p> <p>14. 熟悉肢體的運用。</p> <p>15. 現代偶戲的認識與操作。</p> <p>16. 布袋戲的認識與欣賞。</p> <p>17. 布袋戲的製作與表演。</p> <p>18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。</p> <p>19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。</p> <p>20. 認識相聲藝術。</p> <p>21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</p> <p>22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>

<p>綜合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>健康與體育</p>	<p>健康教育</p> <p>升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期的生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。</p> <p>由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。</p> <p>不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8字型包紮法，以及受傷後的護理方式。</p> <p>體育</p> <p>了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。</p> <p>運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動</p>	<p>問答 發表 實作 紙筆 小組討論 觀察</p>

的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。
 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週	8/28~9/3	第九冊第壹單元：當我們在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、新時代 1. 線頂賣	第一課神奇手機(仔) 1 【資訊教育】			Phonics Fun ① – Say and Chant, Listen and Check	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元 臺灣我的家 第1課 我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 真善美的旋律 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	單元一 伸出友誼的手 活動1 進入新班級 【品德教育】

第二週	9/4~9/10	第九冊 第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、新時代 1. 線頂賣	第一課神奇手機(仔) 1 【資訊教育】			Phonics Fun ① – Read and Chant	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元 臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元一團 隊中的我 【人權教育】	單元一 伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【品德教育】
第三週	9/11~9/17	第九冊 第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化】 【生命教育】	一、新時代 1. 線頂賣	第一課神奇手機(仔) 1 【資訊教育】			Phonics Fun ② – Say and Chant, Listen and Check	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元 臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 色彩搜查隊 15-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元一團 隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【人權教育】	單元二 飲食上線 活動1 營養QRcode 【生涯規劃】

第四週	9/18~9/24	第九冊 第一單元：當我們在一起 統整活動一 【閱讀素養】	一、新時代 1. 線頂賣	第二課 當無開1			Phonics Fun ② – Read and Chant	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	第一單元 臺灣我的家 第2課 當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 藝術的瑰寶 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元二 我是關鍵小螺絲、單元三 合作齊步走 【人權教育】	單元二 飲食上線 活動1 營養QRcode 【生涯規劃】 【家庭教育】
第五週	9/25~10/01	第九冊 第二單元：生活大小事 第四課 來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來	第二課 當無開1			Theme Page	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	第一單元 臺灣我的家 第3課 法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元三 合作齊步走 【人權教育】	單元二 飲食上線 活動2 兒食主張 【家庭教育】
第六週	10/02~10/08	第九冊 第二單元：生活大小事 第五課	一、新時代 2. 未	第二課 當無開1			Story Time	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的	第一單元 臺灣我的家 第3課 法律影響我們的生活	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶	主題二 學習規畫師 單元一 我的學習有計畫 【人權教育】	單元三 安全停看聽 活動1 規則，讓校園

		超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	來一直來					性質 【戶外教育】	3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	合體來 表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	育】	更安全 【安全教育】
第七週	10/09~10/15	第九冊 第貳單元：生活大小事 第六課 世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來	單元活動一 1			Story Time	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第二單元 我們生活的空間 第1課 河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中真有趣 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二 學習規畫師 單元一 我的學習有計畫 【人權教育】	單元三 安全停看聽 活動2 休閒，讓生活更有趣 【安全教育】
第八週	10/16~10/22	第九冊 第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來	第三課 係鹹菜 1			Lesson 1 – Pattern	四、公倍数與公因数 4-1 公倍数與最小公倍数、 4-2 公因数與最大公因数 【多元文化】	第二單元 我們生活的空間 第1課 河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中真有趣 1 1 1 【人權教育】	主題二 學習規畫師 單元二 我的學習不「卡」關 【人權教育】	單元三 安全停看聽 活動3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】

									【防災教育】		育】 【品德教育】		
第九週	10/23~10/29	第九冊 享閱讀 一煙會說 話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、 心適 代 3. 燒 冷冰	第三 課 係鹹 菜 1			Lesson 1 – Theme Words	四、公倍 數與公因 數 4-3 解題 與應用、 練習園地 (四) 【多元文 化】	第二單元 我們生活 的空間 第2課 氣 候對生活 空間的影 響 3 【環境教 育】 【資訊教 育】	二、千 變萬化 的植物 3. 植物 繁衍大 顯身手 【性別 平等】 【閱讀 素養】	2-1 山 海 風情 4-1 上 看、下看 大不同 5-3 掌 中 戲 真 有 趣 1 1 1 【多元文 化】 【人權教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	主題二學 習規畫師 單元的學 習不「卡」 關、單元 三學習行 動實踐家 【人權教 育】	單元四 動健 康、健 康動 活動1 運動計 畫知多 少 【生命 教育】
第十週	10/30~11/05	第九冊 第壹、 貳單元 複習週 一 【人權 教育】 【品德 教育】 【閱讀 素養】	二、 心適 代 3. 燒 冷冰	第三 課 係鹹 菜 1			Lesson 1 – Practice	五、立體 形體 5-1 面 的 垂直與平 行、5-2 角柱與圓 柱 【科技教 育】	第二單元 我們生活 的空間 第2課 氣 候對生活 空間的影 響 3 【環境教 育】 【資訊教 育】	二、千 變萬化 的植物 4. 植物 的特徵 與分類 【戶外 教育】 【性別 平等】 【閱讀 素養】	2-1 山 海 風情、 4-2 移 動的視 角 5-3 掌 中 戲 真 有 趣 1 1 1 【多元文 化】 【人權教 育】	主題二學 習規畫師 單元三學 習行動實 踐家 【人權教 育】	單元四 動健 康、健 康動 活動2 力量的 泉源 【生命 教育】

第十一週	11/06~11/12	第九冊單元：山的樂章第七課美景閒情——詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代 3. 燒冷冰	單元活動二 1			Lesson 1 – My Notes	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、 5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	第三單元 走過臺灣 第1課 山海環境與居民的生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	【戶外教育】 【品德教育】 2-1 山海風情 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三 「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 【生命教育】	單元四 動健康、健康活動3 力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃】
第十二週	11/13~11/19	第九冊單元：山的樂章第八課與山為鄰 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 3. 燒冷冰	第四課旅行計畫 1			Lesson 2 – Pattern	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元 走過臺灣 第1課 山海環境與居民的生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】	主題三 「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生命教育】	單元四 動健康、健康活動4 全心力挺 【生命教育】

第十三週	11/20~11/26	第九冊單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代 4. 嬌標無地比	第四課旅行計畫 1			Lesson 2 – Theme Words	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	育】 【戶外教育】 【品德教育】 2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are 【生命教育】	單元五動健康、健康活動 1 敏捷大進擊 【生命教育】
第十四週	11/27~12/03	第九冊單元：山的樂章 統整活動三 【閱讀素養】	二、心適代 4. 嬌標無地比	第四課旅行計畫 1			Lesson 2 – Practice	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地 (六) 【品德教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 慶讚生 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	單元五動健康、健康活動 2 合力達標 【生涯規劃】

									育】		【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】		
第十五週	12/04~12/10	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 第十課 敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	二、 心適代 4. 嬌 標無地比	第五 課客名 產 1			Lesson 2 – Reading	七、擴、 約分與加 減 7-1 擴分 與約分、 7-2 通分 與分數大 小比較 【多元文 化】	第四單元 世界發現 臺灣 第1課 臺 灣與世界 的連結 3 【海洋教 育】 【國際教 育】 【資訊教 育】	三、奇 妙的水 溶液 2. 水溶 液的酸 鹼性 【海洋 教育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	2-3 小小 愛笛生 4-6 換場 說故事 5-3 掌中 戲真有趣 1 1 1 【多元文 化】 【人權教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	主題三 「特」別 不一樣 單元三 How nice we are 【生命教 育】	單元六 超越自 我 活動1 運動家 精神、 活動2 跑在最 前線 【品德 教育】 【安全 教育】
第十六週	12/11~12/17	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 第十一課 你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】	二、 心適代 4. 嬌 標無地比	第五 課客名 產 1			Lesson 2 – Fun Facts	七、擴、 約分與加 減 7-3 異分 母分數的 加減、練 習園地 (七) 【環境教 育】	第四單元 世界發現 臺灣 第1課 臺 灣與世界 的連結 3 【海洋教 育】 【國際教 育】 【資訊教 育】	三、奇 妙的水 溶液 3. 水溶 液的導 電性 【資訊 教育】 【環境 教育】	2-3 小小 愛笛生 4-6 換場 說故事 5-3 掌中 戲真有趣 1 1 1 【多元文 化】	主題四 化險為夷 單元一危 機四伏 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	單元六 超越自 我 活動3 樂趣手 球賽 【安全 教育】

		【教育】 【閱讀素養】							育】		【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】		
第十七週	12/18~12/24	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、 過好 年 5. 過年	第五課 客家名產 1			Reading	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化】	第四單元 世界發現 臺灣 第2課 臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品說故事 3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化 險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七 球類大挑戰 活動1 球進破網 【安全教育】
第十八週	12/25~12/31	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】	三、 過好 年 5. 過年	單元 活動 三 1			Practice	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地 (八) 【海洋教育】	第四單元 世界發現 臺灣 第2課 臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3 【多元文化】 【人權教育】	主題四化 險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七 球類大挑戰 活動2 籃球大進擊 【安全教育】

									育】 【資訊教育】				
第十九週	1/01~1/07	第九冊 享閱讀 二馬祖藍 眼淚 夜空 下的藍 色精靈 【資訊 教育】 【閱讀 素養】 【戶外 教育】	三、 過好 年 5. 過 年	掌牛 仔黃 面黃 1			Phonics Fun ①② / Topic 1 / Review 1	九、乘以 幾分之一 9-1 分數 表示整數 相除的結 果、9-2 整數乘以 幾分之 一、9-3 乘以EQ \F(1,2)與 除以2、 練習園地 (九) 【戶外教 育】 【環境教 育】	第四單元 世界發現 臺灣 第3課大 航海時代 對臺灣的 改變 3 【海洋教 育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】 【資訊教 育】	四、力 與運動 2、力的 測量 【科技 教育】	6-2 說個 故事真 有趣 3 【多元文 化】 【人權教 育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	單元七 球類大 挑戰 活動3 大家來 鬥牛 【安全 教育】
第二十週	1/08~1/14	第九冊 第參、 肆單元 複習週 二 【環境 教育】 【閱讀 素養】 【生命 教育】	三、 過好 年 5. 過 年	搞麼 個？ 1			Phonics Fun ③ – Say and Chant, Listen and Check	十、扇形 10-1 認識 扇形、10- 2 認識圓 心角、10- 3 幾分之 幾圓、練 習園地 (十) 【科技教 育】	第四單元 世界發現 臺灣 第3課大 航海時代 對臺灣的 改變 3 【海洋教 育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	四、力 與運動 2、力的 測量 【科技 教育】	6-2 說個 故事真 有趣 6-3 音 樂裡的 故事 3 【多元文 化】 【人權教 育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	單元七 球類大 挑戰 活動4 樂樂棒 球大挑 戰 【安全 教育】

									【資訊教育】				
第二十一週	1/15~1/21	第九冊 第壹、貳、參、肆 單元 總複習 【閱讀素養】	三、 過好 年 5. 過 年	出任 任務 囉！ 1			Phonics Fun ⑤ – Read and Chant Phonics Fun ④ – Say and Chant	學習加油 讚(二)、 數學園地 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數 學、神秘 雪球、因 倍數接龍 【閱讀素 養】 【民族教 育】 【環境教 育】	主題探究 與實作單 元 守護臺灣 最美的風 景 3 【戶外教 育】 【資訊教 育】	四、力 與運動 3、摩擦 力 【科技 教育】	6-3 音樂 裡的故事 3 【多元文 化】 【人權教 育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	單元七 球類大 挑戰 活動5 悠遊桌 球 【安全 教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 一、能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 二、能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 三、能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 四、能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗

	法。 五、能熟念地震時自我保護的動作。	5.對話練習 6.討論發表
客家語	1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表
原住民語		
新住民語		
數學	1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1.了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。	1.口語評量 2.實作評量

	<p>2.探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。</p> <p>3.探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。</p> <p>4.透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。</p> <p>5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。</p>	<p>3.紙筆評量</p> <p>4.檔案評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15. 能根據假設計實驗，進行探究活動。 16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的环境。 18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20. 能說出食物保存的原理和方法。 21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 	<p>課堂問答</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>

	<p>24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。</p> <p>25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。</p> <p>26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</p> <p>27. 察覺動物與人類生活上的關係。</p>	
藝術	<p>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。</p> <p>3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</p> <p>4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。</p> <p>5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。</p> <p>6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。</p> <p>7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。</p> <p>8. 體驗平面角色立體化的過程。</p> <p>9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。</p> <p>10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。</p> <p>11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。</p> <p>12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。</p> <p>13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。</p> <p>14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。</p> <p>15. 學習大型戲偶的操作方法。</p> <p>16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。</p> <p>17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。</p> <p>18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。</p> <p>19. 分工合作完成桌上劇場的演出。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
綜合	<p>1. 能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。</p> <p>2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。</p> <p>3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。</p> <p>4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。</p>	<p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p>
健康與體育	<p>健康教育</p> <p>高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。</p> <p>家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而</p>	<p>自我評量</p> <p>紙筆</p> <p>問答</p> <p>實作</p>

健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！

認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。

體育

認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。

兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。

引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。

趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。

觀察
分組討論

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育	
		本國語											英語
		國語文	閩南	客家	原住	新住							Here We

			語	語	民語	民語	Go						
第一週	2/12~2/18	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	一、保 平 安 1. 地 動	第一課 鰲龍還 生趣 1			Phonics Fun ① – Say and Chant, Listen and Check	一、數的十 進位結構 1-1 億以上 的大數、1- 2 多位小數 【環境教 育】	第一單元太 陽旗下的統 治 第一課總督 府如何殖民 統治臺灣？ 【人權教 育】 【海洋教 育】	一、探索 星空的奧 秘 1. 星空神 話 【環境教 育】 【科技教 育】	1-1 異國風 情 3-1 漫畫狂 想曲 5-1 各國慶 典一家親 1 1 1 【多元文 化教育】 【人權教 育】	主題一生活 處處是精彩 單元一美感 放大鏡 【人權教 育】 【科技教 育】	單元一健 康智慧行 動 活動 1 使用 3C 好智 慧 【家庭教 育】
第二週	2/19~2/25	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素 養】	一、保 平 安 1. 地 動	第一課 鰲龍還 生趣 1 【環境 教育】			Phonics Fun ① – Read and Chant	一、數的十 進位結構 1-3 數的十 進位結構、 1-4 十進位 結構的應 用、練習園 地(一) 【環境教 育】	第一單元太 陽旗下的統 治 第一課總督 府如何殖民 統治臺灣？ 【人權教 育】 【海洋教 育】	一、探索 星空的奧 秘 1. 星空神 話 【環境教 育】 【科技教 育】	1-1 異國風 情 3-2 漫符趣 味多 5-1 各國慶 典一家親 1 1 1 【人權教 育】	主題一生活 處處是精彩 單元一美感 放大鏡 【人權教 育】 【科技教 育】	單元一健 康智慧行 動 活動 2 健 康行動不 卡關 【資訊教 育】
第三週	2/26~3/03	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教	一、保 平 安 1. 地 動	第一課 鰲龍還 生趣 1			Phonics Fun ② – Say and Chant, Listen and Check	二、分數 2-1 整數的 分數倍、2- 2 分數的分 數倍 【國際教 育】	第一單元太 陽旗下的統 治 第一課總督 府如何殖民 統治臺灣？ 【人權教	一、探索 星空的奧 秘 2. 一起觀 星星 【環境教 育】	1-1 異國風 情 3-3 表情會 說話 5-2 扮演祕 笈大公開 1	主題一生活 處處是精彩 單元二美感 聽診室 【人權教 育】 【科技教	單元二親 愛的家人 活動 1 家 庭劇場 【家庭教 育】

		【生命教育】 【國際教育】							【海洋教育】	【科技教育】	1 1 【人權教育】	育】	
第四週	3/04~3/10	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	一、平安地 1. 地動	第二課阿爐伯 个手藝1			Phonics Fun ② – Read and Chant	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、 2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索 星空的奧秘 2. 一起觀 星星 【環境教育】 【科技教育】	1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家庭教育】
第五週	3/11~3/17	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、平安 2. 火燒厝	第二課阿爐伯 个手藝1 【戶外教育】			Theme Page	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積公式、 3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	第一單元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索 星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】

第六週	3/18~3/24	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保 平 安 2. 火 燒厝	第二課 阿爐伯 个手藝 1			Story Time	三、長方體 與正方體的 體積 3-3 簡單複 合形體的體 積、練習園 地(三)、工 作中的數學 (一) 【環境教 育】	第二單元走 向自由民主 之路 第一課中華 民國政府如 何治理臺 灣？ 【人權教 育】	二、空氣 與燃燒 1. 氧氣與 燃燒 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】	1-2 歡唱人 生 3-5 小小漫 畫家 5-2 扮演祕 笈大公開 1 1 1 【人權教 育】 【性別平 等教育】	主題二多元 的族群 單元一工我 是哪一族 【多元文 化】	單元三拒 絕毒害的 人生 活動 1 「癮」藏 的魔鬼、 活動 2 媒 體訊息背 後的真相 【品德教 育】 【閱讀素 養】
第七週	3/25~3/31	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保 平 安 2. 火 燒厝	單元活 動一 1			Story Time	四、小數 4-1 多位小 數乘以整 數、4-2 整 數乘以小數 【多元文 化】	第二單元走 向自由民主 之路 第二課臺灣 如何成為自 由民主的社 會？ 【人權教 育】	二、空氣 與燃燒 1. 氧氣與 燃燒 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】	1-3 小小愛 笛生 3-6 偶是小 達人 5-2 扮演祕 笈大公開 1 1 1 【人權教 育】	主題二多元 的族群 單元二族群 面面觀 【多元文 化】	單元三拒 絕毒害的 人生 活動 3 拒 絕成癮小 尖兵 【品德教 育】
第八週	4/01~4/07	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動 二 【閱讀素 養】	一、保 平 安 2. 火 燒厝	第三課 班項 (上)个 同學 1			Lesson 1 – Pattern	四、小數 4-3 小數乘 以小數、4- 4 小數、整 數除以整 數、練習園 地(四) 【多元文 化】	第三單元交 通與區域的 發展 第一課交通 運輸對區域 發展的影響？ 【海洋教 育】	二、空氣 與燃燒 2. 二氧化 碳與滅火 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】	1-3 小小愛 笛生 3-6 偶是小 達人 5-2 扮演祕 笈大公開 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題二多元 的族群 單元二族群 面面觀 【多元文 化】	單元四挑 戰自我健 康美 活動 1 戰 勝體脂肪 【安全教 育】

										育】			
第九週	4/08~4/14	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀 一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏	第三課班項(上)個同學1 【品德教育】			Lesson 1 – Theme Words	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動2 繩奇寶典 【安全教育】
第十週	4/15~4/21	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏	第三課班項(上)個同學1			Lesson 1 – Practice	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	第三單元交通與區域的發展、第四單元族群文化的多元與融合 第二課區域間的產業發展有何關聯？、第一課臺灣的米食文化如何形成？(第一次段考) 【海洋教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 【安全教育】

第十一週	4/22~4/28	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏	單元活動二 1			Lesson 1 – My Notes	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？ 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re Mi 【生命教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
第十二週	4/29~5/05	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏	第四課注意安全 1			Lesson 2 – Pattern	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re Mi、 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】
第十三週	5/06~5/12	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三	三、寶島 4. 臺灣氣象	第四課注意安全 1 【安全教育】			Lesson 2 – Theme Words	六、時間的乘除 6-3 時間的應用與解題、練習園地(六)	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意SHOW	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 【安全教育】

		冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	報導					【科技教育】	【多元文化】	【科技教育】 【閱讀素養】	1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】		育】
第十四週	5/13~5/19	第十冊第參單元：生活與學習統整活動三 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第四課 注意安全 1			Lesson 2 – Practice	七、表面積 7-1 長方體與正方體的表面積、7-2 簡單複合形體的表面積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【戶外教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？ 【多元文化】 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動2 健跑體能好 【安全教育】
第十五週	5/20~5/26	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅	三、寶島臺灣 4.	第五課 寒(冷)著了 1			Lesson 2 – Reading	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創	主題三生命交響樂 單元三溝通小達人 【生命教	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 【安全教

		長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	氣象報導				【生命教育】	始揚名國際？ 【環境教育】	存 【科技教育】 【閱讀素養】	意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	育】	育】
第十六週	5/27~6/02	第十冊第四單元：精彩故事集 第十一課 草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島 4. 氣象報導	第五課 寒(冷)著了1 【品德教育】			Lesson 2 – Fun Facts 八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課 臺灣品牌何時開始揚名國際？、第二課 臺灣如何成為世界的科技島？ 【環境教育】	四、揭祕動物的世界 1. 校園動物偵查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	單元七 足下羽上真功夫 活動1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】
第十七週	6/03~6/09	第十冊第四單元：精彩故事集 第十二課 三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	三、寶島 5. 火車	第五課 寒(冷)著了1			Reading 九、容積 9-1 認識容積、9-2 容積與容量的關係、9-3 不規則物體的體積、練習園地(九) 【環境教育】	第五單元產業變遷與展望、第六單元時空採訪員 第三課 臺灣人口轉變對產業發展的影響？ 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	單元七 足下羽上真功夫 活動2 攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】

第十八週	6/10~6/16	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	三、寶島灣 5. 火車	單元活動三 1			Practice	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】 【環境教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】
第十九週	6/17~6/23	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島灣 5. 火車	拍拍手，唱唱歌 1			Phonics Fun ①② / Topic 1 / Review 1	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	單元八大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】
第二十週	6/24~6/30	第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島灣 5. 火車	搞麼个？／出任務囉！ 1			Earth Day Phonics Fun ③ – Say and Chant, Listen and Check	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	第六單元時空採訪員(第二次段考) 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	主題四地球！我們的家 單元三生活創意怎麼玩 【環境教育】	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 【海洋教育】

		養】								【科技教育】 【閱讀素養】			
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1.引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</p> <p>2.引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</p> <p>3.讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</p> <p>4.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</p> <p>5.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</p> <p>6.利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</p> <p>7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</p>	<p>作業評量 口頭討論 發表 紙筆測驗 蒐集資料</p>
	閩南語	<p>能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</p> <p>學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>複習第一課所學。</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3.能繪製長條圖與折線圖。 4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 	<p>平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。 2.呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。 3.說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。 4.從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。 5.透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。 6.了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3.認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 	<p>口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量</p>
----------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8. 運用速寫表現人體基本動態。 9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14. 表現海洋的各種風貌。 15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 資料展示 5. 欣賞評量
--------------	---	---

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 2. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 3. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 4. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 5. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 6. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 7. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 8. 討論節能減碳宣言的做法。 9. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 10. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 11. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 12. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 13. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 14. 探討各族群的生活適應問題。 15. 關懷與服務特殊需求族群。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、 態度評量</p>
-------------	--	---------------------------------

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。 2.主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。 3.學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。 4.延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。 5.在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。 6.透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。 7.透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。 8.體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。 9.從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。 10.探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。 11.關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。 12.以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。 13.透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。 14.透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。 15.先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生 	<p>實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量</p>
--------------	---	--

探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。

16.提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。

17.讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
第一週	8/28~9/3	第壹單元 旅人之歌 第一課 印象花蓮 【資訊教育】 【環境教育】	一、對 臺灣看 世界 1. 伴手	一、狂風 同(摺) 日頭(1)		Starter Unit (2) 【生涯規 劃】 【性別平等 教育】	數與量 第1單元 最 大公因數與最 小公倍數 【環境教育】	1-1 日治時代的 殖民統治 【人權教育】	一、多變的天 氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜 怒哀樂 3-1 傳統藝術之 美 5-1 聚光燈下的 戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	一、良好的家 人互動 1. 讓我更懂你 (3) 【家政教育】	單元一、馳騁 球場 活動 1 上籃練 習 【人權教育】
第二週	9/4~9/10	第壹單元 旅人之歌 第二課 到來梅當 個樂師吧 【資訊教育】 【生涯發 展教育】	一、對 臺灣看 世界 1. 伴手	一、狂風 同(摺) 日頭(1)		Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	數與量 第1單元 最 大公因數與最 小公倍數 【生涯發展教 育】 【家政教育】	1-1 日治時代的 殖民統治 【人權教育】	一、多變的天 氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜 怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的 戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	一、良好的家 人互動 1. 讓我更懂你 (3) 【家政教育】	單元一、馳騁 球場 活動 1 上籃練 習、活動 2 防 守動作與移位 步伐 【生涯發展教 育】 【人權教育】

第三週	9/11~9/17	第壹單元 旅人之歌 第三課 旅客留言簿 【環境教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同(摺)日頭(1)		Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務(3) 【家政教育】	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐、活動 3 對戰遊戲 【生涯發展教育】
第四週	9/18~9/24	第壹單元 旅人之歌 第四課 走在世界的市場裡 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	二、地動(1) 【環境教育】		Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	數與量、代數 第2單元 分數的除法 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	1-3 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務(3) 【家政教育】	單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
第五週	9/25~10/01	第壹單元 旅人之歌 統整活動一 【資訊教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	二、地動(1) 【環境教育】		Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	統計 第3單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 政治發展 【人權教育】	一、多變的天氣 3. 颱風與防災 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽 【人權教育】 【生涯規劃】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅(3) 【家政教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

第六週	10/02~ 10/08	第貳單元 溫情處處 第五課滿 修女採訪 記 【人權教 育】	一、對 臺灣看 世界 2. 出國去 觀光	二、地動 (1) 【環境教 育】		Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	數與量 數學樂園、第 4 單元 小數的 除法 【人權教育】 【生涯發展教 育】	2-2 政府組織 【人權教育】	二、聲音與樂 器 1. 聲音的產生 與傳播 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-2 音樂劇在臺 灣 3-3 版畫好好 玩 5-4 跨國界的表 演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊規劃】	二、你我更靠 近 1. 互動有訣竅 (3) 【家政教育】	單元二、輕如 鴻毛 活動 1「羽」翼 飛翔 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】
第七週	10/09~ 10/15	第貳單元 溫情處處 第六課動 物世界的 溫情 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	一、對 臺灣看 世界 2. 出國去 觀光	單元活動 一(1) 【環境教 育】		Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	數與量 第 4 單元 小 數的除法 【資訊教育】	3-1 經濟重整與 復甦 【人權教育】	二、聲音與樂 器 2. 多樣的聲音 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-2 音樂劇在臺 灣 3-3 版畫好好 玩 5-4 跨國界的表 演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】	二、你我更靠 近 2. 溝通管道多 (3) 【家政教育】	單元三、排球 樂無窮 活動 1 高手傳 球 【生涯發展教 育】
第八週	10/16~ 10/22	第貳單元 溫情處處 第七課助 人就是在 助己 【環境教 育】	二、進 步的科 技 3. 電 腦會曉 揀塗豆	三、桃花 開(1)		Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	數與量、幾何 第 4 單元 小 數的除法、第 5 單元 圓周長 與扇形弧長 【資訊教育】	3-2 經濟發展與 轉型 【人權教育】	二、聲音與樂 器 3. 製作簡易樂 器 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好 玩 5-4 跨國界的表 演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	二、你我更靠 近 2. 溝通管道多 (3) 【家政教育】	單元三、排球 樂無窮 活動 1 高手傳 球 【生涯發展教 育】

第九週	10/23~ 10/29	第貳單元 溫情處處 統整活動 二 【資訊教育】 【環境教育】	二、進 步的科 技3. 電 腦會曉 揀塗豆	三、桃花 開(1)		Review 1 (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	數與量、幾何 第5單元 圓 周長與扇形弧 長 【資訊教育】	3-2 經濟發展 與轉型 【人權教育】	二、聲音與樂 器 3. 製作簡易樂 器 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表 演藝術 【資訊教育】	三、暖化警戒 綠色生活 1. 大自然的反 撲 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展教 育】
第十週	10/30~ 11/05	閱讀樂園 一 用心動腦 話科學 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	二、進 步的科 技3. 電 腦會曉 揀塗豆	三、桃花 開(1)		Review 1 (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	二、聲音與樂 器 4. 噪音與防治 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表 演藝術 【資訊教育】	評量週 三、暖化警戒 綠色生活 1. 大自然的反 撲 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元三、排球 樂無窮 活動2 運動安 全你我他 【人權教育】 【生涯發展教 育】
第十一週	11/06~ 11/12	第參單元 作家與作 品——四 時有感 第八課春 天的雨 【資訊教 育】	二、進 步的科 技3. 電 腦會曉 揀塗豆	單元活 動二(1)		Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教 育】 【生涯規 劃】	數與量 第6單元 比、比值與正 比 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	三、地表的變 化 1. 流水的作用 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣 樣精 【資訊教育】	三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行 動 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動1 運動一 級棒、活動2 一指神功 【生涯發展教 育】 【家政教育】

第十二週	11/13~11/19	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲 【資訊教育】 【環境教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)		Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量 第6單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行動 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十三週	11/20~11/26	第參單元作家與作品——四時有感 第十課去秋來 【人權教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)		Unit 3 It's All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量 第6單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活達人 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十四週	11/27~12/03	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印 【資訊教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)		Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯規劃】	三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活達人 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍 【生涯發展教育】

第十五週	12/04~ 12/10	第參單元 作家與作品——四 時有感 統整活動 三 【人權教 育】 【環境教 育】	三、溫 暖的世 界 5. 風 俗日頭	五、風車 個故鄉(1) 【人權教 育】		Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯規 劃】】	幾何 第 7 單元 縮 放圖與比例尺 【資訊教育】	5-1 人口分布 與遷移 【資訊教育】	三、地表的變 化 3. 地震與防災 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人 生 5-5 說學逗唱樣 樣精 【資訊教育】 【生涯規劃】	四、生命的樂 章 1. 生命軌跡 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的 體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教 育】
第十六週	12/11~ 12/17	第肆單元 藝術天地 第十二課 跳躍的音 符 【性別平 等教育】 【環境教 育】	三、溫 暖的世 界 5. 風 俗日頭	五、風車 個故鄉(1) 【人權教 育】		Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯規 劃】】	數與量、幾何 第 8 單元 圓 與扇形的面積 【資訊教育】	5-2 人口現象與 政策 【家政教育】	三、地表的變 化 3. 地震與防災 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人 生 5-3 藝術新視野	四、生命的樂 章 1. 生命軌跡 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	單元五、環保 行動家 活動 1 護河小 達人、活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】
第十七週	12/18~ 12/24	第肆單元 藝術天地 第十三課 孫翠鳳和 歌仔戲 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	三、溫 暖的世 界 5. 風 俗日頭	五、風車 個故鄉(1) 【人權教 育】		Unit 4 You're under My Umbrella (2) 【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯規 劃】】	數與量、幾何 第 8 單元 圓 與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教 育】	5-2 人口現象與 政策 【家政教育】	四、電磁作用 1. 指北針與地 磁 【性別平等教 育】 【資訊教育】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】 【海洋教育】	四、生命的樂 章 2. 讓青春飛揚 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	單元五、環保 行動家 活動 2 垃圾偵 查員、活動 3 綠色消費愛地 球 【環境教育】

第十八週	12/25~12/31	第肆單元 藝術天地 第十四課 蒙娜麗莎 的微笑 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	單元活動 三(1) 【人權教育】		Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第9單元 規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元六、健康 焦點新聞 活動1 遠離酒 害、活動2 防 毒沾身 【生涯發展教育】 【家政教育】
第十九週	1/01~1/07	第肆單元 藝術天地 統整活動 四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	俗語、 古詩吟 唱—— 楓橋夜 泊	童謠—天 公落水(1) 【環境教育】		Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第9單元 規律問題、第10 單元 等量公 理 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 鄉村與都 市 【資訊教育】 【家政教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】	6-2 海洋之舞 【環境教育】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元六、健康 焦點新聞 活動3 壓力調 適、活動4 急 救須知 【性別平等教育】 【家政教育】
第二十週	1/08~1/14	閱讀樂園 二 煮酒論英 雄 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	閩南語 歌欣賞 ——感 謝你的 愛	俗諺(1)		Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	代數 第10單元 等 量公理 【環境教育】	6-2 區域特色與 發展 【資訊教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應 用 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	評量週 五、關懷你我他 2. 關懷無距離 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元七知性時 間 活動1「性」是 什麼、活動2 與異性相處 【性別平等教育】

第二十一週	1/15~1/21	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	咱來熟 似語詞 俗句型	總複習(1)		Culture: Hot Spots (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	內部連結 綜合與應用二 【環境教育】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	休業式	單元七知性時間 活動3性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】
-------	-----------	----------------------------------	-------------------	--------	--	--	--------------------------	-----------------------	---	-------------------------------	-----	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1.自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2.養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3.展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4.立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5.過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6.欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7.習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8.發現自己的長處與優點，進而了解自己的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量
	閩南語 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 學會第一課音標課程並複習第一課。 複習第一單元課程。	口頭報告 口頭討論 態度評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
原住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 	<p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。 2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。 4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 實作評量 5. 資料查詢 6. 遊戲評量 7. 態度評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9. 認識簡單機械可以組合運用。 10. 察覺動力可以藉由流體傳送。 11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。 	<p>習作評量 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄</p>

藝術與人文

1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。
2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。
3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。
5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。
6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。
8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。
9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。
10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。
12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。
13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。
17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。
18. 分析不同民族文化服裝特色。
19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。
20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。
21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。
22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。
23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。

1. 報告
2. 問答
3. 學生自評
4. 同儕互評

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找到自己的興趣與成就感。 2. 了解自己的學習困擾。 3. 能製作學習與成長檔案。 4. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 5. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。 6. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 7. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 8. 討論並演練有效的情感表達方式。 9. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 10. 規畫團體的社會服務方案。 11. 分享體驗社會服務對自己的意義。 12. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 15. 了解不同文化的困境。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、 態度評量</p>
-------------	--	---------------------------------

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。 2.介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。 3.單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。 4.元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。 5.單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。 6.透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。 7.人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。 8.運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。 9.透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。 10.藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。 11.為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。 12.透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。 13.指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。 14.就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏 	<p>課堂問答 實際演練 自我評量 發表</p>
--------------	--	--------------------------------------

方，以免危害健康。

15.單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。

16.單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。

17.預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							
第一週	2/12~2/18	第壹單元巧妙的語言第一課不可以翻魚【人權教育】 【資訊教育】	一、門陣來參與 1.門陣做公益	一、去義民廟遊祭(1) 【家政教育】	Starter Unit(2) 【性別平等】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	1-1古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 1.力的種類 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】	一、自主學習 1. 亮點大搜查(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】	

第二週	2/19~2/25	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊祭(1) 【家政教育】		Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	一、自主學習 樂 1. 亮點大搜查(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第三週	2/26~3/03	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默 【人權教育】 【環境教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊祭(1) 【家政教育】		Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】	一、自主學習 樂 2. 我的學習計畫(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】
第四週	3/04~3/10	第壹單元巧妙的語言 統整活動一 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	二、迎媽祖(1) 【家政教育】		Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	一、自主學習 樂 2. 我的學習計畫(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

第五週	3/11~3/17	第貳單元萬物有情 第四課我不和你談論 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、迎媽祖(1) 【家政教育】		Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、幾何 第2單元角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】		一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在 校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合(3) 【性別平等教育】	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第六週	3/18~3/24	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴 【人權教育】 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、迎媽祖(1) 【家政教育】		Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、幾何 第2單元角柱與圓柱、數學樂園 【性別平等教育】	1-3科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】		一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【環境教育】 【人權教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合(3) 【性別平等教育】	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、活動3 合作無間 【性別平等教育】

第七週	3/25~3/31	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	單元活動一(1) 【家政教育】 【資訊教育】		Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第3單元速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	二、我的青春歲月 2. 相處學問大(3) 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽、活動5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】
第八週	4/01~4/07	第貳單元萬物有情 統整活動二 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蟻(仔)(1)		Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第3單元速率 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事(3) 【性別平等教育】	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如、活動2 肢體力與美 【生涯發展教育】
第九週	4/08~4/14	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蟻(仔)(1)		Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第3單元速率 【性別平等教育】	2-2世界文化大不同 【性別平等】	二、簡單機械 2. 輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事(3) 【性別平等教育】	單元四、舞動精采 活動2 肢體力與美、活動3 運動欣賞 【生涯發展教育】

第十週	4/15~4/21	第參單元生活與學習第七課 享受過程 【生涯發展教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蟻(仔)(1)		Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	內部連結 綜合與應用 一 【家政教育】 【環境教育】	3-1國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】	評量週 三、性別好互動 2.發現心互動(3) 【性別平等教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動1 捷泳 【海洋教育】
第十一週	4/22~4/28	第參單元生活與學習第八課 為什麼大家不理我? 【生涯發展教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	單元活動二(1) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】		Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	數與量、統計 第4單元 圓形圖 【資訊教育】 【性別平等教育】	3-1國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 2.發現心互動(3) 【性別平等教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動2 水中求生知多少 【海洋教育】
第十二週	4/29~5/05	第參單元生活與學習第九課 用愛心說實話 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	四、鳳凰花開(1)		Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	數與量、統計 第4單元 圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-2人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	二、簡單機械 4.齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、愛心不落人後 1.認識志願服務(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】

第十三週	5/06~5/12	<p>第參單元生活與學習統整活動三</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢</p>	四、鳳凰花開(1)		<p>Unit 4 Let's Hit the Road! (2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>數與量、代數</p> <p>第5單元</p> <p>基準量與比較量</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>3-2人口與資源</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>三、生物、環境與自然資源</p> <p>1. 臺灣的生態</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>2-2 歌詠家鄉</p> <p>4-2 秀出好設計</p> <p>5-4 決戰造型伸展臺</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>四、愛心不落人後</p> <p>1. 認識志願服務</p> <p>(3)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元六、健康飲食生活</p> <p>活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細</p> <p>【家政教育】</p>
第十四週	5/13~5/19	<p>第肆單元擁抱未來</p> <p>第十課撐開你的傘</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢</p>	四、鳳凰花開(1)		<p>Unit 4 Let's Hit the Road! (2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>數與量、代數</p> <p>第5單元</p> <p>基準量與比較量</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>3-3全球議題</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>三、生物、環境與自然資源</p> <p>1. 臺灣的生態</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>2-3 笛聲飛揚</p> <p>4-2 秀出好設計</p> <p>5-4 決戰造型伸展臺</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>四、愛心不落人後</p> <p>2. 在服務中成長</p> <p>(3)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元六、健康飲食生活</p> <p>活動4 爺爺過生日、活動5 食物梗塞急救</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>

第十五週	5/20~5/26	<p>第肆單元擁抱未來 第十一課迎風 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>三、感恩祝福 4. 我已經大漢</p>	五、勵志 个老古人言(1)		<p>Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】</p>	<p>數與量、代數 數學樂園、 第6單元 怎樣解題 【性別平等教育】</p>	<p>3-3全球議題 【資訊教育】 【人權教育】</p>	<p>三、生物、環境與自然資源 2. 生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>6-1 點點滴滴的回憶 【人權教育】</p>	<p>五、世界一家親 1. 世界大不同(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】</p>	<p>單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫、活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】</p>
第十六週	5/27~6/02	<p>第肆單元擁抱未來 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>三、感恩祝福 4. 我已經大漢</p>	五、勵志 个老古人言(1)		<p>Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】</p>	<p>數與量、代數 第6單元 怎樣解題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>	<p>4-1全球環境 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>6-2 美麗的印記 【人權教育】</p>	<p>五、世界一家親 1. 世界大不同(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】</p>	<p>單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保資源 【人權教育】</p>

第十七週	6/03~6/09	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	俗語、俗語故事	單元活動三(1) 【資訊教育】		Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	4-2世界一家 【家政教育】 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【資訊教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	單元八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病 【家政教育】
第十八週	6/10~6/16	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	古詩吟唱~黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞~思念有你閣較嬌	畢業週		Culture: Holidays and Colors (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	內部連結 綜合與應用二 【性別平等教育】	畢業週	三、生物、環境與自然資源 4. 資源開發與永續經營 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	畢業週	評量週 五、世界一家親 2. 豐富新文化(3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病 【家政教育】

6/17~6/23

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源

教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五年級依 108 課綱實施，六年級依據九年一貫實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	活力海洋	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
		海洋之子	2	2	1	1	1	
		悠遊創客	0	0	1	1	1	
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)		0.5	0.5	1.5	1.5	3.5	2.5
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	5

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
認識船隻	1. 透過 ppt 欣賞船隻的功能與動力來源。 2. 播放社區及船隻影片。 3. 能分辨動力與非動力船隻。	發表討論 口頭回答問題 學習單	1
認識家鄉漁船	1. 認識外木山漁船的特色。	觀察 發表討論	2
認識漁村環境	1. 實際參訪外木山的船隻。 2. 學生觀察漁船的特徵，並與其他種類船隻作比較。 3. 漁村導覽：①土地公廟②停泊漁船港區③漁船維修站 ④漁船加油站及油庫⑤漁具倉庫⑥協安宮。	觀察 發表討論 口頭回答問題	2
彩繪港邊漁船 風光	1. 學生發表自己觀察的漁村特色。 2. 老師將學生發表內容作一總結。 3. 學生彩繪港邊漁船風光。	發表討論 口頭回答問題 作品實作	2
海洋之歌	1. 認唱捕魚歌。 2. 配合捕魚歌音樂敲打節奏。 3. 捕魚歌律動。	肢體律動 發表討論	3
防震防災	1. 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。	實際演練	1
期末感恩	1. 藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。	活動參與	2
體育活動	1. 學會拍毬子的基本技巧。 2. 藉由拍毬子比賽增進手眼協調能力、爭取個人榮譽。	技能評量 活動參與	2

主題閱讀	1. 閱讀「家」相關書籍。 2. 書寫閱讀學習單。	發表討論 學習單	2
家庭教育	1. 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2. 能參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 3. 透過親身體驗，了解家事的繁雜及分工的重要。	操作 觀察 分組討論	3

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 2-3 週	09/04-9/17	家庭教育	1. 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2. 能參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 3. 透過親身體驗，了解家事的繁雜及分工的重要。
第 4 週	09/18-09/24	防震防災	1. 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。
第 5 週	09/25-10/01	認識船隻	1. 透過 ppt 欣賞船隻的功能與動力來源。 2. 播放社區及船隻影片。 3. 能分辨動力與非動力船隻。
第 6-7 週	10/02-10/15	認識家鄉漁船	1. 認識外木山漁船的特色。
第 8-9 週	10/16-10/29	認識漁村環境	1. 實際參訪外木山的船隻。 2. 學生觀察漁船的特徵，並與其他種類船隻作比較。 3. 漁村導覽：①土地公廟②停泊漁船港區③漁船維修站 ④漁船加油站及油庫⑤漁具倉庫⑥協安宮。
第 10-11 週	10/30-11/12	彩繪港邊漁船風光	1. 學生發表自己觀察的漁村特色。 2. 老師將學生發表內容作一總結。 3. 學生彩繪港邊漁船風光。

第 12-14 週	11/13-12/03	海洋之歌	<ol style="list-style-type: none"> 1.認唱捕魚歌。 2.配合捕魚歌音樂敲打節奏。 3.捕魚歌律動。
第 15-16 週	12/04-12/17	主題閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀「家」相關書籍。 2.書寫閱讀學習單。
第 17-18 週	12/18-12/31	期末感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2.關心週遭人事物，學會感恩惜福。
第 19 週	01/01-01/07	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2.能參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 3.透過親身體驗，了解家事的繁雜及分工的重要。
第 20-21 週	01/08-01/21	體育活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會拍毽子的基本技巧。 2.藉由拍毽子比賽增進手眼協調能力、爭取個人榮譽。

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
漂亮的寶貝	1.展示各式各樣的貝殼—讓小朋友藉由觀察瞭解到貝殼有各種不同的種類。 2.學生發表曾經在哪些地方發現貝殼。	觀察 發表討論	2
認識寄居蟹	1.影片欣賞-寄居蟹換殼。 2.討論貝類和寄居蟹必須互相依存的生態平衡關係。	觀察 發表討論	2
寄居蟹的家不見了	1.影片欣賞-揹著垃圾的寄居蟹。 2.討論垃圾對生態的影響。	觀察 發表討論	2
寄居蟹找家	1.影片欣賞-心靈環保兒童生活教育動畫-寄居蟹的家。 2.透過影片討論提升學生環境保護意識。	發表討論 口頭回答問題 學習單	2
貝殼的創作	1.輕土創作造型貝殼。 2.欣賞同學作品。	作品實作 發表討論	2
防震防災	1.建立學生正確的防災知識與概念。 2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	實際演練	1
校慶運動會	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	活動參與	2
大歷史場景活動-走訪白米甕砲台	1.參觀市定古蹟白米甕砲台。 2.了解白米甕砲台在戰爭時的重要性。	活動參與	4
家庭教育	1.能說出自己與家人相處的方式。 2.能說出家中的各項規定。 3.遵守家中的家規。 4.能與家人進行討論，定出合理的家規。	口頭發表 分組討論	3

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 2 週	02/19-02/25	防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立學生正確的防災知識與概念。 2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。
第 3-4 週	02/26-03/10	漂亮的寶貝	<ol style="list-style-type: none"> 1.展示各式各樣的貝殼—讓小朋友藉由觀察瞭解到貝殼有各種不同的種類。 2.學生發表曾經在哪些地方發現貝殼。
第 5 週	03/11-03/17	認識寄居蟹	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞-寄居蟹換殼。 2.討論貝類和寄居蟹必須互相依存的生態平衡關係。
第 6-9 週	03/18-04/14	大歷史場景活動-走訪 白米甕砲台	<ol style="list-style-type: none"> 1.參觀市定古蹟白米甕砲台。 2.了解白米甕砲台在戰爭時的重要性。
第 10 週	04/15-04/21	認識寄居蟹	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞-寄居蟹換殼。 2.討論貝類和寄居蟹必須互相依存的生態平衡關係。
第 11-12 週	04/22-05/05	校慶運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。
第 13-14 週	05/06-05/19	寄居蟹的家不見了	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞-揹著垃圾的寄居蟹。 2.討論垃圾對生態的影響。
第 15-16 週	05/20-06/02	寄居蟹找家	<ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞-心靈環保兒童生活教育動畫-寄居蟹的家。 2.透過影片討論提升學生環境保護意識。
第 17-18 週	06/03-06/16	貝殼的創作	<ol style="list-style-type: none"> 1.輕土創作造型貝殼。 2.欣賞同學作品。
第 19-20 週	06/17-06/30	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出自己與家人相處的方式。

			<ul style="list-style-type: none">2.能說出家中的各項規定。3.遵守家中的家規。4.能與家人進行討論，定出合理的家規。
--	--	--	--

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海上別墅	<ol style="list-style-type: none"> 1 能藉由影片欣賞認識漁船捕魚方式。 2 能說出於船上的各式裝備。 3 能將自己的感覺繪成圖畫或短文呈現出來。 	發表討論 學習單 口頭回答問題	4
漁夫的寶貝	<ol style="list-style-type: none"> 1 能明白出遊時應攜帶的物品及應遵守的規矩。 2 能用心的聆聽老師的發問。 3 能安靜聆聽人員解說。 4 能說出參觀漁船及捕魚器具的名稱。 	觀察 評量發表 討論	2
魚兒魚兒水中游	<ol style="list-style-type: none"> 1 能瞭解磁鐵對鐵製品的磁性，並進而運用於遊戲中。 2 能從水中生物中分辨出魚類其他水中動物不同處。 3 能說出魚類身上的簡單特徵。 4 能認識自己生活附近外木山可看到的魚類。 5 能藉由對於外木山魚類的印象創造出漂浮的魚作品。 6 能運用身體的細部動作來完成釣魚的遊戲。 	發表討論 口頭回答問題 作品實作	2
繪本欣賞：黑面琵鷺來過冬	<ol style="list-style-type: none"> 1 閱讀繪本。 2 了解黑面琵鷺的生活環境及生活習性。 3 學習單書寫討論。 	發表討論 學習單 口頭回答問題	2
防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。 	實際演練	1
期末感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1 藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。 	活動參與	2

體育活動	1 學會跳繩基本技巧。 2 藉由跳繩比賽強健體魄、爭取個人榮譽。	技能評量 活動參與	2
路跑活動	1 參與路跑活動。 2. 注意安全，參與團體活動。	活動參與	2
家庭教育	1 能說出自己與家人相處的方式。 2 能說出家中的各項規定。 3 遵守家中的家規。	口頭發表 分組討論	3

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	08/28-9/10	家庭教育	1 能說出自己與家人相處的方式。 2 能說出家中的各項規定。 3 遵守家中的家規。
第 4 週	09/18-09/24	防震防災	1 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。
第 3-5 週	09/11-10/01	討海人家-海上別墅	1 欣賞「下課花路米-夜釣小管」了解外木山漁村生活。 2 能說出於船上的各式裝備。
第 6-7 週	10/02-10/15	討海人家-海上別墅	1 欣賞「下課花路米-夜釣小管」了解外木山漁村生活。 2 能說出於船上的各式裝備。 3 能將自己的觀察繪成圖畫或用短文呈現出來
第 8 週	10/16-10/22	路跑活動	1 參與協和電廠路跑活動。 2 注意安全，參與團體活動。
第 10-11 週	10/30-11/12	討海人家-漁夫的寶貝	1 藉由 PPT 介紹漁船的設備。 2 藉由實際的參觀，體驗漁夫在海上的生活，及了解船上有那些捕魚的物品。 3 能說出參觀漁船及捕魚器具的名稱。

第 12-13 週	11/13-11/26	討海人家-魚 兒魚兒水中游	1 製作繪製海洋生物磁鐵。 2 分組進行釣魚比賽。
第 14-15 週	11/27-12/10	繪本欣賞-黑 面琵鷺來過冬	1 班級繪本導讀。 2 完成學習單。
第 16-17 週	12/11-12/24	期末感恩	1 藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2 關心週遭人事物，學會感恩惜福。
第 18 週	12/25-12/31	家庭教育	1 能說出自己與家人相處的方式。 2 能說出家中的各項規定。 3 遵守家中的家規。
第 19-20 週	01/01-01/14	體育活動	1 學會跳繩基本技巧。 2 藉由跳繩比賽強健體魄、爭取個人榮譽。

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
地上的白地毯	1 能認識石花菜。 2 能藉由觸摸更認識石花菜。 3 能學會曬石花菜。 4 能分辨乾、溼石花菜的不同。	實際操作 學習單 口頭回答問題	4
食全食美	1 能了解如何烹煮石花菜。 2 能說出自己品嚐的感覺。	觀察 討論	2
貝殼香包	1 先看香包製作步驟的 ppt。 2. 實際操作。 3. 成品欣賞。	作品實作 發表討論	2
海洋閱讀:神奇的本領	1 閱讀繪本。 2 了解海洋生物的特殊生活習性。 3 學習單書寫討論。	發表討論 學習單 口頭回答問題	2
防震防災	1 .建立學生正確的防災知識與概念。 2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	實際演練	1
校慶運動會	1 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2 學習同儕互助與合作。	活動參與	2
大歷史場景活動-走訪白米甕砲台	1.參觀市定古蹟白米甕砲台。 2.了解白米甕砲台在戰爭時的重要性。	活動參與	4

家庭教育	1 能說出自己與家人相處的方式。 2 認識家中處所的安全使用方式。 3 暑假期間與家人出遊之安全守則。	口頭發表 分組討論	3
------	---	--------------	---

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 2 週	02/19-02/25	防震防災	1 建立學生正確的防災知識與概念。 2 培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。
第 3-4 週	02/26-03/10	海洋閱讀:神奇的本領	1 閱讀繪本。 2 了解海洋生物的特殊生活習性。 3 學習單書寫討論。
第 5 週	03/11-03/17	地上的白地毯	1 能認識石花菜。 2 能藉由觸摸更認識石花菜。
第 6-9 週	03/18-04/14	大歷史場景活動-走訪 白米甕砲台	1.參觀市定古蹟白米甕砲台。 2.了解白米甕砲台在戰爭時的重要性。
第 10 週	04/15-04/21	地上的白地毯	1 能學會曬石花菜。 2 能分辨乾、溼石花菜的不同。
第 11-12 週	04/22-05/05	校慶運動會	1 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2 學習同儕互助與合作。
第 13-14 週	05/06-05/19	地上的白地毯	1 能學會曬石花菜。 2 能觀察曬石花菜過程中顏色的變化。
第 15-16 週	05/20-06/02	食全食美	1 能了解如何烹煮石花菜。 2 能說出自己品嚐的感覺。

第 17-18 週	06/03-06/16	家庭教育	1 能說出自己與家人相處的方式。 2 認識家中處所的安全使用方式。
第 19-20 週	06/17-06/30	貝殼香包	1 先看香包製作步驟的 ppt。 2. 實際操作。 3. 成品欣賞。

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋教育- 外木山巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 步行前往外木山協和社區，展現德和兒童的健康與活力。 2. 參觀外木山漁村裡的協安宮、文物收藏館，了解漁村的歷史變遷與文化特色，進一步珍惜與關懷所擁有的一切。 3. 透過在地巡禮、耆老說明、主動學習，結合先備知識繪出每個人心中的外木山。 	發表討論 學習單 口頭回答問題 彩繪外木山	10
戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習場域延伸，帶領學生走出校園，連結書本與實際生活經驗 2. 加強學生對萬物之觀察力，豐富學生自然文史知識、經濟活動與生活經驗 	學習單 口頭回答問題	7
防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1 建立學生正確的防災概念及知識 2 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 3. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。 	發表討論 實際演練	2
歲末活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。 	活動參與	4
路跑活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從路跑活動中考驗耐力，挑戰自我能力。 2. 藉由路跑活動強健體魄、增強心肺功能，促進健康。 	技能評量 活動參與	4
主題閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀與海洋主題有關的書籍。 2. 書寫閱讀學習單。 	發表討論 學習單	4
團體跳繩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在活動中培養團隊合作及互相溝通的能力。 2. 從跳繩活動中強健體魄、增強心肺功能，促進健康。 	技能評量 活動參與	2
補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升低成就學生學習能力與效果。 2. 彌平學習落差，確保學生學力。 	紙筆測驗 電腦化適性測驗	3
性平教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生活中性別刻板印象、偏見與歧視 2. 維護自我與尊重他人身體自主權 	發表討論 學習單	2

家庭教育	了解自己在家庭的責任並關心家庭成員	口頭發表 分組討論	2
------	-------------------	--------------	---

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 4 週	09/18-9/24	防震防災	1 建立學生正確的防災概念及知識 2 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 3. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。
第 5-14 週	09/25-12/03	海洋教育- 外木山巡禮	1. 從影片欣賞中了解外木山之美。 2. 參觀外木山漁村、經由當地耆老的介紹說明進一步了解外木山文化，進而關心居住地方事物與環境的互動。 3. 能在參觀完外木山後，啟發了解外木山的動機，進而主動蒐集外木山資料，畫出所看到、所感受到的外木山之美。
第 6-7 週	10/02-10/15	主題閱讀	1. 閱讀與海洋主題有關的書籍。 2. 書寫閱讀學習單。
第 17-18 週	12/18-12/31	補救教學	1. 提升低成就學生學習能力與效果。 2. 彌平學習落差，確保學生學力。
第 8-9 週	10/16-10/29	路跑活動	1. 從路跑活動中考驗耐力，挑戰自我能力。 2. 藉由路跑活動強健體魄、增強心肺功能，促進健康。
第 11 週	11/06-11/12	性平教育	1. 察覺生活中性別刻板印象、偏見與歧視 2. 維護自我與尊重他人身體自主權
第 12 週	11/13-11/19	戶外教育	1. 透過學習場域延伸，帶領學生走出校園，連結書本與實際生活經驗 2. 加強學生對萬物之觀察力，豐富學生自然文史知識、經濟活動與生活經驗

第 17 週	12/18-12/24	期末感恩	1 藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2 關心週遭人事物，學會感恩惜福。
第 19 週	01/01-01/07	家庭教育	了解自己在家庭的責任並關心家庭成員
第 20 週	01/08-01/14	團體跳繩	1. 能在活動中培養團隊合作及互相溝通的能力。 2. 從跳繩活動中強健體魄、增強心肺功能，促進健康。

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋教育- 海底大搜尋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看相關影片，了解外木山海域生態資源。 2. 讓孩童發表浮潛、戲水、踏潮…等相關經驗心得。 3. 了解魚類資源的枯竭現況及保育的重要，進一步思索自己能為生態保育做些什麼。 	發表討論 學習單 口頭回答問題	10
防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確的防災知識與概念。 2. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。 	發表討論 實際演練	2
校慶運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 	活動參與	7
主題閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀與海洋主題有關的書籍。 2. 書寫閱讀學習單。 	發表討論 學習單	6
母親節活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解母親及家人（照顧者）的辛勞並感謝母親及家人（照顧者）的付出。 2. 能將對母親及家人（照顧者）的感謝表達出來。 	口頭發表 分組討論	4
補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升低成就學生學習能力與效果。 2. 彌平學習落差，確保學生學力。 	紙筆測驗 電腦化適性測驗	2
性平教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生活中性別刻板印象、偏見與歧視 2. 維護自我與尊重他人身體自主權 	發表討論 學習單	3
家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心和愛護家庭成員 2. 參與家庭活動 	口頭發表 分組討論	2
基隆歷史巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際踏查來了解家鄉歷史文化。 2. 能關心家鄉和愛護建築文物及古蹟。 	活動參與 口頭發表	4

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1 週	02/12-02/18	校園反霸凌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨霸凌的種類、角色與求助方式。 2. 建構友善校園。
第 1-11 週	02/12-04/28	海洋教育- 海底大搜尋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的海洋魚類、外木山生態資源。 2. 引發孩童對海洋生物的興趣，進一步搜尋資料（上網、書籍、報章雜誌）主動了解自己有興趣的海洋生物。 3. 了解魚類資源的枯竭現況及保育的重要，反思人類能做些什麼以維持生態平衡。
第 2-3 週	02/19-03/03	防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1 建立學生正確的防災概念及知識。 2 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 3. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。
第 5 週	03/11-03/17	性平教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生活中性別刻板印象、偏見與歧視。 2. 維護自我與尊重他人身體自主權。
第 2-6 週	02/19-03/24	主題閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀與海洋主題有關的書籍。 2. 書寫閱讀學習單。
第 7 週	03/25-03/31	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心和愛護家庭成員。 2. 參與家庭活動。
第 7-8 週	03/25-04/07	基隆歷史巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際踏查來了解家鄉歷史文化。 2. 能關心家鄉和愛護建築文物及古蹟。
第 10 週	04/15-04/21	校慶運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。
第 11-12 週	04/22-05/05	母親節活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解母親及家人（照顧者）的辛勞並感謝母親及家人（照顧者）的付出。 2. 能將對母親及家人（照顧者）的感謝表達出來。
第 17-18 週	06/03-06/16	補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升低成就學生學習能力與效果。 2. 彌平學習落差，確保學生學力。

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
防震防災	1. 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。	實際演練	3
路跑活動	1. 學會路跑基本技巧。 2. 藉由路跑比賽強健體魄、爭取班級榮譽。	技能評量 活動參與	4
戶外教育	1. 落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2. 促進學生從團體活動中培養團隊精神。	態度檢核	7
期末活動	1. 藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。	活動參與	4
性侵防治教育	1. 能明白、分辨陌生人可能對自己所造成的危險。 2. 能處理如何面對陌生人的各種情況。	發表討論 口頭回答問題	3
性別平等教育	1. 了解性別的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	發表討論 口頭回答問題	6
家庭教育	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。	口頭發表 分組討論	3
海洋教育	1. 介紹協安宮王船的由來，並說明王船淨港的人文習俗。 2. 學生觀察影片中協安宮的建造歷史。 3. 培養學生對家鄉人文習俗的興趣，能主動參與相關活動。	發表討論 口頭回答問題 學習單	10

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 2-4 週	09/04-09/24	性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白、分辨陌生人可能對自己所造成的危險。 2. 能處理如何面對陌生人的各種情況。
第 4 週	09/18-09/24	防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。
第 5-7 週 第 13-15 週	09/25-10/15 11/20-12/10	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道歧視的意涵。 2. 培養正確對待個別差異的態度。
第 8 週	10/16-10/22	路跑活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道田徑跑步中需要手腳正確擺動與步頻相互配合。 2. 能發揮運動家精神-勝不驕敗不餒。
第 9-16 週	10/23-12/17	海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地參觀外木山協安宮。 2. 觀看王船並了解媽祖與漁民信仰。
第 12 週	11/13-11/19	戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2. 促進學生從團體活動中培養團隊精神。
第 17 週	12/18-12/24	期末活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由活動增進情感交流。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。
第 18-20 週	12/25-1/14	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會有父母疼愛的孩子是最幸福的。 2. 能思考父母對我的用心及恩情。 3. 知道父母偉大的恩情並懂得感恩。

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
防震防災	1. 建立學生正確的防災知識與概念。 2. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	實際演練	2
校慶運動會	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	活動參與	7
節慶活動	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	活動參與	2
性侵防治教育	1. 學習找到自己的界線，並尊重他人的界線。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。	發表討論 口頭回答問題	4
性別平等教育	1. 了解性別的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	發表討論 口頭回答問題	3
家庭教育	1. 學習關懷家人的具體作法。 2. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 3. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	口頭發表 分組討論	6
家暴防治	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。	發表討論 口頭回答問題	4
海洋教育	1. 認識鎖管船的特色。 2. 知道鎖管的生活習性及捕捉鎖管的最佳季節及時間。 3. 探討近幾年鎖管捕獲量減少的原因，是否與海洋或環境汙染相關。	發表討論 口頭回答問題 學習單	10
基隆歷史場景	1. 認識白米甕砲台歷史。 2. 知道國防的重要性。	活動參與 口頭發表	2

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 2-3 週	02/19-03/03	防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。
第 2-5 週	02/19-03/17	性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 尊重自己與別人的身體自主權。 學習找到自己的界線，並尊重他人的界線。
第 6-10 週	3/18-04/21	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 察覺自己可能存在的性別成見。 學會利用訪問和討論的方式，以了解自己和他人的不同。 培養無性別歧視的正確態度。
第 9 週	04/08-04/14	基隆歷史場景	<ol style="list-style-type: none"> 認識白米甕砲台歷史。 知道國防的重要性。
第 10 週	04/15-4/21	校慶運動會	<ol style="list-style-type: none"> 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 學習同儕互助與合作。 學習班際人際交流。
第 11-16 週	04/22-06/02	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 學習收拾衣物的方法及技能。 探討自己與別人穿衣的習慣，並分辨好、壞習慣，再加以修正自己的穿著習慣。 統整所學過的健康概念，體會日常保健的重要。
第 12 週	04/29-05/05	節慶活動	<ol style="list-style-type: none"> 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。
第 13-18 週	05/06-6/16	海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 能描述出如何捕捉鎖管及補鎖管船的特色。 能知道鎖管的生活習性及說出捉鎖管的最佳季節及時間。
第 17-20 週	06/03-06/30	家暴防治	<ol style="list-style-type: none"> 教導兒童察覺「家庭危險訊號」。 教導兒童利用社會資源網絡，減低暴力傷害。

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋教育- Line 海洋	1. 參訪社區漁村認識漁船設備及漁夫的生活型態。 2. 了解海洋生物特性，認識海洋資源。 3. 觀察各式海洋生物特徵，體驗港邊風情。 4. 認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山的岩層參觀。	發表討論 學習單 口頭回答問題	10
防震防災	1. 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。	實際演練	4
戶外教育	1. 透過戶外教學活動課程，讓學童體驗自然界的的生活，培養正確的人生觀念及態度。 2. 能尊敬師長並和同儕做朋友，互相分享、關愛。	活動參與	7
路跑活動	1. 透過路跑活動課程，讓學童培養健康的體能及心理。 2. 能尊敬師長並和同儕做朋友，互相分享、關愛。	活動參與	2
歲末感恩	1. 藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。	活動參與	4
班際籃球	1. 學會投籃基本技巧。 2. 藉由投籃比賽強健體魄、爭取班級榮譽。	技能評量 活動參與	3
主題閱讀	1. 閱讀「與作者有約」相關書籍。 2. 書寫閱讀學習單。	發表討論 學習單	5
補救教學	1. 藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2. 透過討論提升孩子學習興趣。	發表討論 學習單 口頭回答問題	5

性侵害防治教育	1. 要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。 2. 當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。	發表討論 學習單 口頭回答問題	3
性別平等教育- 男生女生一樣好	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	發表討論 學習單 口頭回答問題	6
家庭教育-和家人做朋友	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。	口頭發表 分組討論	4
家庭暴力防治課程	1. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 2. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	口頭發表 分組討論	3
國防教育	1. 熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法。 2. 願意配合全民防衛動員的緊急（萬安）相關演習。	分組討論 實作評量	4

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1 週	8/28-9/03	國防教育	1. 熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法。 2. 願意配合全民防衛動員的緊急（萬安）相關演習。
第 2-3 週	09/4-09/17	家庭教育	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。
第 4 週	09/18-09/24	防震防災	1. 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。

第 5 週	09/25-10/01	家庭暴力防治課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 2. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。
第 17 週	12/18-12/24	性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。 2. 當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。
第 4-11 週	9/18-11/12	海洋教育- Line 海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪社區漁村認識漁船設備及漁夫的生活型態。 2. 了解海洋生物特性，認識海洋資源。 3. 觀察各式海洋生物特徵，體驗港邊風情。 4. 認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山的岩層參觀。
第 12-13 週	11/13-11/26	補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2. 透過討論提升孩子學習興趣。
第 8、15 週	10/16-10/22 12/04-12/10	性別平等教育-男生 女生一樣好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男性女性都很好。 2. 試著學習不同性別的優點。
第 15-16 週	12/04-12/17	主題閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「與作者有約」相關書籍。 2. 書寫閱讀學習單。
第 2-3 週	9/04-9/17	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己與家人相處的方式。 2. 能說出家中的各項規定。 3. 遵守家中的家規。
第 19 週	01/01-01/07	歲末感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由好物市集活動了解惜物愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。
第 20-21 週	01/08-1/21	班際籃球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會投籃基本技巧。 2. 藉由投籃比賽強健體魄、爭取班級榮譽。

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋教育- Line 海洋	1. 認識外木山環境並了解基隆各地魚港及船隻種類與其在海上之功能。 2. 踏查外木山休閒步道三公里與千年古道一公里。 3. 認知海洋資源的利用與生活上的關係。	實際操作 學習單 口頭回答問題	10
防震防災	1. 建立學生正確的防災知識與概念。 2. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	實際演練	2
校慶運動會	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	活動參與	7
拔河	1. 學會拔河基本技巧。 2. 藉由拔河比賽強健體魄、爭取班級榮譽。	活動參與	2
慶祝母親節活動 -溫馨五月情	1. 了解母親的重要及偉大。 2. 能知道孝道及固有文化。	口頭發表 分組討論	2
畢典觀摩	1. 了解孩子成長的過程。 2. 能知道感恩師長。	活動參與	4
主題閱讀	1. 閱讀「與作者有約」相關書籍。 2. 書寫閱讀學習單。	發表討論 學習單	5
補救教學	1. 藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2. 透過討論提升孩子學習興趣。	發表討論 學習單 口頭回答問題	5
視力保健	1. 學會護眼操。 2. 認識 3010 原則，並能做好平日視力保養。	技能評量 活動參與	1

性侵害防治教育	1. 要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。 2. 當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。	發表討論 學習單 口頭回答問題	3
性別平等教育- 威廉的洋娃娃	1. 了解性別的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	口頭發表 分組討論	6
家庭教育- 防治家庭暴力	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。	口頭發表 分組討論	5
書法教育	1. 學會書法基本寫字技巧。 2. 藉由學習書法了解固有文化。	技能評量 活動參與	4
大基隆歷史場景 活動-走訪白米 甕砲台	1. 落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2. 促進學生從團體活動中培養團隊精神。	活動參與 學習單 上台發表	4

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 3 週	02/26-03/03	防震防災	1. 建立學生正確的防災知識與概念。 2. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。
第 4 週	03/04-03/10	視力保健	1. 學會護眼操。 2. 認識 3010 原則，並能做好平日視力保養。

第 5、15 週	03/11-03/17 05/20-05/26	性別平等教育- 威廉的洋娃娃	1. 閱讀「威廉的洋娃娃」繪本一書。 2. 了解性別平等的相關法律規定。
第 9、10 週	04/8-04/14	大基隆歷史場景活動 -走訪白米甕砲台	1. 落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2. 促進學生從團體活動中培養團隊精神。
第 11 週	04/22-04/28	性侵害防治教育	1. 要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。 2. 當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。
第 7-15 週	3/25-5/26	海洋教育- Line 海洋	1. 認識外木山環境並了解基隆各地魚港及船隻種類與其在海上之功能。 2. 踏查外木山休閒步道三公里與千年古道一公里。 3. 認知海洋資源的利用與生活上的關係。
第 12 週	04/29-05/05	視力保健	1. 學會護眼操。 2. 認識 3010 原則，並能做好平日視力保養。
第 12 週	04/29-05/05	慶祝母親節活動	1. 了解母親的重要及偉大。 2. 能知道孝道及固有文化。
第 12 週	04/29-05/05	拔河	1. 學會拔河基本技巧。 2. 藉由拔河比賽強健體魄、爭取班級榮譽。
第 12-13 週	04/29-05/12	校慶運動會	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。
第 14 週	05/13-05/19	書法教育	1. 學會書法基本寫字技巧。 2. 藉由學習書法了解固有文化。
第 15 週	05/20-05/26	主題閱讀	1. 閱讀「與作者有約」相關書籍。 2. 書寫閱讀學習單。

第 17 週	06/03-06/09	畢典觀摩	1. 了解孩子成長的過程。 2. 能知道感恩師長。
第 20 週	06/24-06/30	補救教學	1. 藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2. 透過討論提升孩子學習興趣。
第 13、18 週	05/06-05/12 06/10-06/16	家庭教育- 防治家庭暴力	1. 能認識身體自主權及性侵害防治觀念。 2. 能身體自主權及性侵害的意義。

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明月亮、地球與太陽自轉公轉的關係。 2. 可以簡略的說明潮間帶的定義。 3. 分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。 4. 了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 5. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 	口頭發表 聆聽態度 分組討論 實作評量	10
國防教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2. 能了解白米甕砲臺的地理位置及建立白米甕砲臺的歷史背景 	口頭發表、 分組討論 實作評量	4
性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制 2. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。 3. 能覺察性別差異的教養方式並突破僵化思考 	口頭發表 分組討論 實作評量	9
路跑活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識好鄰居---協和發電廠 2. 懂得維護身心健康，鍛鍊體魄並進行路跑活動。 	實作評量	3
防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地震災害的形成原因。 2. 習得正確地避難方式。 	口頭發表、分組討論	3
戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在大量的資料中進行場域優勢的比較與判斷。 2. 能使用表格規劃與紀錄活動的時間 3. 能在戶外活動中吸取在學校裡學不到的知識。 	聆聽態度、分組討論 實作評量	6
家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並尊重和異性相處的經驗 2. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。 	口頭發表、聆聽態度	3

自治活動	1. 配合學校行事，協助各種宣導活動 2. 學習成為服務隊作為中低年級學童的楷模	實作評量	3
補救教學	1. 協助學習成就低落的孩童跟上進度，完成學業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強	紙筆測驗	10
主題宣導	1. 針對資安議題做主題宣導 2. 針對校園霸凌議題做主題宣導 3. 針對性侵害防治議題做主題宣導 4. 針對環境教育議題做主題宣導 5. 針對衛生教育做主題宣導	口頭發表、聆聽態度	9

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	08/28-09/17	主題宣導	1. 針對資安議題做主題宣導 2. 針對校園霸凌議題做主題宣導 3. 針對性侵害防治議題做主題宣導 4. 針對環境教育議題做主題宣導 5. 針對衛生教育做主題宣導
第 4 週	09/18-09/24	防震防災	1. 了解地震災害的形成原因。 2. 習得正確地避難方式。
第 5 週	09/25-10/01	家庭教育	1. 了解並尊重和異性相處的經驗 2. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。
第 6-7 週	10/02-10/15	海洋教育	1. 能說明月亮、地球與太陽自轉公轉的關係。 2. 可以簡略的說明潮間帶的定義。 3. 分析國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。
第 8 週	10/16-10/22	路跑活動	1. 認識好鄰居---協和發電廠 2. 懂得維護身心健康，鍛鍊體魄並進行路跑活動。

第 9-10 週	10/23-11/05	海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 2. 探討環境的改變可能帶來的危險，討論如何保護環境。
第 10-11 週	10/30-11/12	補救教學(2) 戶外教育(3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學習成就低落的孩童跟上進度，完成學業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強
第 12 週	11/13-11/19	戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在大量的資料中進行場域優勢的比較與判斷。 2. 能使用表格規劃與紀錄活動的時間 3. 能在戶外活動中吸取在學校裡學不到的知識。
第 13-15 週	11/20-12/10	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗 2. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。 3. 能覺察性別差異的教養方式並突破僵化思考
第 16 週	12/11-12/17	自治活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校行事，協助各種宣導活動 2. 學習成為中低年級學童的楷模
第 17-18 週	12/18--12/31	國防教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2. 能了解白米甕砲臺的地理位置及建立白米甕砲臺的歷史背景
第 18-20 週	12/25-01/14	補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學習成就低落的孩童跟上進度，完成課業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解造成全球暖化的原因，能確實檢視自身節約能源的行為。 2. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險, 討論如何保護或改善環境 3. 懂得愛護與珍惜家鄉的外木山海洋資源並歸納淨灘活動之心得 4. 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 5. 探討海洋景物的改變與破壞，討論如何保護或改善地球的海洋。 	口頭發表 聆聽態度 分組討論 實作評量	10
母親節活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識母親節由來，學習感恩的心 2. 認識各國母親節慶祝方法，並進行感恩活動 	實作評量	3
防震防災	<ol style="list-style-type: none"> 3. 了解地震災害的形成原因。 4. 習得正確地避難方式。 	分組討論口頭報告	3
校慶運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在大量的資料中進行場域優勢的比較與判斷。 2. 能使用表格規劃與紀錄活動的時間 3. 能在戶外活動中吸取在學校裡學不到的知識。 	聆聽態度 實作評量	6
主題閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供各種感恩讀物進行主題閱讀。 2. 藉由發表畢業感言回顧國小六年生涯 	口頭發表、聆聽態度	3
自治活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校行事，協助各種宣導活動 2. 學習成為中低年級學童的楷模 	實作評量	3
體育活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行班級躲避球競賽 2. 進行班級籃球競賽，藉由運動賽事學習運動家精神 	實作評量	6
補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學習成就低落的孩童跟上進度，完成學業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強 	紙筆測驗	8

大歷史場景活動 -走訪白米甕砲台	3. 落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 4. 促進學生從團體活動中培養團隊精神	態度檢核	3
主題宣導	1. 針對資安議題做主題宣導 2. 針對校園霸凌議題做主題宣導 3. 針對性侵害防治議題做主題宣導 4. 針對環境教育議題做主題宣導 5. 針對衛生教育做主題宣導	口頭發表、聆聽態度	9

各週教學進度

教學週次	日期	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	02/12-03/03	主題宣導	1. 針對資安議題做主題宣導 2. 針對校園霸凌議題做主題宣導 3. 針對性侵害防治議題做主題宣導 4. 針對環境教育議題做主題宣導 5. 針對衛生教育做主題宣導
第 4 週	03/04-03/10	防震防災	1. 了解火警地震災害的形成原因。 2. 習得正確地避難方式。
第 5-8 週	03/11-04/07	海洋教育(10) 補救教學(2)	1. 能了解造成全球暖化的原因，能確實檢視自身節約能源的行為。 2. 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險, 討論如何保護或改善環境 3. 懂得愛護與珍惜家鄉的外木山海洋資源並歸納淨灘活動之心得 4. 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。

			5. 探討海洋景物的改變與破壞，討論如何保護或改善地球的海洋。
			1. 協助學習成就低落的孩童跟上進度，完成學業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強
第 9 週	04/08-04/14	大歷史場景活動-走訪 白米甕砲台	1.落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2.促進學生從團體活動中培養團隊精神。
第 10-11 週	04/15-04/28	校慶運動會	1. 練習校慶體育活動 2. 進行各項儀式準備 3. 參與運動會各項競賽。
第 12 週	04/29-05/05	母親節活動	3. 認識母親節由來，學習感恩的心 4. 認識各國母親節，並進行感恩活動
第 13 週	05/06-05/12	自治活動	1. 配合學校需求，協助各種宣導活動 2. 美化校園，進行服務學習
第 14-15 週	05/13-05/26	補救教學	1. 協助學習成就低落的孩童跟上進度，完成學業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強
第 16-17 週	05/27-06/09	體育活動	3. 進行班級躲避球競賽 4. 進行班級籃球競賽，藉由運動賽事學習運動家精神
第 18 週	06/10-06/16	主題閱讀	1. 提供各種感恩讀物進行主題閱讀。 2. 藉由發表畢業感言回顧國小六年生涯

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	活力海洋動次動	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	咱們的好厝邊 (1) 認識船隻 (2) 認識家鄉漁船 (3) 認識漁村環境 (4) 彩繪港邊漁船風光 (5) 海洋之歌		
實施年級	一年級	節數	上學期 10 節
設計理念	德和國小位於外木山旁，從學校就可以直接欣賞到外木山美麗的山海風光，學生也有許多住在外木山漁村，行經漁港就可以欣賞到許多大大小小船隻，生活的環境周遭就有漁船，漁船及漁民生活是學生的日常風景，設計課程結合了在地資源及配合學生生活情境，讓學生能從日常生活的觀察理解中，對常見的漁船有進一步認識，也對漁船的配備及功能有初步了解。搭配漁民的解說，更能體會漁民生活。		
核心素養具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 ●環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 ●健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 		

	<p>學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ●生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ●生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 ●生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ●健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
<p>學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 生●A-I-2 事物變化現象的觀察。 生●A-I-3 自我省思。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護 生●E-I-3 自我行為的檢視與調整 生●B-I-3 環境的探索與愛護。 健●2c-I-2 表現認真參與的學習態度 健●Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 健●Cb-I-2 班級體育活動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、參訪漁村認識漁村環境和漁船的特色。 二、觀察漁村環境，彩繪港邊漁船風光。 三、學會捕魚歌並能律動。。</p>
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>能欣賞漁港風光，認識漁船，彩繪漁村風景。從捕魚歌中，得知漁民工作並能律動方式表演。</p>

學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容(學習歷程)(學習歷程)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 5 週 咱們的好厝邊~ 認識船隻	1. 透過 ppt 欣賞船隻的功能與動力來源。 2. 播放社區及船隻影片。 3. 能分辨動力與非動力船隻。	能指認船隻。
	第 6-7 週 咱們的好厝邊~ 認識家鄉漁船	1. 認識外木山漁船的特色。	能說出外木山漁船特色。
	第 8-9 週 咱們的好厝邊~ 認識漁村環境	1. 實際參訪外木山的船隻。 2. 學生觀察漁船的特徵，並與其他種類船隻作比較。 3. 漁村導覽：①土地公廟②停泊漁船港區③漁船維修站④漁船加油站及油庫⑤漁具倉庫⑥協安宮。	能說出外木山漁船特色。
	第 10-11 週 咱們的好厝邊~ 彩繪港邊漁船風光	1. 學生發表自己觀察的漁村特色。 2. 老師將學生發表內容作一總結。 3. 學生彩繪港邊漁船風光。	能彩繪漁村風景畫。
第 12-14 週	咱們的好厝邊~ 海洋之歌	1. 認唱捕魚歌。 2. 配合捕魚歌音樂敲打節奏。 3. 捕魚歌律動。	表演捕魚歌。

<p>議題融入實施內涵</p>	<p>1、 海洋教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ●海 E11 認識海洋生物與生態。 ●海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 <p>2、 戶外教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ●戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 <p>3、 環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 		
<p>評量規劃</p>	<p>口頭問答、操作評量、作品評量</p>		
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>環境： 外木山步道、外木山漁港、漁船 教學設備：電視、電腦、youtube 相關影片 學生先備基礎：認識漁船，觀察周圍環境能力</p>		
<p>教材來源</p>	<p>自編教材</p>	<p>師資來源</p>	<p>校內老師、外木山漁民</p>

(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	活力海洋動次動	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	海裡的寶貝 (1) 漂亮的寶貝 (2) 認識寄居蟹 (3) 寄居蟹的家不見了 (4) 寄居蟹找家 (5) 貝殼的創作		
實施年級	一年級	節數	下學期 10 節
設計理念	參觀漁港發現社區及海面上會有垃圾，垃圾造成環境汙染，也影響海洋生物生態，以孩子生活中可見的寄居蟹找不到家只能寄居在塑膠垃圾為例，從鄉土角度出發結合全球關注的海洋議題，希望能讓學生養成減少垃圾、愛護環境的習慣。想像創作寄居蟹的家，培養珍惜海洋的態度。		
核心素養具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ●生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 ●環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 ●健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ●生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 ●生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ●健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 	

	學習內容	<p>生 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>●A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生●A-I-3 自我省思。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>生●E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>生●B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>健●2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健●Ca- I -1 生活中與健康相關的环境。</p> <p>健●Cb- I -2 班級體育活動。</p>		
課程目標	<p>一、了解環境污染對生態造成的影響。</p> <p>二、能尊重與愛護海洋生物，提升海洋環境保護意識。</p> <p>三、能仔細觀察並創作出漂亮的貝殼。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>了解人類製造垃圾破壞生態對海洋生物造成影響。</p> <p>能觀察寄居蟹，想像寄居蟹的家，創作出貝殼。</p>			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容(學習歷程)	檢核點(形成性評量)	
第二學期	第 3-4 週	海裡的寶貝~ 漂亮的寶貝	<p>1. 展示各式各樣的貝殼—讓小朋友藉由觀察瞭解到貝殼有各種不同的種類。</p> <p>2. 學生發表曾經在哪些地方發現貝殼。</p>	觀察貝殼、發表
	第 5、10 週	海裡的寶貝~ 認識寄居蟹	<p>1. 影片欣賞-寄居蟹換殼。</p> <p>2. 討論貝類和寄居蟹必須互相依存的生態平衡關係。</p>	欣賞、討論寄居蟹為何要換家
	第 13-14 週	海裡的寶貝~ 寄居蟹的家不見了	<p>1. 影片欣賞-揹著垃圾的寄居蟹。</p> <p>2. 討論垃圾對生態的影響。</p>	討論寄居蟹為何要背瓶蓋、發表
	第 15-16 週	海裡的寶貝~ 寄居蟹找家	<p>1. 影片欣賞-心靈環保兒童生活教育動畫-寄居蟹的家。</p> <p>2. 透過影片討論提升學生環境保護意識。</p>	參與討論、發表
	第 17-18 週	海裡的寶貝~	1. 輕土創作造型貝殼。	想像寄居蟹有自己的家、創作

	貝殼的創作	2. 欣賞同學作品。	
議題融入實施內涵	1、 海洋教育 <ul style="list-style-type: none"> ●海 E11 認識海洋生物與生態。 ●海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 ●環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2、 環境教育 <ul style="list-style-type: none"> ●環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 ●環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形成的物質 ●環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 		
評量規劃	口頭問答、操作評量、作品評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：各式貝殼、電腦、電視、海洋生物相關影片、Youtube 影音 學生先備基礎：生活裡有看過貝殼經驗，也參觀過漁港，看見過海邊垃圾		
教材來源	自製教材	師資來源	校內老師

(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	My Fun Trip (Grade 1)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明			
實施年級	一年級	節數	每週 2 節，共 40 週
設計理念	孩子進入國小一年級，像是展開了他的探索奇航。航程中，漸漸學習：了解自己、照顧自己、與伙伴建立友善的關係、培養對環境的觀察力、透過英語的望遠鏡接觸國外的文化。透過觀察、體驗，引導學生，以作為未來學習的基礎。		
核心素養 具體內涵	生活領域 1. 悅納自己		

	<p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p> <p>4. 表達想法與創新實踐使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>5. 感知與欣賞美的人、事、物感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱讀歷程：</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱讀媒材：</p> <p>閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱讀態度：</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>

	<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		
	<p>學習內容</p>	<p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>英語文 Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 2. 課程目標： (1)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 (2)省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 (3)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (4)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>1. 萬聖嘉年華裝扮創作。 2. 創作卡片表達對母親辛勞照顧的感謝。 3. 參與活動。 4. 小書製作發表。</p>		
<p>學習進度週次/ 節次</p>	<p>單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘</p>	<p>單元學習內容 (學習歷程)</p>	<p>檢核點 (形成性 評量)</p>

		寫。		
第一學期	第 1-4 週	Go to School	<p>1. 建立常規, 說明獎勵制度</p> <p>2. Classroom English (活動:TPR)</p> <p>(1)Stand up. / Sit down.</p> <p>(2)Attention. (1, 2)</p> <p>(3)Be quiet.(OK! Zip)</p> <p>(4) Are you ready? (Yes. / No.)</p> <p>(5) May I turn on the fan.</p> <p>(6) Put the chair back.</p> <p>3.數數: 1~5 (one to five) (活動: 數字心臟病, 數字 up or down)</p> <p>Counting 1 to 5 Song(https://youtu.be/u3L5Tk8_74c)</p> <p>Counting 1 to 5 Number Songs (https://youtu.be/SV6iC34a46w)</p> <p>4. I'm polite. 我會打招呼</p> <p>(1) Greetings: Hi! / Hello. /Good morning. (結合 Daily talk)</p> <p>(a) How to shake hands. (https://youtu.be/vrtyaq-j-Fw)</p> <p>*Smile 面帶微笑*Eye contact 眼神接觸</p> <p>(b)歌曲: Greetings song (https://youtu.be/qVIFEVLzP4o)</p> <p>(c)歌曲: Greet Someone Without Touching (https://youtu.be/OMg6t-z8KEI)</p> <p>(2) 活動: 隨著歌曲, 讓小朋友邊唱歌邊走動互相用不握手的任何有創意的方式打招呼。</p> <p>(3) Task: Worksheet " At school!"</p> <p>(a)在校園裡看到了哪些人?校長?主任?老師?</p> <p>老師先示範:T: Look! It's Mr. Lee. "Hi! Mr. Lee"</p> <p>Mr. Lee: "Hi! Miss Chia"</p> <p>老師請對方簽名。並示意小朋友上前模仿。</p> <p>(b)校園尋寶裡 Aa, Bb, Cc:找一找校園裡哪裡有 Aa, Bb, Cc?</p> <p>T: Where is big A?</p> <p>Ss: Big A is over there! (Say and point to Big A)</p> <p>老師以投影片示範在校園中的植栽、建築、設備等處所收集到的外形有任一字母大、小寫</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文表達動物所具備的能力。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p>

的造型之例子引導小朋友辨認出與哪個字母相似,

T: Look! Big A!It's over there!

Ss: Yes, It's Big A. / No, it's not big A.

再帶小朋友校園尋寶發揮想像力找到隱藏的字母。

請老師拍照回教室後由老師整理相片投影後由同學分組討論找出 Aa, Bb, Cc。各組畫出圖片發表呈現。

5. My Name :

(1) 句型 What's your name? I'm Billy.

(2) 歌曲: What's your name? (<https://youtu.be/Uv1JkBL5728>)

(3) Instruction:

老師用兩個小朋友熟悉的布偶演示

Kitty: Hello!

Mickey: Hello!

Kitty & Mickey (to Ss) : Hello!

T: Say Hello!

Ss: Hello!

T (Thumbs up): Good job! 很棒喔!

Hello Kitty: What's your name?

Mickey: I'm Mickey. What's your name?

Hello Kitty: I'm Hello Kitty.

Hello Kitty & Mickey (to S/ Mary) : What's your name?

Mary: I'm Mary.

Task: Make the name card, draw a picture of myself.

6. Creative Games: Aa, Bb, Cc / ant, bird, cat

(1) 活動一: 眼明手快: 依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡

T: When Miss Chia (pointing to me) say Big A, you (pointing to the kids and pick up Big A) pick up Big A. OK?

Ss: OK.

T: Good job. Now point to Big C.

T: Rember, (point to my head) put them back where the card was. (putting the flash card back to where it used to be.)

(2)活動二:一指神功 Listen and point (結合 Classroom English)

T: Now, listen (pointing to my ear) and point (pointing to the flash cards).

(3) Starfall: <https://www.starfall.com/h/abcs/>

7. See the world: Taiwan <https://www.president.gov.tw/Page/96>

Hello around the world <https://youtu.be/472AnCrHYVs>

(1) 引導學生預測歌曲內容。

T: What's this song about? Ss: I don't know. / About greetings. /

T: Let's listen to the song. Listen carefully!

T: What are they talking about?

Ss: 各國打招呼說的話。

(2) 教師利用課本上的 World map 介紹各國打招呼的用語。

(3) (Greetings: Hi! / Hello. /Good morning.) (結合 Daily talk)

(4) Find (結合 Classroom English) Letters: Aa, Bb, Cc in the World Map

8. Make new friends (跨領域:生活課,認識新同學)

(1)引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。(結合 Daily talk)

(2)活動:認識新同學

(a)教師請學生拿出自製姓名卡。

(b)請學生兩人一組,拿姓名卡互相自我介紹

(1)打招呼 :Hi!/ Hello!

(2)名字 I'm Andy.

(2)喜歡吃的早餐:I like sandwiches. / hamburgers.....

(c)教師請自願的學生上臺,用姓名卡向全班進行自我介紹。

		<p>(d)請臺下學生也要用 Hi, <u>Andy!</u> 或 Hello, <u>Andy!</u> 做回應。</p> <p>(3) Task: "This is _____." (Worksheet)</p> <p>(a)簡單畫出新朋友及他喜歡的動物/海洋生物。</p> <p>(b)句型: (1) This is <u>Andy</u>. (2) <u>Andy likes sandwiches</u>.</p> <p>(c)分組分享自己的作品,介紹自己的新朋友。</p> <p>(4) Song: Make New Friends Song(https://youtu.be/gyTdVFf-Fws)</p>	
第 5-9 週	Fun at the park	<p>1. Happy Halloween</p> <p>(1)西方萬聖節的由來, 習俗介紹, 和台灣的鬼節的異同。</p> <p>(2)「萬聖節」節日故事 為什麼要玩「不給糖, 就搗蛋」的遊戲? https://youtu.be/2HEW0GRkkuQ</p> <p>(3)活動一: Design my Halloween Costume 設計自己的萬聖節造型並繪圖 句型: Look! I'm a <u>vampire</u>. (a) Choose one Halloween Character I want to be. (b) Try to say it. Ex: A vampire. (c) Draw a picture. Design my own Costume (d) Introduce my Design</p> <p>(4)活動二: Let's go trick or treating. 全校走透透, 不給糖就搗蛋! 句型: Trick or Treat. Happy Halloween! Look! I'm a vampire!</p> <p>(5)結合日常用語: Line up, please. / Look!</p> <p>2. Creative Games: Dd, Ee, Ff / dog, egg, fish</p> <p>(1)活動一: 打地鼠: 全班分數組, 依老師提示以遊戲槌敲字母。</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p>

		<p>(2)活動二：小偵探 Look and Say (結合 Classroom English)</p> <p>(3) Starfall: (https://www.starfall.com/h/abcs/)</p> <p>3. See the world: the UK: "All about the UK for kids" https://youtu.be/5fyagkd97LQ "Halloween in the UK" https://youtu.be/wHBjUy4esF8</p> <p>(1) 提問故事內容，媽媽問 Jack 想不想幫忙時(Do you want to help?),他如何回答?("Yes, please.") T: Why do they say "Thank you." ? To whom do they say thank you? 這是對誰說的？為什麼要說？</p> <p>(2) 教師提示：留意角色的服裝造型、故事繪本的畫風走向(色調偏暗)。等待學生回饋或猜測，最後揭示 "This is Halloween." 。</p> <p>(3)介紹萬聖節常會出現的事物(pumpkin, skeleton, spider, witch, scary things …)，並介紹 Trick or Treat 的由來。</p> <p>(3)請學生分享有沒有過萬聖節(與家人、同儕或課後活動)的生活經驗。 T:Do you go trick or treating on Halloween?</p>	<p>能完成學習單讀寫練習。</p>
第 10-14 週		<p>1. Creative Games: Gg, Hh, Ii /goat, hat, ink</p> <p>(1)活動一:踩地雷 Find <u>G</u> (結合 Classroom English) T: Now, please turn the letters face down. (turning my letters face down) Then, find Big G! (turning my letters one by one till big G shows up, and say:)Here it is! Are you ready? Go! Find small i! Ss: Here it is. Small i!</p> <p>(2)活動二:字母對對碰 Circle <u>G and g</u> (結合 Classroom English) T: Look! Wow, so many letters. What a mess!</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活</p>

	At the sports field	<p>Let's circle the big G and small g. (drawing a big circle around big G and small g) Ss: Like this? T: Yes. Good job.</p> <p>(3) Starfall: (https://www.starfall.com/h/abcs/) T: Let's take a look at this film (point to the screen) and have some fun! Are you ready? Ss: Yes!</p> <p>2. See the world: France France for Kids https://youtu.be/F-xdxWg70cQ The most popular sport in France is soccer. Let's try play soccer!</p> <p>(1) 簡單介紹 Football 歷史與此運動的玩法 (2) 教師提示日常用語：“Are you ready?” 及 “Yes.” “Watch out”解釋日常生活中會應用到這兩個句型的情境，並請學生簡單舉例。 (3) 學生分兩組,分講台左右兩側, Group 1 S1: Are you ready? Group 2 S1: Yes! Group 1 S1 kicks the beach ball to Group 2 S1 and goes back to his/her seat. Group 2 S1: Are you ready? Group 1 S2: Yes! (重複以上至每人均玩過一次,如果有驚險的狀況可以帶入: Watch out!)</p>	<p>動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 能完成學習單讀寫練習。</p>
第 15-19 週	Chinese New Year	<p>1. New Year is coming! Chinese New Year around the world https://youtu.be/nOZjRUOcT9Q</p> <p>2. I'm polite (1) Task: 小組討論何時要說 Goodbye/See you? 上台表演 (2) 句型: Goodbye./See you.</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主</p>

		<p>(3)結合日常用語: 分組討論、分配角色、練習,並上台表演中文/英文/日文不同版本</p> <p>(1) Thank you. (ありがとう。)</p> <p>(2) You're welcome. (どういたしまして。)</p> <p>(3) Goodbye. (さようなら。)</p> <p>(4) See you. (さようなら。)</p> <p>T: (Pick up books and pencil case and say to one student) Goodbye. (Help the kid by saying) Say "See you." (and making a "Waving hand gesture" at the same time). S: "See you" T and the student play for 5 seconds. Repeat many times. Ask the students to role play for a while.</p> <p>2. Creative Games: Jj, Kk, Ll , Mm /juice, key, lamp, map</p> <p>(1)活動一: 眼明手快:依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡</p> <p>T: When Miss Chia (pointing to me) say Big J, you (pointing to the kids and pick up Big J) pick up Big A. OK? Ss: OK. T: Good job. Now point to Big K. T: Rember (point to my head) , put them back where the card was. (putting the flash card back to where it used to be.)</p> <p>(2) Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/</p> <p>3. See the world: Japan</p> <p>(1)Japan for Kids - A kids guide to Japan.https://youtu.be/QEC3MrWgnMU</p> <p>(2) New Year in Japan https://youtu.be/tQRaRs4X8b0</p>	<p>題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文表達動物所具備的能力。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單讀寫練習。</p>
--	--	---	--

4. 【Fun Time】 Keeping Clean (跨領域: 健體課, 整潔小尖兵)

(1) 引導學生說說看在戶外玩耍後, 是否有馬上洗手的經驗。

Put 2 pictures of hands on the blackboard showing a pair of clean hands and a pair of dirty hands.

T points to the clean hands and says: Clean! Very good! (Thumbs up gesture)

T points to the dirty hands and says: Dirty! Oh, no! (Shaking head)

T: Repeat after me! Clean. (Point to the clean hands pic and Ask kids to make a thumbs up gesture.)

Ss: Clean. (make a thumbs up gesture.)

T: Repeat after me! Dirty. (Point to the dirty hands pic and Ask kids to shake their heads.)

Ss: Dirty. (shake their heads.)

T: Did you wash your hands? (making a hand-rubbing gesture)

Ss: Yes. / No.

T: Show me (showing T's hands to the Ss) your hands, please! (pointing from the kids' hands to T)

T checks Ss' hands and tells them "clean" or "dirty" at the same time.

(2) 引導學生思考如果自己的手不乾淨, 會有什麼不好的影響。

Show the Ss a picture of a kid eating a cookie by using his/her clean hands.

T: What will happen? (Show them a pic of a healthy happy kid and say) He will be healthy. Right?

Show the Ss a picture of a kid eating a cookie by use his/her dirty hands.

T: What will happen? (Show them a pic of a sick sad kid and say) Oh, no! He's sick. (Touching T's forehead making a sad face) Right? Or maybe, He will have a stomachache! (Making a posture holding T's stomach by both hands)

		<p>(3)活動: Wash your hands</p> <p>(a) 教師引導學生了解個人衛生與保健。</p> <p>(b) 帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。</p> <p>(b) 影片:Wash your hands song (https://youtu.be/dDHJW4r3eIE)</p> <p>(c) 教師請自願的學生上臺說說什麼時候會洗手。</p> <p>(After watching the video, T tells the Ss) Now, let's go and wash our hands! Lets go! (After washing hands, Tells the Ss) T: When do you wash your hands then? Which one goes first? (Showing two pictures to the Ss: 1.Washing hands 2. Eating cookies) (Put picture 2 before picture 1. Point to picture 2 and say) Do you eat cookies first? And then wash your hands?(point to pic 2) Ss: No! T: That's right! (Put picture 1 before picture 2. Point to picture 1 and say) You wash your hands first. And remember!~~(Put one more picture 1 after picture 2 and say) Wash your hands after you eat cookings, too! Show some other pictures to the kids : Going to the restroom. Play on the play ground... and so on. Let them put the pictures in correct order.</p> <p>(4) Task: "Keep Clean" (Worksheet)</p> <p>(a)每天除了洗手,還要洗臉、洗頭髮、洗澡。請畫出你清洗前和清洗乾淨看起來有何不同吧!</p> <p>(b)回家和家人分享,請家長簽名。</p>	
第 20-21 週	Review	<p>1. From 1 to 5. (one to five)</p> <p>(1) 歌曲:Counting 1 to 5 Song (https://youtu.be/u3L5Tk8_74c)</p>	觀察評量 能參與討論,並運用

			<p>Counting 1 to 5 Number Songs(https://youtu.be/SV6iC34a46w)</p> <p>(2)活動 Let's count! /OK. 1,2,...5 <u>Five dogs!</u> [cat(s), bird(s), duck(s)] (3)Task: Let's draw and let's count. 畫圖數一數。 2. Alphabet Review Aa~Mm(ant ~ map) 3.活動:"My Fun Trip (Grade1-1)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。</p>	<p>於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p>
第二學期	第 1-4 週	At the farm	<p>1.建立常規, 說明獎勵制度 2. Classroom English Review (活動: TPR) 3.數數: 1~10 (one to ten) (1)歌曲:Count to 10 Counting Song for Kids (https://youtu.be/diMJIlv-4NO) (2)活動: 我們是好朋友 依老師指定的數字 (one ~ ten 任一數字)找到該數字人數的好朋友牽蹲下,沒有找到小組的人當下一回合出題的人。 4. Health food: (1) Kids Book Read Aloud: Why Should I Eat Well? https://youtu.be/uV_6p2X6Fys (2) 歌曲: Healthy Food ESL Kids Songs Pop Education https://youtu.be/qLtTUd6FPOs (3) Task: (a) Color and say 請把圖片中的"綠燈食物"著色, 並把"紅燈食物"打"X" 和同學練習說說看: 句型: It's good. / It's bad. (b) Look, color and say (結合 Classroom English)</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p>

		<p>請在學習單上準備一份“healthy food”再和同學一起玩扮家家酒, 請同學品嚐。</p> <p>句型: Here you are. / Thank you. / You're welcome.</p> <p>分組分享自己的作品,教師請自願的學生上臺表演</p> <p>5. Creative Games: Nn, Oo, Pp / nose, ox, pig</p> <p>(1)活動一: Say, Look and Color: (結合 Classroom English)</p> <p>依老師的指示,把聽到的大/小寫字母一一著色。</p> <p>T: Everyone, let's color the letter. (T colors a letter)</p> <p>Do you have your marker? Look, this is a marker.</p> <p>Show me your markers, please. (T raises some markers and asks the Ss to do the same.) Everyone, say “markers”</p> <p>Ss: Markers</p> <p>T: (colors a circle on the blackboard and says) Everyone, say “color”.</p> <p>Ss: Color.</p> <p>T: (color letter</p> <p>(2)活動二: 一指神功 Listen and point (結合 Classroom English)</p> <p>(3) Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/</p> <p>7. See the world: New Zealand</p> <p>(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>結合 Daily talk : Here you are. / Thank you. / You're welcome.</p> <p>請學生上台發表所知道的景點、代表動物、名產</p> <p>T: Who can come and point to New Zealand on the map?</p> <p>Ss: Me!</p> <p>T: (Giving the S1 a stick to point, saying:) Here you are.</p> <p>S: Thank you.</p> <p>T: You're welcome.</p> <p>OK. Amy, Good job. Please wait here.</p>	<p>紙筆評量 能完成學習 單讀寫練習。</p>
--	--	---	----------------------------------

			<p>Who can come and point to the USA on the map? S2: I can do it. T: (Ask S1 to give the stick to S2, and say "Here you are") S1: Here you are. S2: etc....</p>	
第 5-8 週	Fun with shapes		<p>1. Shapes: (1) The Shape Song #1 https://youtu.be/TJhfl5vdxp4 (2) The Shape Song #2 https://youtu.be/O3pyY9C2Pm8 (3) Task: (a) Color and say 請把圖片中的"shapes"依照說明著色 和同學練習說說看: 句型: It's good. / It's bad. (b) Look, color and say (結合 Classroom English) 請在學習單請同學找一找各種形狀。 句型: Find a _____. 分組分享自己的作品,教師請自願的學生上臺表演</p> <p>2. Creative Games: Qq, Rr, Ss / queen, robot, sun (1)活動一：打地鼠: 全班分數組,依老師提示以遊戲槌敲字母。 (2)活動二：小偵探 Look and Say (結合 Classroom English) (3) Starfall: (https://www.starfall.com/h/abcs/)</p> <p>2. See the world: Egypt (1) Egypt for Kids https://youtu.be/gpRmHE-gqR8</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p>

			<p>引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>(2) 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>結合 Daily talk : Come here. / OK</p> <p>請學生上台發表所知道的景點、代表動物、名產</p> <p>T: Who can come and point to Egypt on the map?</p> <p>Ss: Me!</p> <p>T: Come here, Amy.</p> <p>S: OK.</p> <p>T: Amy, Good job.</p> <p>(c) 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。</p> <p>(d) 回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	<p>能完成學習單讀寫練習。</p>
第 9-12 週	Mother's Day		<p>1. Mother's Day</p> <p>(1) 母親節的由來, 各國慶祝母親節的異同。</p> <p>https://youtu.be/w2OCDEnBBWM</p> <p>https://youtu.be/N7UrYFDEPqw (輔大外籍學生分享)</p> <p>(2) Song: I Love My Mommy (https://youtu.be/A014gTIAeng)</p> <p>I love my mommy, I love my mommy</p> <p>I love my mommy, yes I do.'</p> <p>Here's a kiss and a hug for you</p> <p>Thank you mommy for all you do</p> <p>Happy Mother's Day, Happy Mother's Day</p> <p>'Happy Mother's Day, I love you.'</p> <p>I love my mommy, I love my mommy</p> <p>I love my mommy, yes I do.</p> <p>Here's a kiss and a hug for you</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文表達動物所具備的能力。</p>

		<p>Thank you mommy for all you do Happy Mother's Day, Happy Mother's Day Happy Mother's Day, I love you.</p> <p>Happy Mother's Day, I love you.</p> <p>(3)活動: (1) 利用歌詞創作母親卡送給媽媽。 (2) 唱英文歌"I love my mommy", 向媽媽表達感謝與愛</p> <p>2. Creative Games: Tt, Uu, Vv / toy, up, vest (1)活動一: 打地鼠: 全班分數組, 依老師提示以遊戲槌敲字母。 (2)活動二: 教師下指令請學生做出 Show me "toy". Give me "vest"的動作, 答對則用 Good job! 稱讚學生, 讓學生熟悉 Good job! 的意思。請兩位自願的學生上臺, 輪流給對方指令, 若正確完成指令, 則要用 Good job! 稱讚對方。進行數次, 讓學生熟悉。(結合 Classroom English) (3) Starfall: (https://www.starfall.com/h/abcs/)</p> <p>3. See the world: British Museum、Saint Patrick's Day。: (1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 (2) 教師可詢問學生是否去過當地景點。 (3) 影片: 258 years of the British Museum(https://youtu.be/NFyclw2pfv0) (4) 播放 British Museum 影片 (3:53) (https://www.youtube.com/watch?v=ygkWTK8nbmo) (5) 可簡單介紹 British Museum 歷史。 (6) 帶讀故事 p.10 (7) 提示句型 Good job! 故事中的角色在做什麼? 為什麼用到這些句子? --介紹 (8) "Look at Damon and Nana. What are they doing?"</p>	<p>3. 能用英文進行簡單對話。</p>
--	--	---	-----------------------

			<p>“Why do the characters say “Good job!”?” (9)學生回答，教師視情況給予正向積極鼓勵。</p> <p>5. 【Fun Time】 Line up, please. / Good job! (跨領域:健體課, 遵守遊戲規則) (1) 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。 (2) 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？ (3)引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。 (4)活動: 遵守遊戲規則 (a) 教師帶學生觀察圖片圖片中人物使用遊樂器材的方式是否正確？ (c) 句型:Line up, please. (結合 Classroom English) Good job. (結合 Daily Talk) (5)Task: 遵守遊戲規則 (Worksheet) (a) 你會怎麼做呢?請分組討論,完成學習單 (b) 句型:Line up, please. (結合 Classroom English) Good job. (結合 Daily Talk) (c) 教師請自願的學生上臺演示遊戲的情境。 (d) 回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
第 13-15 週	Dragon Boat Festival		<p>1.Let's sing: Row the Dragon Boat 端午節 (1) 句型: Good job. / Try again. (2) 生字: big, small, red, blue, whale, fish (3) 歌曲: https://youtu.be/gSDnfdwu8gQ 【Row the Dragon Boat】 Row, row, row the boat. Row the dragon boat. Happy Dragon Boat Festival. Row the dragon boat.</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活</p>

			<p>Stand, stand, stand an egg. Let's stand an egg. Happy Dragon Boat Festival. Let's stand an egg. (4)活動: Let's sing and dance (5) Task: 分組練習上台表演</p>	<p>動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p>
第 15-19 週	After Lunch		<p>1. Creative Games: Ww, Xx, Yy, Zz / watch, six, yo-yo, zebra (1)活動一: 眼明手快: 依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡 (2) 活動二: 排列組合, 把發音代表字按字母順序整理排列 (3) 結合 Daily Talk: Let's play! OK! (4) 結合 Classroom English: Write <u>Big W</u>. (a)教師以動作引導學生了解 Let' s play. OK. / Write <u>Big W</u>.的意義。 (b)學生兩人一組, 模擬情境, 依教師圖示(information Gap)練習對話並聽寫字母。 (5)Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/</p> <p>4. See the world: Afternoon Tea、Big Ben (1) 請學生說說自己的 Afternoon Tea 經驗。 What do we usually have for afternoon tea? What would you like for afternoon tea?。 (2) 教師可詢問學生是否去過當地景點: Big Ben。 (3) 播放 Big Ben 影片 (2:11)</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文</p>

			<p>(https://www.youtube.com/watch?v=DIB_vr-txEs)</p> <p>【Fun Time】Let's cut and draw! 玩具自己做</p> <p>(1) 引導學生說說看自己是否有玩過竹蜻蜓等傳統玩具。 (2) 告訴學生今天要學習自製玩具。 (3)活動: (a) 請學生看字、圖卡 Cut.、Draw.、Glue.等字的意思。 (b) 將學生分成 4~6 組，依照圖示，製作留影盤玩具。 (c) 句型:Let's cut. (draw, glue) (結合 Classroom English)</p> <p>(4)Task: Let's cut and draw! 玩具自己做 (Worksheet) (a) 你會怎麼做呢?請分組討論,完成學習單 (b) 句型:Let's cut. (結合 Classroom English) Let's play. (結合 Daily Talk) (c) 教師可請各組輪流上臺，展示留影盤作品給同學看。 (d) 教師請學生舉手講一講，有沒有其它玩具的效果，和留影盤一樣呢? (e) 回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	進行簡單對話。
第 20-21 週	Review		<p>1. From 1 to 10 . Let's count! /OK. 1,2,...10 whales! (octopuses, turtles, squids, starfish) 歌曲: Ten Little Baby Whales (https://youtu.be/_PxslXo-xJc) Counting 1-10 Song Number Songs for Children (https://youtu.be/DR-cfDsHCGA)</p> <p>2. Alphabet Review Aa~Zz 3.活動: BINGO 4.活動:“Fun Trip(1-2)” Mini book。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p>

			集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。	<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文表達動物所具備的能力。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成學習單讀寫練習。</p>
議題融入實施內涵	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
評量規劃	<p>平時: 1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業</p> <p>定期: 1. 期中: 口試 2. 期末: 筆試 (含聽力)、口試</p>			
環境與教學設備需求	<p>環境:</p> <p>教學設備: 1. CD 2. CD Player 3. 電子書</p>			

教材來源	網路資源 (1)starfall.com (2)Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) Hess e-teaching (5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...	師資來源	本校英語教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

(1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	活力海洋動次動		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	討海人家(1)海上別墅 (2)漁夫的寶貝 (3)魚兒魚兒水中游 (4)繪本欣賞-黑面琵鷺來過冬			
實施年級	二年級	節數	上學期 10 節	
設計理念	德和國小鄰近外木山漁港，學校學生中也有不少漁民子弟，就住在外木山漁港附近。漁船及漁民生活是學生的日常風景，設計課程結合了在地資源及配合學生生活情境，讓學生認識了解漁船設備及漁夫的生活型態。能更愛自己的漁港家鄉，進而提升海洋環境保護意識。			
核心素養具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理 海洋生態與環境之問題。 ●海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。 			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ●健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●生 B-I-3 環境的探索與愛護。 		

課程目標		一、藉由社區漁村參訪認識漁船設備及漁夫的生活型態。 二、了解海洋生物特性，進行小組動作模仿創作。 三、觀察各式海洋生物特徵，製作圖卡進行磁鐵釣魚遊戲。 四、透過繪本閱讀認識與海洋相關的知識，進而提升海洋環境保護意識。		
表現任務 (總結性評量)		能認識漁船上的 簡單裝備 ，和捕魚器具名稱， 能了解 漁夫的生活型態。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容(學習歷程)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 3-7 週	討海人家-海上別墅	1 欣賞影片「下課花路米-夜釣小管」了解外木山漁村生活。 2 認識漁船上的簡單裝備。	能說出漁船上的簡單裝備
	第 10-11 週	討海人家-漁夫的寶貝	1 藉由 PPT 介紹漁船的設備。 2 藉由實際的參觀，體驗漁夫在海上的生活，及了解船上有那些捕魚的物品。 3 參觀漁船及捕魚器具的名稱。	能說出簡單的捕魚器具名稱
	第 12-13 週	討海人家-魚兒魚兒水中游	1 兒歌律動。 2 分組創作海洋生物。 3 小組成果發表，進行磁鐵釣魚遊戲	能表演魚兒魚兒水中游 能完成磁鐵釣魚遊戲
	第 14-15 週	繪本欣賞-黑面琵鷺來過冬	1 班級繪本導讀。 2 完成學習單。	能完成學習單
議題融入實施內涵		一、海洋教育 <ul style="list-style-type: none"> ●海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ●海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 ●海 E11 認識海洋生物與生態。 ●海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 二、戶外教育 <ul style="list-style-type: none"> ●戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 ●戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 		

	<p>三、環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 ●環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 <p>四、閱讀教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ●閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 		
評量規劃	口頭問答、操作評量、作品評量		
環境與教學設備需求	<p>環境：外木山漁村、youtube 影音</p> <p>教學設備：電視、相關影片、電腦</p> <p>學生先備基礎：一年級曾走訪探索外木山協和社區，所以對學校附近漁村社區已有初步的認識，並於港邊觀察過各式船隻。</p>		
教材來源	自編教材	師資來源	校內老師、外木山漁民

(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	活力海洋動次動		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	海洋森林 (1)地上的白地毯 (2)食全食美 (3)貝殼香包 (4)海洋閱讀-神奇的本領			
實施年級	二年級	節數	下學期 10 節	
設計理念	德和國小鄰近外木山漁港，學校學生中也有不少漁民子弟，就住在外木山漁港附近。設計課程結合了在地資源及配合學生生活情境，讓學生更了解海洋資源，並且能利用這些身邊的天然資源，手作出有特色的海洋食物和裝飾品，因此能更愛自己的漁港家鄉，進而提升海洋環境保護意識。			
核心素養具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理 海洋生態與環境之問題。 ●海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。 			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ●健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●生 B-I-3 環境的探索與愛護。 ●健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、實際參與石花曝曬歷程及石花凍製作過程，認識海洋藻類在生活中的運用。 二、透過繪本閱讀認識與海洋相關的知識，進而提升海洋環境保護意識。 三、配合節慶，運用回收蛤蠣製作成海洋生物造型的香包。 			

表現任務 (總結性評量)		能認識海洋生物特殊習性，能了解認識海中植物的生長環境，並手作出海洋食物和裝飾品。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容(學習歷程)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 3-4 週	海洋閱讀-神奇的本領	1 「神奇的本領」文章討論。 2 認識海洋生物特殊習性。 3 欣賞海洋生物影片	能說出海洋生物特殊習性
	第 5、10、 13、14 週	海洋森林-地上的白地毯	1 藉由觸摸觀察認識石花菜 2 實際體驗曬石花菜。 3 能分辨乾、溼石花菜的不同。 4 藉由 PPT 認識各式藻類。 5 能了解認識海中植物的生長環境。 6 認識石花菜分類及其在生活上的應用。	能說出石花菜的分類，並完成日曬石花菜
	第 15-16 週	海洋森林-食全食美	1 小組討論創意石花菜製作。 2 烹煮石花菜並品嚐。 3 能說出自己品嚐創意石花菜的感覺。 4 完成學習單。	能完成品嚐石花菜學習單
	第 19-20 週	海洋森林-貝殼香包	1 先看香包製作步驟的 ppt。 2. 製作貝殼香包。 3. 成品欣賞。	能製作完成貝殼香包
議題融入實施內涵		<p>一、海洋教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境 與產業。 ●海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 ●海 E11 認識海洋生物與生態。 ●海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 <p>二、戶外教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境(自然或人為)。 ●戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 		

	<p>三、環境教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 ●環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ●環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 <p>四、閱讀教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ●閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ●閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 		
評量規劃	口頭問答、操作評量、作品評量		
環境與教學設備需求	<p>環境：外木山漁港</p> <p>教學設備：電視、相關影片、電腦。</p> <p>學生先備基礎：一年級曾走訪探索外木山協和社區，所以對學校附近漁村社區已有初步的認識，並於港邊觀察過各式船隻</p>		
教材來源	自編教材	師資來源	校內老師、外木山漁民

(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	My Fun Trip (Grade 2)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>The diagram illustrates the course structure for 'My Fun Trip (Grade 2)'. It is divided into two parallel tracks, (2-1) and (2-2). Both tracks start with a 'My Fun Trip' unit, which branches into 'My treasure Box' and 'See the world'. Track (2-1) includes 'My feelings', 'Earthquake safety', and 'Try again.' in its 'Learning Fun' section. Track (2-2) includes 'My family', 'Plastic waste', and 'Let's save water' in its 'Learning Fun' section. Tasks for each track are 'My Fun Trip (2-1) mini book' and 'My Fun Trip (2-2) mini'.</p>		
實施年級	二年級	節數	每週 2 節，共 40 週
設計理念	從了解自己, 到介紹家人、接觸外國的文化節慶、懂得愛護地球, 使學生漸進了解自己是地球村大家庭中一份子。		
核心素養 具體內涵	生活領域 1. 悅納自己 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。		

	<p>4. 表達想法與創新實踐使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>5. 感知與欣賞美的人、事、物感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p>	
學習重點	學習表現	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>
	學習內容	<p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>英語文 Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p>
課程目標	1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。	

	<p>2. 課程目標:</p> <p>(1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。</p> <p>(2)帶領孩子關心生態環境，進而以實際行動愛護地球。</p> <p>(3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>1. 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行萬聖嘉年華裝扮創作。</p> <p>2. 善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福</p> <p>3. 參與活動</p> <p>4. 小書製作發表。</p>		
學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容(學習歷程)	檢核點(形 成性評量)
第一學期 第 1-4 週	1. My feelings	<p>1. 建立常規, 說明獎勵制度(8/31)</p> <p>(1)安排座位, 組長, 座位表。</p> <p>(2)小老師(登記準時, 秩序, 收作業, 聯絡老師, 關電扇、燈, 班上帶唸)</p> <p>(3)檢查課本(Class, Number, Name, Teacher)→完成貼貼紙 (課本, 習作, 小本故事, 收納袋, Aa~Ii 大小寫)</p> <p>2. 數數: 1~15 (one to fifteen)</p> <p>(1)歌曲: LEARN TO COUNT 1-15 Pirate Song (https://youtu.be/HPqNys1A3iw)</p> <p>(2) 活動: 數字心臟病, 數字 up or down</p> <p>(3) Task: 句型: What's missing? / It's _____.</p> <p>看投影片上的一串數字 小組討論在小白板上寫出數字串中[少的數字], 舉手說出 例: 10, __, 12, 13 (Q: What's missing? 白板: 11, A: It's eleven.) 例: 8, 10, __, 14 (Q: What's missing? 白板: 12, A: It's twelve.)</p> <p>3. My Feelings : (fine, happy, sad, angry)</p> <p>(1) 句型 Hello. How Are You? I'm _____ today.</p>	<p>觀察評量 能參與討論， 並運用於實際 生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題 句型，並且了 解語意及使用 情境。 2. 能參與活 動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸 讀主題句型與 生活用語。 2. 能用英文表 達動物所具備 的能力。 3. 能用英文進 行簡單對話。</p>

(結合 Daily talk: Hi! How are you?

I'm _____. Thank you.

(2) 歌曲: Hello. How Are You? (<https://youtu.be/AdZk314eVJQ>)

4. Daily talk.

(1) Greetings: Hi! I'm Andy. How are you?

I'm fine. Thank you.

See you. / Bye.

(a) How to shake hands. (<https://youtu.be/vrtyaq-j-Fw>)

*Smile 面帶微笑 *Eye contact 眼神接觸

(b)歌曲: (a) Hello! | Super Simple Songs (<https://youtu.be/tVlcKp3bWH8>)

(b) Goodbye Song for kids (<https://youtu.be/OLDArAJf7-c>)

(2) 活動: 隨著歌曲, 讓小朋友邊唱歌邊走動互相握手, 打招呼。

(3) Task: Worksheet "Greet my friends"

(a)你跟同學好久不見了, 你和哪些人打招呼?

T: Kids, let's go and greet your friends!

Go and say "Hi!" to each other! And ask " How are you?"

Ss::Hi! I'm Andy. How are you?

Ss: Hi! I'm Judy. I'm happy. Thank you.

See you. / Bye. 請他簽名。勾選他的心情圖。

(b)分組討論、分享各組訪問的結果, 稍後發表, 例如:

T: Every one, tell us how your friend feel today!

S1: Andy is happy.

S2: Ellen is angry.

(c)請自願的小朋友起來分享, 說說自己的心情。

Ss How are you today?

S1: I'm _____.

5. Creative Games: Aa, Bb, Cc / apple, bag, cup

結合 Daily Talk: Hi! I'm Andy. How are you?

I'm fine. Thank you.

See you. / Bye.

(1)活動一: 眼明手快: 依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡

T: Kids, show me big A/a/.../apple/bag...

T: Is this small c? Yes, it is. / No, it's not.

(2)活動二: 一指神功 Listen and point (結合 Classroom English: Here you are.)

T: Now, everyone, line up your cards. Please listen and point to the card.

T: Point to big B/ cup...

(3) Food Alphabet Phonics Song for Kids | Do You Like Apples?

(<https://youtu.be/p4MCiq3cbao>)

Aa, / æ æ/ apples Do you like apples? Yes, I do.

Bb, / b b / bread Do you like bread? Yes, I do.

Cc, / k k / cake Do you like cake? Yes, I do.

6. See the world: Denmark

(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。

T: Look! A tower! It's so tall!

Ss: What's that?

T: It's called "Burj Khalifa"

T: It's taller than Taipei 101.

(2) 教師可詢問學生是否看過當地特殊建築物。

T: Do you know what this is? (Palm Islands)

S: What's that?

T: It's an island. It's Palm Island.

(3) (Greetings: How are you? I'm fine. Thank you.)

(結合 Classroom English: Here you are.)

			<p>(4) Find (結合 Classroom English) Aa, Bb, Cc in the picture</p> <p>(5) 影片:Dubai (https://youtu.be/3YeghTppS3M)</p> <p>7. 【Fun Time】 Make a feeling chart.</p> <p>(1)全班分三組排成三排面向老師, 黑板上用 happy, sad,...五生字畫成簡單的 Feeling Chart。黑板上呈現 Daily Talk: A: Hi! How are you? B: I'm _____. Thank you. A: See you. B: Bye.</p> <p>(2)老師一一詢問每排第一位同學: Hello. How are you?</p> <p>(3)各組第一位一一依照自己心情回答: I'm _____.並完成 Daily Talk。回答完每人可以拿磁鐵去貼在黑板生字下方(分男、女)。回座位前問下一位: Hi! How are you?</p> <p>Task 2: Let's count the Feeling Chart</p> <p>(1) T: How many happy kids are there? (白板: 10) Ss: Ten happy kids.</p> <p>(2) T: How many happy boys are there? (白板: 4) Ss: Four happy boys.</p> <p>(3) T: How many happy girls are there? (白板: 6) Ss: Six happy girls. (etc...)</p>	
第 5-9 週	Halloween		<p>1. Happy Halloween</p> <p>(1)西方萬聖節的由來, 習俗介紹, 和台灣的鬼節的異同。 影片: Learn Halloween Vocabulary #2 Talking Flashcards (https://youtu.be/OJYdZ7tDb68)</p> <p>(2)歌曲: Knock Knock, Trick Or Treat? (https://youtu.be/CTD6jBIEA4) Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a cowboy. I'm a little cowboy. Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a witch. I'm a little witch. Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a ghost. I'm a little ghost. Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a monster. I'm a little monster. Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a ballerina. A little ballerina. Knock knock, trick or treat? Who are you? I'm a pirate. I'm a little pirate. Knock knock, trick or treat? Happy Halloween. Happy Halloween.</p> <p>影片: Colors in the Sea (復習 Ocean animals, 預習 Colors) (https://youtu.be/lQefXA9f22A)</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與</p>

		<p>2. Creative Games: Dd, Ee, Ff / duck, elephant, fox 結合 Daily Talk: Open your book. Close your book.</p> <p>(1)活動一：打地鼠：全班分數組,依老師提示以遊戲槌敲字母。</p> <p>(2)活動二：小偵探 Look and Say (結合 Classroom English)</p> <p>(3) Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cbao)</p> <p>Dd, / dd / dragon soup / Do you like dragon soup? No, I don't</p> <p>Ee, / ε ε / egg / Do you like eggs? Yes, I do.</p> <p>Ff, / f f / fries/ Do you like fries? Yes, I do.</p> <p>3. See the world: France</p> <p>(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>(2) 教師可詢問學生是否看過當地特殊交通工具。</p> <p>(3) 影片: (https://youtu.be/AWmB1QnXr6I)</p> <p>4. 【Fun Time】Trick or Treat! Happy Halloween!</p> <p>(1)Task 1 : Halloween party 設計自己喜歡的萬聖節造型並繪圖</p> <p>T:Let's have a Halloween party!</p> <p>Ss: A Halloween Party! Yeah!</p> <p>T: What Monster do you like?</p> <p>S: I like witch!</p> <p>T: (Teacher show a picture of witch) Look! A witch! A witch has a "witch hat" and a "cape"! What color is the hat?</p> <p>S: It's black.</p>	<p>生活用語。</p> <p>2. 能用英文表達動物所具備的能力。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單讀寫練習。</p>
--	--	--	---

		<p>T: Yes! And the cape is black, too! What's this? (point to the broom) S: 掃把! T: That right! A witch has a broom. (point to the broom)</p> <p>句型: Knock, knock. Trick or treat. Who are you? I'm a witch. I'm a little witch. 互相分享、欣賞彼此的創作。</p> <p>(2) Task 2 : Let's go trick or treating. 全校走透透,不給糖就搗蛋! 到各處室(含資優班、保健室、圖書館、英語教室要糖果。 句型: Knock, knock. Trick or treat. Who are you? I'm a witch. I'm a little witch. 完成句型互動的一顆糖,有用心裝扮多一顆,口齒清晰流利再多一顆。</p> <p>(3) Task 3 : Let's count the candies! 結合 Daily Talk: Let's count the candies. 影片: Let's Count! (https://youtu.be/ZcyDOK0lueo) T: Wow! So many candies! S: How many candies do you get? T: Let's count the candies!</p>	
<p>第 10-14 週</p>	<p>Try again</p>	<p>1. Try again. (1) 句型 : A: Oops! B: Are you OK? A: I'm OK. B: Try again! A: OK. (2) 影片: Billy 教 Cody 玩滑板時, Cody 跌倒了。Billy 鼓勵 Cody: " Try again!" 小朋友在生活中有什麼時候也可以這麼說呢? (1)全班分組討論,黑板上呈現 A: Oops! B: Are you OK? A: I'm OK. B: Try again! A: OK. (2)分組討論、分享各組討論的結果,稍後發表,例如:</p>	<p>觀察評量 能參與討論,並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型,並且了解語意及使用情境。</p>

		<p>T: Every one, Let's role play!</p> <p>S1: (Writing letters on the board) Aa, Bd, Cc, Db...</p> <p>S2: (Circling d and b, and shaking head)</p> <p>S1: Oops!</p> <p>S3: Are you OK?</p> <p>S1: I'm OK. Thank you.</p> <p>S3: Try again.</p> <p>S1: OK. (Writing again) Aa, Bb, Cc, Dd</p> <p>S3: Good job!</p> <p>T: Very good! Class, please give them a big hand! (Clapping hands at the same time)</p> <p>(2)請各組上台 Role play</p> <p>2. Creative Games: Gg, Hh, Ii / girl, hat, ink</p> <p>結合 Daily Talk: Open your book. Close your book.</p> <p>(1)活動一: 踩地雷 Find <u>G</u> (結合 Classroom English)</p> <p>(2)活動二: 字母對對碰 Circle <u>G</u> and <u>g</u> (結合 Classroom English)</p> <p>(3) Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cba0)</p> <p>Gg, / gg / grapes / Do you like grapes? Yes, I do.</p> <p>Hh, /hh/ hamburgers / Do you like hamburgers? Yes, I do.</p> <p>Ii, / ^{II} / ice cream / Do you like Ice cream? Yes, I do.</p> <p>3. See the world: Mexico</p> <p>(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>T: Let's go to Mexico on google earth!</p> <p>Tell me how to spell : Mexico?</p> <p>S1: M-e-s-i-c-o</p> <p>T: Oops! Something's wrong.</p> <p>(Write the word "Me_ico" on the board, saying:) Let's try again.</p>	<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文表達動物所具備的能力。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單讀寫練習。</p>
--	--	---	---

Please listen carefully! "Me-xi-co, ks-ks, Mexico"

S1: Oh! I know! It's M-e-"x"-i-c-o! Mexico!

T: Good job!

T: Look! What's this? Yum! Yum!

S2: It's a taco! It's yummy!

(2) 教師引導學生形容墨西哥的國旗。

T: What color is it?

S: It's green, white and blue!

T: Blue? (pointing to the flag) Look! It's green, white and...? Try again!

S: Oh! It's red.

T: Very good! Let's try again. Linda, what color is the flag? What color is it?

S2: It's

(3) 墨西哥節日亡靈節。影片: (<https://youtu.be/PJKn2-HimJw>)

4. 【Fun Time】 Rope jumping

(1) 引導學生 **Line up**. 排隊來跳繩。 (Daily talk)

(2) 影片: Rope jumping (<https://youtu.be/qREgaxVWnZI>)

(a) 教師帶學生整理 Rope jumping 步驟

T: First: Let's Swing. Are you ready?

S: Yes.

T: Say "swing, swing, swing" (jump/ Oops / try again)

S: "Swing, swing, swing" (jump/ Oops / try again)

(b) 熟悉 Rope jumping 步驟後，可請自願學生上臺排序步驟圖卡。

結合 "Daily Talk": "Raise your hands." 請學生舉手發言。

"Put down your hands." 請學生放下手。

		<p>(3) Task: Let's jump rope. (a)在學習單上畫出練習跳繩的情景。 (b)句型:Let's _____. (swing/ jump/ try again) (c)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
<p>第 15-19 週</p>		<p>1. Creative Games: Jj, Kk, Ll , Mm / juice, key, lamp, map 結合 Daily Talk: Open your book. Close your book. (1)活動一: 眼明手快:依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡 (2)活動二: 字母我會指 Point to "M" (結合 Classroom English) (3) Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cbao) Jj, / dʒ dʒ / jellyfish jam / Do you like dragon soup? No, I don't Kk, /kk/ kiwi fruit / Do you like kiwi fruit? Yes, I do. Ll, / l l / lemonade / Do you like lemonade? Yes, I do. Mm/ mm/ milk/ Do you like milk? Yes, I do.</p> <p>2. See the world: Egypt (1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 pyrim (2) 教師可詢問學生是否看過當地特殊景觀。 T: Point to the picture that is from Egypt. Ss: (Point to the pyramid, the camels, the mummy, desert) (3) 影片:(https://youtu.be/WBIrRJtn20s) (4) 請學生說出影片中提到哪些與埃及相關的是之前不知道的。 T: What's new for you to learn about Egypt? S: The Nile river is the longest river in the world. T: What else? S: Egypt has beautiful cities.</p>	<p>觀察評量 能參與討論， 並運用於實際 生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題 句型，並且了 解語意及使用 情境。 2. 能參與活 動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸 讀主題句型與 生活用語。 2. 能用英文表 達動物所具備 的能力。 3. 能用英文進 行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成學習 單讀寫練習。</p>

S: There are cat mummies in Egypt.

4. 【Fun Time 1】 Earthquake Safety (跨領域:生活課, 防震小達人)

(1) 引導學生思考有哪些天然災害?

(2) 如果遇到了地震該怎麼辦?

(a) 影片: Earthquake Safety Tips (<https://youtu.be/5zs5ltJGXk4>)

(<https://youtu.be/fIZUKK3QH9Q>)

(b) 結合“Daily Talk”: “Hurry up! Go hide!”

(c) Drop→Take Cover→Hold on (「趴下、掩護、穩住」)

(3) 活動: “Earthquake!! Hurry up! Go hide!”

(a) 教師請學生練習 Drop→Take Cover→Hold on 「趴下、掩護、穩住」

(b) 教師請學生練習 Don't talk.→Don't run.→Don't push. 「不語、不跑、不推」

(1) Drop→Take Cover→Hold on

(2) Don't talk.→Don't run.→Don't push.

(c) 教師請自願的學生上臺演練。

T: Who want to show us how to “Drop” (Take Cover/Hold on)?

Ss: Me / Us.

結合“Daily Talk”: “Stand up, please.” 請學生起來發表。

“Sit down, please.” 請學生坐下。

(4) Task: “Earthquake!! Hurry up! Go hide!” (Worksheet)

(a) 簡單畫出地震三要、三不

(b) 句型:

(1) Drop→Take Cover→Hold on

(2) Don't talk.→Don't run.→Don't push.

(c) 分組分享自己的作品。

(5) Song: Earthquake Song (<https://youtu.be/vkMocMRQgcU>)

5. 【Fun Time 2】 Shadow puppet Theater: Christmas

			<p>(跨領域:生活課, 光影好好玩)</p> <p>(1)引導學生以 Sit down. 坐好來看光影小故事。(Daily talk)</p> <p>(2)影片: Christmas shadow puppet animation (https://youtu.be/OCuDGJlm6TO)</p> <p>(a)教師帶學生整理故事大綱</p> <p>(b) Let's sing. (Daily Talk) We wish you a merry Christmas. (https://youtu.be/g-OF7KGyDis), 請學生跟唱。</p> <p>(c)熟悉歌曲後, 可請自願學生上臺表演。 結合“Daily Talk”: “Raise your hands.” 請學生舉手發言。 “Put down your hands.” 請學生放下手。</p> <p>(3)Task: “Merry Christmas” (Worksheet)</p> <p>(a)把學習單上的圖片依序編號 (b)句型: Merry Christmas</p> <p>(b)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
第 20-21 週	Review		<p>1. From 1 to 15. (one to fifteen)</p> <p>(1) 歌曲: Counting 1 - 15 (https://youtu.be/9cAGoxFqSFQ)</p> <p>(2) 活動: 數字心臟病, 數字 up or down</p> <p>(3) Task: 句型: What's missing? / It's _____.</p> <p>看投影片上的一串數字</p> <p>小組討論在小白板上寫出數字串中 少的數字, 舉手說出</p> <p>例: 10, __, 12, 13 (Q: What's missing? 白板: 11 A: It's eleven.)</p> <p>例: 8, 10, ____, 14 (Q: What's missing? 白板: 12 A: It's twelve.)</p> <p>(4) 歌曲: LEARN TO COUNT 1-15 Pirate Song (https://youtu.be/HPqNys1A3iw)</p> <p>(5) 活動</p> <p>Let's count! / OK.</p> <p>1, 2, ...5 <u>Fifteen boats!</u></p> <p>[killer whale(s), dolphin(s), lobster(s)]</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。</p>

			<p>(6)Task: Let's draw and let's count. 畫圖數一數。</p> <p>2. Alphabet Review Aa~Mm (ant ~ map)</p> <p>3. Songs Review: 歌曲: (1)Hello. How Are You? (https://youtu.be/AdZk314eVJQ) (2)Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cbao) (3)I See Something Blue Colors Song for Children (https://youtu.be/jYAWf8Y91hA) (4)Colors in the Sea (復習 Ocean animals, 練習 Colors) (https://youtu.be/lQefXA9f22A)</p> <p>4. 活動:"Ocean Kid(2-1)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。</p>	<p>3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成學習單讀寫練習。</p>
<p>第二學期</p>	<p>第 1-4 週</p>	<p>My family</p>	<p>1.建立常規, 說明獎勵制度</p> <p>2. Classroom English Review (活動: TPR)</p> <p>3.數數: 1~20 (one to twenty) (活動: 數字心臟病, 數字 up or down) (1)歌曲: Number song 1-20 for children (https://youtu.be/D0Ajq682yrA) (203,202,OK)(201,not yet) (2)活動: 我們是好朋友 依老師指定的數字 (one ~ 20 任一數字) 找到該數字人數的好朋友牽蹲下, 沒有找到小組的人當下一回合出題的人。</p> <p>4. My family (1)句型 Who's this? It's my dad. (mom, brother, sister) T: Kids, show me your family pictures! S: Here you are! T: Who's this? S: It's my mom. (etc...) (2) 歌曲: Who's this? Who's that? (https://youtu.be/pngsFg36ydk) T: Let's introduce your family and sing! Work in pairs!</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p>

S1: Who's this? Who's this? Who, who, who is this?

S2: It's my brother. It's my brother. I love my brother.

歌曲: Who's this? It's my brother. (<https://youtu.be/8--3Awe5dQU>)

T: Now, Let's try another way. Let's chant and introduce your family!
Please work in pairs!

S1: Who, who, who is this?!

S2: Sister, sister, it's my sister.

5. My dad is tall.

(1) 句型: My dad is tall. (mom, brother, sister, smart, cute, short)

(2) 生字: smart, cute

(3) 歌曲: How cute! How smart! (<https://youtu.be/panRF8egHvI>)

T: Let's describe your family more!

Who is he? Who is he?

S: He's my little brother.

T: How cute! How cute! He is very cute. (x2)

T: Now, it's your turn!

S1: Who is she? Who is she?

S2: She's my little sister.

S1: How smart! How smart! She is very smart. (x2)

6. Creative Games: Nn, Oo, Pp / net, octopus, pencil

結合 Daily Talk: Take out your book. Put away your book.

Turn to page

(1) 活動一: Say, Look and Color: (結合 Classroom English)

依老師指示說出大小寫字母一一著色。

(2) 活動二: 一指神功 Listen and point (結合 Classroom English)

(3) Food Alphabet Phonics Song for Kids | Do You Like Apples?

(<https://youtu.be/p4MCiq3cbao>)

		<p>Nn, / nn / noodles / Do you like noodles? Yes, I do. Oo, /aa/ onion ice cream / Do you like onion ice cream? No, I don't Pp, / pp/ pizza / Do you like pizza? Yes, I do.</p> <p>7. See the world: The Netherlands (1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 結合 Daily talk : Come here, please. / Go back, please. 請學生上台發表所知道的景點、代表動物、名產 (2) 影片: https://youtu.be/n0iI4eKk9ds (3) 荷蘭小鬆餅 https://tarasmulticulturaltable.com/poffertjes-dutch-mini-pancakes/</p> <p>8. 【Fun Time】Introduce my family (1) Task 1: This is my family (a) Say, Look and Color (結合 Classroom English) 在學習單上畫出自己和家人, 把學習單上的 family mebers 連在圖上 (b) 分組分享自己的作品, 教師請自願的學生上台發表 (2) Task 2: My dad is smart. (worksheet) (a) Look 、 point and say. (結合 Classroom English) 在畫好的學習單上指出自己和家人, 介紹 family mebers (b) 分組分享自己的作品, 教師請自願的學生上台發表</p>	
第 5-8 週	Plastic Waste	<p>1. Plastic Waste in the ocean (1)影片: World Ocean Day 2020 (https://youtu.be/PFZqhdevg9s) (2)活動: 討論影片中出現了什麼, 說說自己想為海洋做什麼。</p>	

		<p>(3) Task: Let's clean up! (worksheet)</p> <p>(a) Circle and match (結合 Classroom English) 在學習單上圈出大海中的垃圾, 把學習單上的海洋垃圾 連在 Reduce, Reuse, Recycle 圖上</p> <p>(b) 句型: I can _____. (reduce, reuse, recycle)</p> <p>(c) 分組分享自己的作品, 教師請自願的學生上臺發表。</p> <p>(d) 回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p> <p>2. Creative Games: Qq, Rr, Ss / quilt, red, star 結合 Daily Talk: Take out your book. Put away your book. Turn to page</p> <p>(1)活動一：打地鼠: 全班分數組, 依老師提示以遊戲槌敲字母。</p> <p>(2)活動二：小偵探 Look and Say (結合 Classroom English)</p> <p>(3) Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cbao)</p> <p>Qq / kw / quesadillas / Do you like quesadillas? Yes, I do. Rr /rr/ rice / Do you like rice? Yes, I do. Ss, / ss/ salad / Do you like salad? Yes, I do.</p> <p>3. See the world: New Zealand</p> <p>(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>T: Point to the picture that is from New Zealand. Ss: (Point to the kiwi fruit, the kiwi birds, sheep)</p> <p>(2) 教師可詢問學生是否吃過當地特色美食。</p> <p>(3) 影片: https://youtu.be/F2T-z9e3SI0 Kiwi bird: https://youtu.be/Y0fbYuvSIY0</p> <p>(4) 請學生說出影片中提到哪些與紐西蘭相關的是之前不知道的。</p> <p>T: What's new for you to learn about New Zealand? S: When we are hot. They feel cold. T: What else?</p>	<p>實作評量 口語形成 性評量</p>
--	--	---	--

S: New Zealand has kiwi birds.

S: There are more sheep than people in New Zealand.

4. 【Fun Time 1】 Plastic Waste: What can we do? (跨領域:生活課, 有您真好)

(1) 引導學生說說看自己每天用了哪些塑膠製品?

T: Please take a picture of how many plastic you use in a day. And please show us next time!

(2) 引導學生思考, 自己可以如何做來減少塑膠垃圾。

(3) 影片: Earth Day | Save The Earth Song (<https://youtu.be/BP-yCd2qLxo>)

(4)活動: What can I do?

(a) 教師帶學生思考家裡有什麼塑膠垃圾是學生可以 reduce/reuse/recycle?

(b) 句型: I can _____ (reduce/reuse/recycle) _____.

(5) Task: I can save the earth. (Worksheet)

(a) 你會怎麼做呢?請分組討論,完成學習單

(b) 句型: I can _____.

結合 Daily talk: Let me help! 練習主動協助家人減量/重複使用/回收。

(c) 教師請自願的學生上臺演示幫忙家人的情境。

(d) 回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。

5. 【Fun Time 2】 Reduce, Reuse, Recycle.

(跨領域:生活課, 減塑行動家)

(1)結合 Daily Talk: I like the ocean. Me, too.

(2)引導學生思考近兩年來對海洋的學習, 有哪些? 對海洋了解與親近了之後說說對海洋的感情。我們都覺得我們更加愛我們的海, 那我們可以為他做些什麼?。

T: What did we learn about the sea, the ocean?

What ocean animals do you know?

Ss: Jellyfish! Turtles! Crabs! Whale! Octopus! Clam! Starfish.....

T: Where do you go after school?

Ss: Go home.

T: Is your home clean and cozy? What if your home become very dirty?
Do you like to have a lot of plastic waste at home?

Ss: NO!!!!

T: Where is the ocean animal's home?

Ss: The sea.

T: Are they happy if their home is so dirty? (Show them some picture that the ocean is full of plastic waste.)

Ss: No, they are sad. They are sick.

(3)活動: 說說海如果有感覺, 他的心情如何?

(a) 教師請學生說說看, 自己有沒有受傷的經驗, 感覺如何?

句型: I'm _____. (sad, angry, scared)

(b) 教師帶學生看影片 *A whale's tale*. (<https://youtu.be/xFPoIU5iiYQ>)

(c)Task: 分組討論影片的內容, 有什麼想法, 鼓勵孩子起來發表。

引導孩子思考、想象:

①鯨魚身上的網子哪裡來的?

T: Where is the net from?

Ss: From the fishing boat.

②牠被網子套住了之後感覺如何? 牠做了什麼?

T: His tale is caught by the net. Is he happy?

Ss: No, he's not happy.

T: What does he do?

Ss: He cleans up the ocean waste.

(結合 Daily talk: Let's clean up!)

③他幫助別的小生物時別的小生物看起來如何?

		<p>T: Are the other ocean animals happy when the ocean is clean? Ss: Yes, they are.</p> <p>④他後來遇到什麼困難? 誰來幫忙? T: What's wrong? Ss: Too much waste! He cant swim. T: Who can help him? Ss: All the ocean animals come.</p> <p>⑤大家都來幫忙但最後加上了誰的力量才終於讓鯨魚浮出水面?牠為什麼一定要浮出水面? T: Can the whale be saved without the little shrimp? S: No, it is very small. But it can help, too. T: Why does the whale go up to the surface? S: To breathe the air.</p> <p>⑥在水面上有誰來幫忙? T: Who can help up there? S: The boat. The people.</p> <p>(4) 影片: Going Green Song (https://youtu.be/TDL3xOEjAe8) (5) 討論如何垃圾減量。 分組討論, 每人決定做一件能幫助海洋的事。畫出一張小圖, 把大家的圖畫拼貼成全班的拯救海洋海報。完成後發表、張貼。</p>	
第 9-13 週	Mother's Day	<p>1. Mother's Day (1)母親節的由來 https://youtu.be/w2OCDEnBBWM, 各國慶祝母親節的異同。 (2) I Love My Mommy (https://youtu.be/A014gTIAeng) I love my mommy, I love my mommy I love my mommy, yes I do.' Here's a kiss and a hug for you Thank you mommy for all you do Happy Mother's Day, Happy Mother's Day</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p>

		<p>'Happy Mother's Day, I love you.'</p> <p>(3)活動: (1) 利用歌詞創作母親卡送給媽媽。 (2) 唱英文歌" Happy Mother's Day", 向媽媽表達感謝與愛</p> <p>2. Creative Games: Tt, Uu, Vv / tiger, up, vest 結合 Daily Talk: Take out your book. Put away your book. Turn to page</p> <p>(1)活動一: 打地鼠: 全班分數組, 依老師提示以遊戲槌敲字母。 (2)活動二: 教師下指令請學生做出 Show me "toy". Give me "vest" 的動作, 答對則用 Good job! 稱讚學生, 讓學生熟悉 Good job! 的意思。請兩位自願的學生上臺, 輪流給對方指令, 若正確完成指令, 則要用 Good job! 稱讚對方。進行數次, 讓學生熟悉。(結合 Classroom English)</p> <p>(3) Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples? (https://youtu.be/p4MCiq3cbao) Tt/tt/ Tacos / Do you like tacos? Yes, I do. Uu, / ^^ / urchin pizza / Do you like urchin pizza? No, I don't. Vv/vv/ vegetables / Do you like vegetables? Yes, I do. 結合 Daily Talk: I like _____. Me, too.</p> <p>3. See the world: Russia</p> <p>(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 T: Point to the picture that is from Russia. Ss: (Point to the Saint Basil's Cathedral, Russian dolls, Russian soup)</p> <p>(2) 教師可詢問學生是否吃過當地特色美食。 T: Did you ever eat any russian soup? S: What's russian soup?</p>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單讀寫練習。
--	--	--	--

			<p>影片: How To Make A Real Russian Borscht Soup https://youtu.be/YCDBKreJBo</p> <p>(3) 影片: (https://youtu.be/AG7xLSrSzt0)</p> <p>(4) 請學生說出影片中提到哪些與俄羅斯相關的是之前不知道的。 T: What's new for you to learn about Russia? S: 羅宋湯 is from Russia. T: What else? S: Russia is the biggest country in the world.</p> <p>4. 【Fun Time】 Let's make a card. (跨領域:生活課, 感謝家人我愛你)</p> <p>(1) 影片: How To Make Easy Mother's Day Cards From Paper (https://youtu.be/mcy3lg3OB5I)</p> <p>(2) 句型: Let's Fold it. Let's Draw. Let's Cut. Let's Glue.</p> <p>(3) 摹寫生字: 老師提供句型, 學生摹寫句子中少的生字。</p> <p>(4)Task: 完成母親卡, 練習句子, 回家送給家長, 說出祝福與感謝。</p> <p>(a) 你會怎麼做呢?請分組討論</p> <p>(b) 教師請自願的學生上臺演示送卡片的情境。</p> <p>(c) 回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
第 14-18 週	Let's save water		<p>1. "Let's Save Water".:</p> <p>(1) 影片: "Let's Go Save Water"(https://youtu.be/ZcCAkWT7df4) Song: Earth Day Save The Earth Song (https://youtu.be/BP-yCd2qLxo)</p> <p>(2) 生字: water, salt water, sea, fresh water, drink water</p> <p>(3) 活動: 想一想我們用過的哪些水可以 Reduce? Reuse? Recycle?</p> <p>(4) Task: We can do it! (worksheet)</p> <p>(a) 老師請學生觀察圖片中的商品有哪些用水是可以減少(reduce)的?。</p> <p>(b) 請小朋友記錄下來自己一天中使用水的時機?</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p>

		<p>(c) 引導學生分組討論、思考可以如何減少用水?</p> <p>(d) 請自願的學生起來發表。再把想法簡單的畫出來。</p> <p>(e) 請做到的學生和大家分享做到的方式, 帶來或拍下來與同學分享。(1)引導學生思考停水的不方便。</p> <p>(5) 說說沒水的不方便</p> <p>(a)句型: I can't _____. (drink water, wash hands, take a shower, flush the toilet... 用圖片協助理解)</p> <p>(6)如何才能防止水的浪費?</p> <p>(a)句型: I can save water. Look! (結合 Daily talk: Good job! / Try again!)</p> <p>(b) 歌曲: Turn Off The Tap! (https://youtu.be/3eh7NpjiQU0)</p> <p>(c) 影片: Save Water Animation Short Film Educational video (https://youtu.be/pPCPRX6p9L4)</p> <p>Top 10 water saving tips (https://youtu.be/5J3cw4biWWo)</p> <p>2. Creative Games: Ww, Xx, Yy, Zz / window, box, yummy, zoo 結合 Daily Talk: Take out your book. Put away your book. Turn to page</p> <p>(1) 活動一: 眼明手快: 依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡</p> <p>(2) 活動二: 排列組合, 把發音代表字按字母順序整理排列</p> <p>(3) 結合 Daily Talk: Let's play! OK!</p> <p>(4) 結合 Classroom English: Write Big W.</p> <p>(a)教師以動作引導學生了解 Let's play. OK. / Write Big W的意義。</p> <p>(b)學生兩人一組, 模擬情境, 依教師圖示(information Gap) 練習對話並聽寫字母。</p> <p>(5) Food Alphabet Phonics Song for Kids Do You Like Apples?</p>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單讀寫練習。
--	--	---	--

(<https://youtu.be/p4MCiq3cbao>)

結合 Daily Talk: I like _____. Me, too.

Ww/ww/ water / Do you like water? Yes, I do.

Xx/xx/ xylophone pasta/ Do you like xylophone pasta? No, I don't.

Yy/jj/ Yogurt / Do you like Yogurt? Yes, I do.

Zz/ zz / Zipper burgers/ Do you like Zipper burgers? No, I don't.

3. See the world: Taiwan

(1) 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。

T: How many countries did we visit?

Each of you will choose one country and introduce it to your members!

Let's talk in groups. And share your ideas.

S: We visited Canada. The winter festival is called winterlude.

S: I want to introduce Egypt. The Nile river in Egypt is very long.

(2) 教師可詢問學生是否吃過當地特色美食。

T: What yummy food do you like from the countries??

S: Maple syrup is sweet. It's from Canada.

S: I like ham hocks. It's from Germany.

(3) 影片: (<https://youtu.be/skFsT0bPla4>)

4. 【Fun Time 1】 My Water saving tips.

(1) Let's review: (跨領域:翰林生活 1 下/奇妙的水/愛惜水資源

https://edisc3.hle.com.tw/edisc_v3/ebook_v2023.html#degree=%E5%9C%8B%E5%B0%8F&cat=%E7%94%9F%E6%B4%BB&prd=ELI&year=111%E4%B8%8B&grade=%E5%85%A8%E5%B9%B4%E7%B4%9A)

(2) My Water saving tips 我家的省水妙招 (worksheet)

(a)小朋友,你們家有什麼特別的省水妙招嗎?請和家人討論,並在學習單中勾選有在使用的妙招。也可以在方格中寫下學習單裡沒有的特別方法。

(b)分組分享自己的作品。

【Fun Time 2】 Reduce? Reuse? Or Recycle?

(1)老師引導學生把大家的省水方法加以分類為 Reduce、Reuse 或 Recycle

T: Andy, tell me a water saving tip

S1: I turn down the tap.

T: Good idea! So when you turn down the tap.







Do you (pointing to the picture of 2 drops of water) use less water or do you (pointing to the picture of 5 drops of water) use more water?

S1: Less water.

T: (Asking the class) Yes or No?

Ss: Yes.

T: So where should this tip go? To "Reduce" ? "Reuse"? or "Recycle"?
(pointing to the chart on the board)

O	O	O	X
Reduce	Reuse	Recycle	Waste
(use less water) 	(use one more time)	(re-use the water)	(use more water) 
			

S1: I don't know.

T: That's OK. Who knows? Can you help, Linda?

S2: Yes, it goes to "Reduce"

T: Good job. Thank you, Linda.

(2)發給各組每組一張 Water saving tips chart. 和數張小朋友繪製的 Water saving tips 小卡, 請小朋友分組討論把小卡分類放在表格上。

		句型: A: Where? B: _____. (Reduce, Reuse, Recycle) 完成後, 老師拍照。	
第 19-20 週	Review	1. From 1 to 20 . Let's count! /OK. 1,2,...20 baguettes! (hamburgers, apples...) 2. Alphabet Review Aa~Zz 3.活動: BINGO 4. 活動:"Ocean Kid(2-2)" Mini book 。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。
議題融入實施 內涵	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

評量規劃	平時: 1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 定期: 1. 期中: 筆試(含聽力) 2. 期末: 筆試(含聽力)、口試		
環境與教學設備需求	環境: 教學設備: 1. CD 2. CD Player 3. 電子書 學生先備基礎: Aa~Mm 字母聽辨、辨識、字母發音、發音代表字。 能聽辨, 說出數字 1-5。		
教材來源	網路資源 (1) starfall.com (2) Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) Hess e-teaching (5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...	師資來源	本校英語教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

(1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

112 學年度海洋教育課程方案表

課程方案名稱	家鄉風情話—外木山巡禮		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海，不僅學生、家長受到在地文化的薰陶，擁有豐富的海洋經驗，學校教師亦致力於海洋議題的探究，並利用課餘時間至海洋相關系所進修，希冀能整合本校人力與在地資源，針對各年級不同領域，設計出兼顧橫向與縱向連結的課程。</p> <p>由於三年級學生的學習重點為發覺生活經驗與領域知識內容的關係，以及培養探究生活事物的熱忱，因此，第一學期規劃[家鄉風情畫]，引領孩子實地觀察學校附近的外木山海域，再運用多元素材紀錄自己的觀察心得。</p>			
實施年級	三年級	節數	上、下學期各 10 節	
設計理念	本校座落於基隆市郊區，鄰近外木山海濱，依山傍海，擁有豐富的海洋資源，若能整合本校人力與在地資源，結合相關課程學習，將可增進學生對家鄉的進一步認識，進而培養愛鄉土的情懷。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活關聯，以豐富美感經驗。			
學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居住的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。		
課程目標	1. 藉由社區漁村參訪關注居住地方社會事物與環境的互動。 2. 能為不同對象、空間或情境，選擇色彩、場景，以豐富美感經驗。			

表現任務 (總結性評量)		1. 作品評量 2. 學習單		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容(學習歷程)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 5-6 週	家鄉風情話-外木山巡禮	先在視聽教室內欣賞「基隆外木山漁港」、「外木山協安宮海上王爺祭」和「外木山空拍」影片，對外木山地形與景觀有初步了解，再進行實地踏查。	學習單 口頭回答
	第 7-8 週	家鄉風情話-外木山巡禮	1 步行前往外木山協和社區，沿路欣賞外木山風光，展現德和兒童的健康與活力。 2 事先與當地耆老聯繫，請他介紹協安宮的歷史文化，並說明文物館內館藏來源及其珍貴意義，讓學生更加了解漁村文化的特色與歷史變遷，進一步珍惜與關懷今日所能擁有之一切。 3 學生運用手機、平板或畫紙進一步勾勒外木山美景。	口頭回答
	第 9-10 週	家鄉風情話-小小畫家-彩繪外木山	學生將上週外木山巡禮記錄的資料取出，除了耆老所訴、自己看到的之外，結合手機平板所拍的照片，還以上網找尋資料，對外木山的人、事、物、景有更全面性的了解之後，繪製出自己心中的外木山圖像。	參與實踐 態度評量
	第 11-12 週	家鄉風情話-小小畫家-彩繪外木山	運用多方面蒐集到的資料，加入自己的想像與創意，以不同的形式、素材描繪出來的外木山更能看出孩子著重的重點不同，展現不同孩子的自我意識與其嚮往的境界。	參與實踐 態度評量
	第 13-14 週	家鄉風情話-小小畫家-彩繪外木山	1 展現孩子的作品，請孩子說出其作品想表現的內涵與想法。 2 老師對於孩子的作品一律給予肯定，進一步引導孩子找出作品中的主題元素，例如環境	作品評量 口頭回答

			保護、人文關懷、運動休閒…，進一步為自己的作品命名。	
第二學期	第 1-2 週	海底大搜尋—常見的海洋魚類	1 觀看「【外木山自潛】一起看魚去」、「外木山—浮潛—餵魚」【曦遊紀露#4】基隆 超級適合新手學游泳的海邊！外木山海興游泳池！等剪輯影片，了解外木山海域生態資源。 2 有相關浮潛經驗的同學可發表自己的心得。	口頭回答
	第 4-5 週	海底大搜尋—常見的海洋魚類	觀看「有趣的海洋魚類(1)(2)集」，引發學生對海洋魚類的興趣，培養科學探究的興趣。	口頭回答
	第 6-7 週	海底大搜尋—常見的海洋魚類	1 利用【台灣海鮮選擇指南】介紹常見的海洋魚類，認識海鮮挑選原則，鼓勵學生買對魚，吃對魚、才能年年有魚—一起為海洋保育盡一份力。 2 請孩子回家後找尋相關的資料(網路、書籍、報章雜誌……)，可帶到學校與同學、老師分享。	學習單
	第 8-9 週	海底大搜尋—常見的海洋魚類	1 繪製海洋生物沙畫。 2 了解自然界的物體、生物、環境間常會互相影響，人類的行為對大自然的影響尤其深遠，身為地球村的一份子，該如何盡力保護生態平衡、保護地球。	海洋生物砂畫
	第 10-11 週	海底大搜尋—常見的海洋魚類	專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	口頭回答問題
議題融入實施內涵		海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源並珍惜自然資源。		

評量規劃	參與實踐 態度評量 口頭回答 作品評量		
環境與教學設備需求	◎ 環境：外木山漁村、youtube 影音、PPT ◎ 教學設備：電視、電腦、相機、相關影片 學生先備基礎：一、二年級時曾走訪探索外木山協和社區，對外木山漁村社區有初步認識。		
教材來源	youtube 影音 教學影片 學生自備	師資來源	本校教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My Fun Trip (3)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明			
實施年級	三年級	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	從自我介紹到認識三年級新朋友、水上活動安全、接觸外國的文化節慶,使學生漸進了解自己是地球村中一份子,進而		

	喜歡親近自然、愛護美麗地球。	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>社會領域 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英語文領域 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數學領域 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>

	<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>自然科學領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>
學習內容	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數學領域 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。</p> <p>自然科學領域 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa – Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用英文、圖畫、創作獨特的萬聖嘉年華裝扮、結合水域安全創作聖誕老人戲水趣、航海安全備忘清單。 2. 善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福 3. 參與活動 4. 小書製作發表。 		
學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容 (學習歷程)	
第一學期 第 1-5 週	1. Get ready	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立常規, 說明獎勵制度 <ol style="list-style-type: none"> (1) Things to bring for class. (2) Be on time and how to be. (3) "May I? (turn on the fan, go to the restroom...)" (4) Raise your hand before speaking. (5) Reward rules. 	
		觀察評量 能參與討論， 並運用於實際 生活情境中。	活動評量 1. 能辨識主題 句型，並且了 解語意及使用

		<p>2. Creative Games: Aa~Zz</p> <p>(1)活動一: 眼明手快:依老師提示分辨並舉起每個小孩的大小寫字母卡 T: Show me big A and say the sound. S: A/A/æ/æ.....</p> <p>(2)活動二: 一指神功: Listen and point T: Line up your cards in order! Like this: Big A, small a, big B, small b... And say the letter name! S: Big A, small a, big B, small b... T: Now, listen carefully 、 point to the letter and say the letter name and letter sound. Big U S: Big U: / U/ U/ ʌ/ ʌ...</p> <p>(3)活動三: 「發音賓果」 Let's play bingo T: Write down the letters in the bingo card. Listen to me and circle the letter that you hear. Three letters in a row make a line. Say bingo when you draw three lines. (Teacher can give the Ss an example on the blackboard.) T: When you hear: /æ/æ/ , say A/A/æ/æ and circle "a" For example: / ʌ/ ʌ/ Ss: / U/ U/ ʌ/ ʌ</p>	<p>情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p>
第 6-10 週	Halloween	<p>1. See the world : Happy Halloween</p> <p>(1)西方萬聖節的由來, 習俗介紹, 和台灣的鬼節的異同。 影片: Learn Halloween Vocabulary #2 Talking Flashcards (https://youtu.be/OJYdZ7tDb68)</p> <p>(2)歌曲: Halloween Song for Kids Halloween Creatures (https://youtu.be/GpO8_FMWcHA)</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用</p>

What's that sound? It's all around!

I see 10 little witches dancing on the ground
(ghosts, monsters, vampires, werewolves)

Let's count!

(Choruses)

1, 2, 3, 4, 5

and they say hee, hee, hee (boo, rarara, hahaha, aroo)

6, 7, 8, 9, 10

and the say hee, hee, hee (boo, rarara, hahaha, aroo)

影片: Colors in the Sea (復習 Ocean animals, 預習 Colors)

(<https://youtu.be/lQefXA9f22A>)

(3) Task 1: I'm a monster! (Halloween self introduction)

幫自己設計萬聖節造型並自我介紹吧!

T: Let's have a Halloween party!

Ss: A Halloween Party at school!

T: What do you want to be?

S: I want to be a witch. (vampire / zombie / pirate / ...)

T: Look! What do you see?

S: I see a jellyfish.

T: What do you see now?

S: I see a witch!

T: And, what do you see this time?

S: I see a witch jellyfish! Cool!

T: What does it say?

S: It says hee, hee, hee

句型: I see a _____ . And it says _____ .

情境。

2. 能參與活動。

口語評量

1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。

2. 能用英文表達動物所具備的能力。

3. 能用英文進行簡單對話。

			<p>I see a cowboy seaturtle. And it says hee-ha. 互相分享、欣賞彼此的創作。</p> <p>(4) Task (2): Let's go trick or treating. 全校走透透,不給糖就搗蛋! 到各處室(含資優班、保健室、圖書館、英語教室要糖果。 完成句型互動的一顆糖,有用心裝扮多一顆,口齒清晰流利再多一顆。</p> <p>(5) Task (3): Let's count 1-20 結合 Daily Talk: Let's count the candies. 影片: Let's Count! (https://youtu.be/ZcyDOK0lueo) T: Wow! So many candies! S: How many candyies do you get? T: Let's count the candies, and let's work in pairs.</p> <p>2. 【Fun Time】 Last Minute DIY Halloween Costumes (跨領域:美勞課,裝神弄鬼小達人) 影片: Last Minute DIY Halloween Costumes (https://youtu.be/Rw_ZSAKFXfk)</p>	
第 11-16 週	All about me		<p>1. My name / My new friend T: Please go and introduce yourself to the other stendents. Write down your name for the others. And collect the other students' names, too. You have 3 minutes. S: What's your name? My name is _____. / I'm _____. T: How many names do you have on your paper? Let's count! T: This time, please go introduce yourself again. And try to remeber the as many names as possible! S: What's your name? My name is _____. / I'm _____. T: Now, let's see how many names you can remeber!</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表</p>

		<p>2. My age : Birthday party</p> <p>T: Look! What's on the blackboard?</p> <p>S: A cake.</p> <p>T: Yes, it's a cake. It's a birthday cake. And what are these in my hand?</p> <p>S: I don't know.</p> <p>T: They are candles. How many candles? Let's count!</p> <p>S: 1, 2, 3,12. There are 12 candles.</p> <p>T: (Use two pupets saying to each other:)</p> <p>Pupet 1: What's your name?</p> <p>Pupet 2: My name is Dora. Today is my birthday!</p> <p>Pupet 1: Happy birthday, Dora. How old are you?</p> <p>Pupet 2: I'm three years old.</p> <p>Pupet 1: Let me put the candles on the cake for you! 1, 2, 3.</p> <p>Pupet 2: Thank you.</p> <p>Let the Ss come and try</p> <p>T: Pupet1: What's your name?</p> <p>S1: My name is Leo.....(etc)</p> <p>See the world: Birthday celebration around the world. Birthdays Around the World (https://youtu.be/7jrTgtX8q9k) Pinata DIY (https://youtu.be/QiOiUOnMh_E)</p> <p>7. 【Fun Time】 Birthday party (跨領域:綜合課, 生日派對小達人) 影片: Birthday Party Game Ideas</p>	<p>達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p>
--	--	---	--------------------------------------

		(https://youtu.be/7HM6Rt0JJdU) https://www.care.com/c/stories/4243/20-birthday-party-games-for-kids/	
第 17 週	See the world: Christmas	<p>【Fun Time】 Christmas 影片: (1)FunTube 看世界 【Christmas】 (https://youtu.be/R1E7gieU8-o) (2) Kids vocabulary - Christmas (https://youtu.be/Kg_vXsU8xw)</p> <p>T: Is there really a Santa Claus? What do you think? S: I think so. S: I don't think so. T: Do you celebrate Christmas with your family? S: Yes, I do. T: What do you do to celebrate Christmas? S: No, I don't. T: Why not? S: My mom and dad say it's a western holiday. Not our holiday. T: What do people in the west do to celebrate Christmas? S: They have a Christmas tree and decorate it with many things. S: They write Christmas cards to their family members and friends. S: They have a big meal with their family. S: They get gifts from Santa Claus. T: Why do people in the west celebrate Christmas? S: I don't know. S: They celebrate Christmas for Jesus Christ's birthday. T: It's important for you to know that Christmas is about sharing and caring.</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p>
第 18-20 週	Santa by the sea	<p>1. Ocean fact 海洋新鮮事: Ships and Boats. (1) Water transport vehielesation for kids (https://youtu.be/Hbfos0DubCg) <u>boat / ship / motorboat / sailboat / cruiser / canoe / jet ski / submarine</u> <u>(small / big/ used in rescues/ wind/ very big / one person/ 1-2 persons /deep</u></p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題</p>

			<p style="text-align: center;"><u>down</u>)</p> <p>(2) All about Boats (https://youtu.be/LGxFmqfSc-o)</p> <p>(3) Fun Facts About Boats (https://youtu.be/Ae-jn4Rc4BQ)</p> <p>2. Ocean Story 閱讀海洋故事</p> <p>(1) Brilliant Boats by Tony Mitton & Ant Parker (https://youtu.be/KK7Au1u-xg)</p> <p>(2) Super Submarines by Tony Mitton &Ant Parker (https://youtu.be/g1RTcJivvpQ)</p> <p>3. Ocean Song: Boats for Kids Blippi Nursery Rhyme - The Boat Song (https://youtu.be/UBax68QdHuY)</p> <p>5. 【Fun Time】 4 Amazing ideas for Fun or Simple Ways to Make a Boats (跨領域: 自然/美勞課, 聖誕老人航海趣)</p> <p>影片: 4 Amazing ideas for Fun or Simple Ways to Make Boats (https://youtu.be/qncATegYpeM)</p> <p>影片: Christmas in Australia (https://youtu.be/rVzCET7Xah4)</p>	<p>句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文表達動物所具備的能力。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單的讀寫練習。</p>
第 21 週	Review		<p>1. From 1 to10. (one to ten)</p> <p>2. Creative Games: Alphabet Review</p> <p>3. Songs Review:</p> <p>4. 活動:"Ocean Kid(3-1)" Mini book。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p>

			集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。	1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。
第二學期	第 1-2 週	Get ready	<p>1. 建立常規, 說明獎勵制度</p> <p>2. Classroom English Review</p> <p>3. Read and write the numbers: 1~10 (one to ten)</p> <p>1. Creative Games: Phonics</p> <p>【Play and Say】</p> <p>(1) 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：t-uck, tuck)。</p> <p>T: Please repeat after me. b-ag, bag</p> <p>Ss: b-ag, bag...</p> <p>(2) 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. Work in pairs , everyone use his/her own student book</p> <p>b. Take turns to roll the dice. Whose number is bigger than the other will go 2 steps. The other one goes 1 step.</p> <p>c. Take turns to read the word out-loud , like: c-ap, cap, and check the word you read.</p> <p>d. The one who goes to "finish" first, will be the winner.</p> <p>S1: My turn. (Roll the dice and say the number) 5</p> <p>S2: My turn. (Roll the dice and say the number) 3</p> <p>S1: I go 2 steps. f-l-ag, flag. Now, your turn.</p> <p>S2: My turn. I go 1 step. m-ug, mug. Now, it's your turn.....</p> <p>【Tic-tac-toe】</p> <p>(1) T 準備每 2 人一張 game board, 上面格中已填入 phonics 單字</p> <p>(2) Rules:</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p>

- a. Paper, scissors, stone~ the winner choose a word and say it first and circle it.
- b. The second S chooses another word and does the same and crosses it out.
- c. The one who make a line of three words is the winner.

S1: Paper, scissors, stone. You win.

S2: f-it, fit. Now, it's your turn.

S1: m-ap, map.....I win.

3. Online resources

(1) starfall: <https://www.starfall.com/h/ltr-classic/>

(2) English Phonics Story | A to Z for Children

a: <https://youtu.be/mO2tQvrqYHk> 0:00 ~ 1:20

e: <https://youtu.be/mO2tQvrqYHk> 6:31 ~ 9:20

i: <https://youtu.be/mO2tQvrqYHk> 16:00 ~ 18:20

o: <https://youtu.be/mO2tQvrqYHk> 29:00 ~ 31:15

u: <https://youtu.be/mO2tQvrqYHk> 43:47 ~ 46:25

(3) word family

-ag (<https://youtu.be/GAXpFkyYEKq>)

-ug (<https://youtu.be/1M-N267PnY8>)

-et (<https://youtu.be/fh-zRxSG6N8>)

-it (<https://youtu.be/h6RgBc4Wkqo>)

-ap (<https://youtu.be/ZqtW8NefbxA>)

-op (<https://youtu.be/KVU8dFsBhtU>)

4. See the world: Greetings around the world. (<https://youtu.be/nANhSfCGAs4>)

Hello Around the World | Say Hello in 15 Different Languages |

(<https://youtu.be/472AnCrHYVs>)

T: You will be divided into five groups.

Each group has 3 national flags. Let's watch the video for 3 times and you try to remember the greetings. After that, you will show us what you learn.

第 3-5 週	My school supplies	<p>1. My school supplies: Book, pen, ruler, pencil, eraser What is it? It's a _____.</p> <p>2. Make my school supplies list.</p> <p>T: Let's see what school supplies or stationery do you have</p> <p>T: Let's count the pencils. And write down the number. If you have three pencils, please write down 4. (I have <u>4</u> pencils.) And make sure you put your name sticker on each of them.</p> <p>S: I have <u>3</u> pencils.</p> <p>T: Do you put your name sticker on them?</p> <p>S: Yes, I do.</p> <p>T: What color are your pencils?</p> <p>S: They are red and yellow.</p> <p>S2: One is red. One is yellow. One is Hello Kitty.</p> <p>T: So write down the color of your pencils on the check list. Try to introduce your stationery to your friend. I have _____.</p> <p>It's _____. (color) It's _____. (appearance) (big/small/long/short)</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。</p>
第 6-10 週	My colors	<p>1. 影片: What color is it? (https://youtu.be/wmsjmTUVHmc)</p> <p>(1)活動一：打地鼠: 全班分數組,依老師提示: Ss: What color is it? T: It is red. 以遊戲槌敲圖卡。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題</p>

		<p>(2)活動二: Take a guess! (結合 Daily Talk) 準備 12 種東西物圖卡(可參考 <i>What color is it?</i> 歌詞)洗亂後整疊面朝下放講台。 (4 種顏色, 每色 3 種代表物。)全班分 2 組, 輪流派人上台翻開, 不能給組員看, 只告訴組員: I see something red. Take a guess! (正確 1 分)組員猜 It's a red apple. (句子無誤 1 分, 猜對再 1 分)換另一組, 輪流派人上台。</p> <p>(3)活動三: What's missing PPT 檔 12 張圖分成兩頁, 一頁 6 生字。老師說:What's missing? 學生搶答說出頁面中少了哪些圖片: S1 : A red apple. S2 : A blue bird</p> <p>(4)活動四: Let's count 1-15 老師提供圖片給學生, 分組數數看。 T: How many purple flowers do you see? (red apples.....) S: I see 5 purple flowers. (red apples.....)</p> <p>(5)活動五: Find something blue. 黑板上呈現: 1. I see something blue. (結合 Daily Talk) 2. Find something blue. 3. It's a blue whale.</p> <p>(a)全班 4 人一組, 每組一張 <i>Under the sea</i> 圖案, 一組彩色圖卡 16 張。四個不同顏色跳棋, 一人一個。</p> <p>(b) 4 人輪流抽圖卡, 每抽一張要告訴組員: I see something ____. 3,2,1 (只說出顏色, 馬上倒數),</p> <p>(c) 其他三人立刻說: Find something blue. 並把跳棋放在任選的一個海洋生物上。</p> <p>(d) 顏色對得 1 分, 猜對海洋生物 2 分,</p> <p>(e) 猜對, 且說出 It' s a blue whale. (顏色、海洋生物均正確)5 分。</p> <p>(f) 下一位抽圖卡前, 大家先拿回自己的跳棋備用。</p>	<p>句型, 並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文表達動物所具備的能力。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成學習單的讀寫練習。</p>
--	--	---	--

		<p>2. Task: My colors~~In my school bag (Worksheet)</p> <p>(1)請畫出你五顏六色的學用品吧! 記得發揮想像力給學用品著上各種顏色喔!</p> <p>(2)句型: 1. It's a marker. 2. It is pink.</p> <p>(3)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
第 11-14 週	Mother's Day	<p>1. Mother's Day</p> <p>(1)母親節的由來, 各國慶祝母親節的異同。</p> <p>(2) Story: Mother's Day Story: "A Special Mother's Day" (https://youtu.be/fVzWGtzjLj0)</p> <p>2. See the world: Mother's Day around the world</p> <p>影片:</p> <p>(1) How Mother's Day is Celebrated Around the world for Kids (https://youtu.be/Pyms9tTXSDo)</p> <p>(2) Mother's Day Special Animal Mothers Around the World (https://youtu.be/kZ5PL2k6408)</p> <p>3. 【Fun Time】: Introduce my mom</p> <p>(1) Self Introduction (https://youtu.be/KCZAtgacc7I)</p> <p>(2) About my mom (https://youtu.be/K2i0fbYzDQc)</p> <p>(3) My mom (aunt/grandma/sister...etc) and I (Worksheet)</p> <p>(a)請介紹自己和媽媽/祖母/阿姨並畫上插圖吧!!</p> <p>(b)句型: 如下:</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。</p>

My _____ and I

1. Hi! I'm _____. I'm _____ years old.

2. I can _____ and I can _____.

3. Look! This is my _____.

4.(He/She) is _____ years old.

5. (He/She) can _____ and (he/she) can _____.

Word Bank (單字庫)

標題和13. : Mom, Dad, Grandpa, Grandma, Uncle, Aunt

2.和5. : dance, jump, sing, write, read, ride a bike, fly a kite, swim

(跳舞, 跳躍, 唱歌, 寫字, 閱讀, 騎腳踏車, 放風箏, 游泳)

4. tall (高), short(矮), strong(壯), thin(瘦), kind(和善), happy(開心)

			<p>Class: Number: Name: Score:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p>(c)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
第 15-18 週	My ability		<p>1. 影片: Little bird, can you fly? (https://youtu.be/_Ir0Mc6Qilo)</p> <p>(1)活動一: 打地鼠: 全班分數組, 依老師提示: T: I can fly. Ss: 以遊戲槌敲圖卡。</p> <p>(2)活動二: Take a guess!</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p>

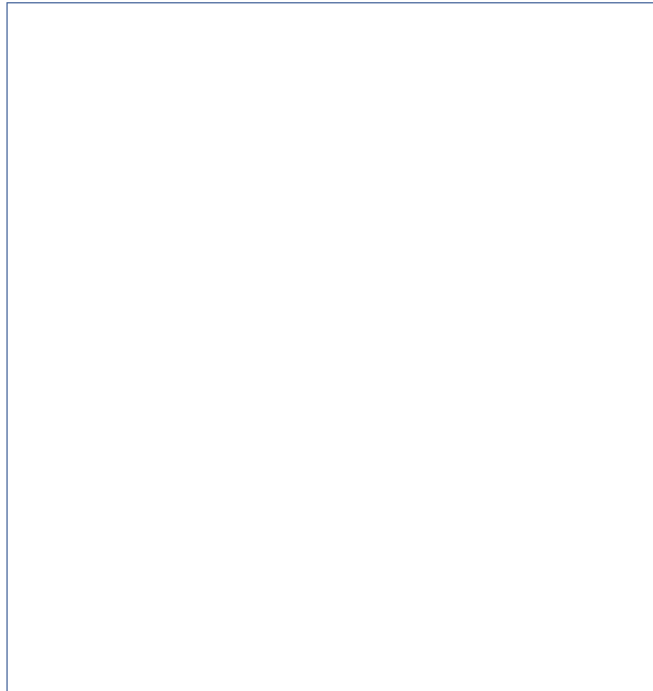
			<p>準備各種動物圖卡(例如: A tiger can swim. A monkey can run. A fish can jump.)洗亂後整疊面朝下放講台。全班分 2 組, 輪流派人上台翻開, 不能給組員看, 可以由組員提問: Can it fly? (正確 1 分) 台上 S: Yes, it can. / No, it can't. 組員猜 Is it a _____? (句子無誤 1 分, 猜對再 1 分)換另一組, 輪流派人上台。</p> <p>(3)活動三: What' s missing PPT 檔 12 張圖分成兩頁, 一頁 6 生字。(先練習每張圖的圖意: A tiger can swim. A bird can sing.....) T: What's missing? 學生搶答說出頁面中少了哪些圖片: S1 : A dog can run. S2 : A fish can jump.</p> <p>(4)活動四: Let' s count 1-15 老師提供圖片給學生, 分組數數看。 T: How many bears do you see? S: I see 5 bears. T: What can the bears do? S: They can swim and run.</p> <p>(5)活動五: Find something blue. 黑板上呈現: 抽卡人: It can <u>swim</u>. 組員: The <u>fish/ dog/ whale</u> can <u>swim</u>. What is it? 抽卡人: It's a <u>whale</u>. The <u>whale</u> can <u>swim</u>.</p> <p>(a)全班 4 人一組, 每組一張 What can animals do?圖案, 一組彩色圖卡 16 張。四個不同顏色跳棋, 一人一個。 (b) 4 人輪流抽圖卡, 每抽一張要告訴組員: It can _____. 3,2,1 (只說出 action, 馬上倒數), (c) 其他三人立刻說: The fish/dog/tiger can swim. 並把跳棋放在任選的一個動物上。三人問抽卡的人: What is it? (d) 抽出圖卡的人說出答案: It's a dog. The dog can swim. (並把圖片展示給組員)</p>	<p>1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。</p>
--	--	--	---	---

			<p>其他組員說出句子得 1 分, 說出句子又猜對動物得 2 分, (e) 下一位抽圖卡前,大家先拿回自己的跳棋備用。換下一位抽卡。</p> <p>2. Task: My abilities~~I can do. (Worksheet) (1)請發揮你的想像力, 畫出你喜歡的動物能做的各種事吧! 唱歌跳舞都可以喔! (2)句型: 1. What is it? It's a _____. 2. Can it ____? Yes, it can. / No, it can't. (3)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p>	
第 19-21 週	Be boat safe		<p>1. 【All about the ocean】 water safety (跨領域:健體課, 水上安全小達人) 影片: Be Boat Safe Kids (https://youtu.be/u3eRElCOnXI)</p> <p><u>T: What should you do to enjoy the boat trip?</u> <u>S: Put on a life jacket.</u> <u>S: Learn how to swim before the trip.</u> <u>S: Listen to the adults and obey the rules.</u> <u>S: Check the weather report before we go.</u> <u>S: Tell your family where and when you will go.</u> <u>S: Learn how to use the safty equipment.</u> <u>S: Take some drinking water with us.</u> <u>S: Wear a warm jacket. Wear shoes instead of slippers.</u> <u>S: Wear a hat / sunglasses. Use sunscreen.</u> <u>S: Never overload the boat.</u> <u>S: Learn how to use flare.</u> <u>S: Sit still and hang on to something.</u></p> <p>2. Task: Water safety~~I'm a boat safe kid. (Worksheet)</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成學習單的讀寫練習。</p>

Be Boat Safe

Class: ____ Number: ____ Name: ____

Signature: _____



(1)請發揮你的想像力, 畫出你搭船出航的樣子!

(2)請把圖中的你有做到的事打勾。

- Life jacket. (穿上救生衣。)
- I can swim. (在旅行前學習如何游泳。)
- Obey the rules. (聽大人的話並遵守規則。)
- Check the weather. (出發前查看天氣預報。)
- Tell your family. (告訴家人地點時間。)
- Safty equipment. (了解如何使用安全設備。)
- Drinking water. (隨身攜帶一些飲用水。)
- Jacket and shoes. (穿保暖外套和鞋子。)
- Hat / sunglasses / sunscreen.
(戴帽子/太陽鏡。使用防曬霜。)
- Sit still and hang on to something.
(靜坐不動, 抓住某樣東西)

(1)請發揮你的想像力, 畫出你搭船出航的樣子!

(2)你有做到哪些應該注意的事呢?請把圖中的你有做到的事打勾。

- Life jacket. (穿上救生衣。)
- I can swim. (在旅行前學習如何游泳。)
- Obey the rules. (聽大人的話並遵守規則。)
- Check the weather. (出發前查看天氣預報。)
- Tell your family. (告訴家人地點時間。)
- Safty equipment. (了解如何使用安全設備。)

			<input type="checkbox"/> Drinking water. (隨身攜帶一些飲用水。) <input type="checkbox"/> Jacket and shoes.(穿保暖外套和鞋子。) <input type="checkbox"/> Hat / sunglasses /sunscreen. (戴帽子/太陽鏡。使用防曬霜。) <input type="checkbox"/> Sit still and hang on to something. (靜坐不動，抓住某樣東西) (3)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。	
<p>議題融入實施 內涵</p>	<p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
<p>評量規劃</p>	<p>平時：1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 定期：1. 期中：筆試(含聽力) 2. 期末：筆試(含聽力)、口試</p>			
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>環境： 教學設備：1. CD 2. CD Player 3. 電子書 學生先備基礎：26 字母聽辨、辨識、26 字母發音、發音代表字。</p>			

	能聽辨, 說出數字 1-20。		
教材來源	網路資源 (1) starfall.com (2) Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) Hess e-teaching (5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...	師資來源	本校英語教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

112 學年度 三年級第一學期 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Windows 10 電腦世界初體驗		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程方案實施於三年級上學期。 學生於三年級初次接觸電腦課，預定規劃以由淺入深的課程，幫助學童熟悉軟硬體的基本操作，並由做中學，習得能帶得走、解決問題的能力。因此在三年級的第一學期，認識硬體和學習作業系統，第二學期則以學習 3D 小畫家為主軸，強化學生操作電腦的技巧與培養實際應用的能力。			
實施年級	三年級	節數	每週 1 節	
設計理念	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。			
核心素養 具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。			
學習重點	學習表現	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。		

	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>
學習內容	<p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>

	<p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。
表現任務 (總結性評量)	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製卡通小鴨、影像合成。

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容 (學習歷程)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週 一、我們的好朋友- 電腦 (一) (議題：資訊、科 技)	<ol style="list-style-type: none"> 填寫教室規範的宣言書。 瞭解為什麼要學習電腦。 認識常見的電腦類型與行動裝置。 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 	1. 口頭問答： 說出生活中的電 腦。
	第 2 週 一、我們的好朋友- 電腦 (二) (議題：資訊、科 技)	<ol style="list-style-type: none"> 從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。 	1. 口頭問答： 能說出電腦硬體的 名稱。
	第 3 週 一、我們的好朋友- 電腦 (三) (議題：資訊、科 技)	<ol style="list-style-type: none"> 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 學會正確開關機。 能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作練習： 能開關機。 課後測驗： 第一課。
	第 4 週 二、電腦操作好簡單 (一) (議題：資訊) (融 入領域：藝術、語 文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 認識常見的作業系統。 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 開啟開始功能表。 認識桌面預設圖示與視窗環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答： 什麼是作業系統、 軟體。 操作練習： 能開啟開始功能 表。
	第 5 週	二、電腦操作好簡單	<ol style="list-style-type: none"> 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。

		(二) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)		能開啟與關閉視窗。
第6週	二、電腦操作好簡單 (三) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。 2. 到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作練習。 2. 課後測驗：第二課。 	

第 7 週	三、電腦好好玩 (一) (議題：資訊、科技)	<ol style="list-style-type: none"> 學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。 學會使用天氣軟體查得所在地的天氣。 學會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作練習： 能在 Microsoft 新聞軟體閱讀時以分類篩選新聞。
第 8 週	三、電腦好好玩 (二) (議題：資訊、科技)	<ol style="list-style-type: none"> 學會使用地圖軟體查看地點。 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作練習： 能查到學校所在的位置。
第 9 週	三、電腦好好玩 (三) (議題：資訊、品德)	<ol style="list-style-type: none"> 觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答： 能說出如何清潔滑鼠。 課後測驗： 第三課。
第 10 週	四、英文快打高手 (一) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 學會正確的打字指法。 能輸入大小寫英文。 學會輸入特殊符號。 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作練習： 輸入英文。
第 11 週	四、英文快打高手 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 學會修改與刪除文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作作業： 英文文件。

	(議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	3. 開啟【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。	2. 課後測驗：第四課。
第 12 週	五、中文自我介紹 (一) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	1. 從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 3. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 4. 學會切換中文輸入法。 5. 學會輸入標點符號、選字。 6. 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。	1. 操作練習：輸入中文。
第 13 週	五、中文自我介紹 (二) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	1. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原...等。 3. 練習中英混打輸入。 4. 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。	1. 實作作業：中文文件。 2. 課後測驗：第五課。
第 14 週	六、檔案收納妙管家 (一) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2. 認識常見的檔案類型。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 5. 學會尋找檔案。	1. 口頭問答：檔案類型。

第 15 週	六、檔案收納妙管家 (二) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 2. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 3. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 4. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 5. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 	1. 課後測驗：第六課。
第 16 週	七、你我都是小畫家 (一) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 3. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。 5. 學會繪製圖案與填色。 	1. 實作練習：卡通小鴨。
第 17 週	七、你我都是小畫家 (二) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會裁切畫布。 2. 學會使用筆刷。 3. 運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 4. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作作業：卡通小鴨。 2. 課後測驗：第七課。
第 18 週	八、彩繪、組合一級棒 (一) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。 	1. 操作練習：繪製曲線。
第 19 週	八、彩繪、組合一級棒 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。 	1. 操作練習：繪製幾何圖案。

	(議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)		
第 20 週	八、彩繪、組合一級棒 (三) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	1. 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 2. 發揮創意，用小畫家加工照片。	1. 實作作業：影像合成。 2. 同儕作品欣賞。 3. 課後測驗：第八課。
議題融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育		
評量規劃	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製卡通小鴨、影像合成。		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：個人電腦、耳機、喇叭、印表機 學生先備基礎：教室與家中的電腦		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	本校教師
備註			

112 學年度 三年級第二學期 彈性學習課程方案表

課程方案名稱	我是 3D 天才小畫家		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程方案實施於三年級下學期。</p> <p>學生於三年級初次接觸電腦課，預定規劃以由淺入深的課程，幫助學童熟悉軟硬體的基本操作，並由做中學，習得能帶得走、解決問題的能力。因此在三年級的第一學期，認識硬體和學習作業系統，第二學期則以學習 3D 小畫家為主軸，強化學生操作電腦的技巧與培養實際應用的能力。</p>			
實施年級	三年級	節數	每週 1 節	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會操作小畫家 3D 與相片軟體。 3. 交互作用與關係：運用電腦繪圖作品表達情感關懷與藝術創意。 			
核心素養具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>			
學習重點	學 習 表 現	<p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		

	<p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>數 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解數位繪圖的優點與生活中的應用。 2. 學生能操作 3D 繪圖軟體，培養空間圖形概念。 3. 學生能運用靜態圖像與動態影片，完成 3D 繪圖作品，表現創意與藝術美感。
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>軟體操作、口頭問答、繪圖作品、影片作品。</p>

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容（學習歷程）	檢核點 （形成性評量）
第二學期	第 1 週	一、報告老師！我要學 3D（一） （議題：資訊、科技）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨 2D 平面與 3D 立體的差異。 2. 認識 3D 繪圖軟體，小畫家 3D 是 Windows10 內建的軟體。 3. 認識 3D 繪圖的應用。 4. 認識幾何模型組合成各種圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	第 2 週	一、報告老師！我要學 3D（二） （議題：資訊）（融入領域：藝術、語文、數學）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟小畫家 3D，插入內建 3D 模型-小狗，並修改色彩。 2. 能調整 3D 圖案在空間中的角度、位置、大小等。 3. 學會 3D 檢視。 4. 學會儲存成專案。 5. 認識其他儲存格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：01-3D 初體驗 5. 作業：再加入男、女的 3D 模型
	第 3 週	二、可愛小貓咪（一） （議題：資訊）（融入領域：藝術、語文、數學）	插入內建 3D 模型-貓，用筆刷繪製五官、鬍鬚、肚皮、尾巴。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	第 4 週	二、可愛小貓咪（二）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自訂畫布大小。 2. 用水彩筆刷畫背景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量

		(議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	3. 用書寫筆筆刷寫字。 4. 儲存成 PNG 格式。	3.學習評量 4.作品：02-貓咪喵喵叫 5.作業：小花貓
--	--	-----------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

	第 5 週	三、創作小怪獸 (一) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將 3D 圖形組合成小怪獸。 2. 用筆刷畫斑點。 3. 貼上內建圖戳，成為眼珠、腮紅、嘴巴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	第 6 週	三、創作小怪獸 (二) (議題：資訊、科技)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會 3D 塗鴉，畫出手、腳、頭髮、帽子。 2. 儲存成 3D 模型。 3. 從課本照片與教學影片中認識 3D 列印。 4. 學會將 3D 模型插入到 Office 文件中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：03-我的小怪獸 5. 作業：獨一無二的小怪獸
	第 7 週	四、超人大戰恐龍 (一) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將圖片開啟為背景圖。 2. 用立方體製作地面。 3. 用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，找到【city】模型，加入並調整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	第 8 週	四、超人大戰恐龍 (二) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，加入【dinosaur】、【fire】、【fighter】。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

	<p>第 9 週</p>	<p>四、超人大戰恐龍 (三) (議題：資訊、科技)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插入超人大頭照、使用【魔術選取】進行去背。 2. 組合各種角色，完成作品。 3. 認識混合實境、照相與錄影。 4. 學會使用 Microsoft 帳戶，分享作品到 Remix 3D。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 4. 學習評量 3. 作品：04-超人大戰恐龍 4. 作業：運用組合的技巧完成一個創意 3D 作品
--	--------------	--	---	---

第 10 週	五、龍貓等公車 (一) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 開啟龍貓的 2D 圖片。 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，描繪龍貓身體、耳朵、帽子。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量
第 11 週	五、龍貓等公車 (二) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 調整龍貓的身體、耳朵、帽子的厚度。 使用【色彩選擇工具】，汲取 2D 圖形的顏色來填色。 使用 2D 圖形的【圓形】、【指向箭號】畫出龍貓肚皮。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量
第 12 週	五、龍貓等公車 (三) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 使用 2D 圖形的【圓形】畫眼睛、鼻子；用【線條】畫嘴巴與鬍子。 使用 3D 圖形的【半球】畫手臂。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量
第 13 週	五、龍貓等公車 (四) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 在龍貓專案中插入 2D 背景圖。 插入 2D 站牌(透明背景圖片，要按【轉換為 3D】，保持可編輯性)。 插入 3D 小怪獸。 存檔。 觀摩畫皮卡丘。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 作品：05-龍貓等公車 作業：挑一張喜歡的 2D 卡通人

				物圖，3D 化
第 14 週	六、祝你生日快樂 (一) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3D 賀卡設計。 2. 調整卡片(畫布)尺寸。 3. 使用筆刷【噴罐】畫出簡單的背景。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 15 週	六、祝你生日快樂 (二) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從 3D 媒體櫃搜尋【party】關鍵字，找到符合卡片風格的圖案(例如：狗狗)。 2. 使用 3D 塗鴉【柔邊】選項，製作立體說話泡泡。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

	<p>第 16 週</p>	<p>六、祝你生日快樂 (三) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 3D 圖形的【立體筆刷】畫出【HAPPY】。 2. 使用文字工具的【3D 文字】打字輸入【Birthday】。 3. 用筆刷畫出陰影，讓說話泡泡更立體。 4. 用【筆刷】的【書寫筆】在卡片上簽名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：06-祝你生日快樂 5. 作業：感謝卡
	<p>第 17 週</p>	<p>七、我的創意微電影 (一) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課設計超人大戰恐龍的電影腳本。 2. 認識 Windows10 內建的【相片】軟體。 3. 使用第四課專案成果製作。 4. 繪製 3D 文字片頭標題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	<p>第 18 週</p>	<p>七、我的創意微電影 (二) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<p>使用【建立螢幕擷取畫面】擷取圖卡，完成 1~9 張圖卡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	<p>第 19 週</p>	<p>七、我的創意微電影 (三) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製 3D 文字片尾標題，完成片尾圖卡。 2. 使用【裁切】工具裁切每一張圖卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

第 20 週	七、我的創意微電影 (四) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	3. 使用【相片】軟體匯入圖卡，建立影片、調整影格順序與持續時間。 4. 設定背景音樂。 5. 加入 3D 效果。 6. 匯出影片。 7. 學會將影片分享到 YouTube 或郵件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：07-我的創意微電影
議題融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育		
評量規劃	軟體操作、口頭問答、繪圖作品、影片作品。		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：個人電腦、耳機、喇叭、印表機 學生先備基礎：教室與家中的電腦		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	本校教師
備註			

(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	海港守護神	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識外木山協安宮、王船、淨港等人文習俗，進而培養學生對家鄉人文習俗的興趣，主動參與相關活動。		
實施年級	四年級	節數	上學期 10 節
設計理念	因為學校臨近外木山漁港，讓學童認識當地信仰及魚貨		
核心素養 具體內涵	海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 海 C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。		
學習重點	學習 表現	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	

	學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。			
課程目標	1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 2. 課程目標： (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。				
表現任務 (總結性評量)	實地踏察、觀察、實作及心得發表				
學習進度週次	單元/子題	單元學習內容(學習歷程)		檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 9 週	談天說地	1. 介紹基隆漁港等各地風情，以及漁民生活風貌。 2. 蒐集有關協安宮神像、王船、媽祖相關資料的資料。		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 10 週	談天說地	1. 影片欣賞。 2. 學生討論及發表影片漁民生活與信仰。		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 11 週	談天說地	1. 影片欣賞。 2. 學生討論及發表影片漁民生活與信仰。		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 12 週	小小偵探	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 參觀外木山協安宮。		態度檢核、觀察記錄、分組報告
	第 13-14 週	小小偵探	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 能將自己看到的圖像拍照或紀錄下來。		態度檢核、觀察記錄、分組報告
	第 15-16 週	小小偵探	1. 觀察漁港風情。 2. 完成學習單。		態度檢核、分組報告、作品展覽
議題融入實施內涵	縱向:校定課程。 橫向:社會、自然與藝文領域。				
評量規劃	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽				

環境與教學設備 需求	環境：外木山步道及協安宮 教學設備：電腦網路及視聽設備 學生先備基礎：資料蒐集		
教材來源	自編	師資來源	當地耆老及當地居民
備註			

(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	海裡的火箭—鎖管		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識鎖管船的特色、知道鎖管的生活習性及捕捉鎖管的最佳季節及時間，並探討近幾年鎖管捕獲量減少的原因，是否與海洋或環境汙染相關。			
實施年級	四年級	節數	下學期 10 節	
設計理念	了解家鄉外木山漁港鎖管的生活習性，及捕捉鎖管的最佳季節及時間。			
核心素養 具體內涵	海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染等環境問題。			
學習重點	學習 表現	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 ai-I-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		
	學習 內容	自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
課程目標	1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 2. 課程目標： (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。			
表現任務 (總結性評量)	實地踏察、觀察、實作及心得發表			
學習進度週次	單元/子題	單元學習內容(學習歷程)		檢核點(形成性評量)

第二學期	第 13 週	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管。 2. 介紹鎖管生活習性。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽	
	第 14 週	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管。 2. 介紹鎖管生活習性。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽	
	第 15 週	外木山捉鎖管	1. 認識鎖管構造。 2. 畫鎖管。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽	
	第 16 週	漁港探險隊	1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 參觀漁港中的鎖管船，了解船上的各式裝備。	態度檢核、觀察記錄、分組報告	
	第 17 週	漁港探險隊	1. 介紹捕捉鎖管的作業方式。 2. 實地參觀漁港中的鎖管船。	態度檢核、觀察記錄、分組報告	
	第 18 週	漁港探險隊	1. 觀察漁船上的基本配備。 2. 完成學習單。	態度檢核、分組報告、作品展覽	
議題融入實施內涵	海洋社會:認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海洋科學與技術:認識海洋生物與生態。				
評量規劃	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽				
環境與教學設備需求	環境：鎖管船 教學設備：電腦網路及視聽設備 學生先備基礎：資料蒐集				
教材來源	自編		師資來源	當地漁夫	
備註					

(表 5-13)


112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My Fun Trip (4)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明			
實施年級	四年級	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	從自我進一步認識、發展自己的能力、接觸外國的文化節慶,使學生漸進了解自己身為地球村一份子的身份並進而喜歡親近自然、愛護地球。		
核心素養	社會領域		

<p>具體內涵</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英語文領域</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數學領域</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>自然科學領域</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>

	學習內容	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合活動領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> <p>數學領域 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。</p> <p>自然科學領域 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	
課程目標		1. 課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。 2. 課程目標： (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。	
表現任務 (總結性評量)		1. 運用英文、圖畫、製作萬聖節、聖誕節獨特的藝術創作。 2. 善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福 3. 參與活動 4. 小書製作發表。	
學習進度週次/	單元/子題	單元學習內容（學習歷程）	檢核點(形

節次	單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		成性評量)
第一學期	Weather around the world	1. 建立常規, 說明獎勵制度 2. Read and write the numbers: 1~20 (one to twenty) 3. 【See the world】 Weather around the world. How's the weather there in London? It's cloudy there in London. 結合Classroom English: Hurry up! / It's your turn. 4. Creative Games: ban, big, bug / pan, pig, pug 結合Daily Talk: Watch out! / Are you OK? / I think so. 5. 【Fun Time】 Weather forecast(氣象小達人) World weather map (ventusky.com) (https://www.ventusky.com/zh-tw/london) Weather signs (https://www.thegeographeronline.net/uploads/2/6/6/2/26629356/9836802_orig.jpg)	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。
	Halloween	1. Happy Halloween (1) 西方萬聖節的由來, 習俗介紹, 和台灣的鬼節的異同。 影片: Almost Halloween (https://youtu.be/O6lBpJnp3e8) (2) 歌曲: Halloween Song for Kids Halloween Creatures (https://youtu.be/GpO8_FMwCHA) (3) Task (1): Halloween party: 設計各式各樣的萬聖節造型並繪圖 句型: What's that sound? It's all around. I see ten little witches dancing on the ground. 互相分享、欣賞彼此的創作。 (4) Task (2): Let's go trick or treating.	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備

		<p>全校走透透,不給糖就搗蛋! 到各處室(含資優班、保健室、圖書館、英語教室要糖果。</p> <p>句型: This is the way the witches fly, Swish, swish, swish. 完成句型互動的一顆糖, 有用心裝扮多一顆, 口齒清晰流利再多一顆。 結合 Classroom English: Time's up. / Stop.</p> <p>2. Creative Games: den, dip, duck / ten, tip, tuck 結合 Daily English: Wait a minute. / Have fun.</p> <p>3. 【Fun Time】 Scary Halloween Story For Kids 影片: Too much candy! (https://youtu.be/400M0vtPcJ4)</p>	<p>的能力。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p>
<p>第 11-16週</p>	<p>My favorite food</p>	<p>1. Food Groups</p> <p>(1) Introduce five food groups.</p> <p>影片: Food Groups for Kids Learn about the five food groups and their benefits (https://youtu.be/pmgkj01uUTw)</p> <p>五大類食物閃示卡，揭示五大類食物。</p>  <p>T: What do you see?</p>	

S: I see fish, bread, milk, an apple and a carrot.

(2) 練習六大類食物說法

These are _____. (grains, vegetables, fruits, protein, dairy)

活動: 用Food groups圖卡及字卡進行配對活動。

(3) 食物小圖卡隨意貼於黑板，讓學生討論並分類。

(4) 將小圖卡隨意發給學生，一位學生一張，教師任意地說出一類食物，屬於這類食物的學生需拿著卡上臺，貼在原來的六大類食物圖卡之下，並一起念出自己的食物及分類。

T: Tell me your food and which group."

Ss: Rice, noodles and bread. We are grains."

2. 【Fun Time】 Design my healthy plate (Worksheet)

(a)請介紹自己設計的My Healthy Plate畫上插圖吧!!

(b)句型: 如下:

Hello! I'm _____. This is my healthy plate.

I like _____ and _____. They are grains.

I like _____ and _____, too. They are protein.

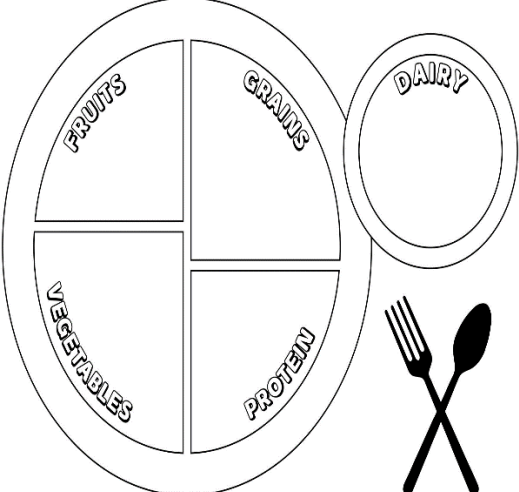
I eat a lot of vegetables every day. The _____ and _____ are my favorite vegetables.

You can see some _____ and _____ in the small plate. They are dairy.

I also like _____ and _____. They are fruits.

These are my favorite foods. How about you?

What are your favorite foods?

		<div data-bbox="728 164 1845 959" data-label="Complex-Block"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>Name: <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/></p>  <p>My Healthy Plate</p> </div> <div style="text-align: right;"> <p>Score:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; height: 15px; width: 100%;"></div> </div> </div> </div>	
<p>第17週-19</p>	<p>All about Santa</p>	<p>(c)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p> <p>1. All about Santa (1)影片: S-A-N-T-A Christmas Carols https://youtu.be/cbW2tuq-ENk 結合 Classroom English: Please come in. / What's wrong? (2)影片: Summer Santa Christmas Carols https://youtu.be/Qa5fj600E-A We Need Our Ocean...And Our Ocean Needs Us! https://youtu.be/g-sJI959SWA)</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p>

			<p>(3) Christmas Gift: What do you want? I want ...</p> <p>2. Ocean Song: Christmas Sharks and more (https://youtu.be/UBax68QdHuY)</p> <p>3. Creative Games: van, vat, vest / fan, fat, fest 結合 Daily Talk: What about you? Me, too.</p>	
	第 20-21 週	Review	<p>1.From 1 to 20. (one to twenty)</p> <p>2.Creative Games: Zack, zip, zing / sack, sip, sing / phonics Review</p> <p>3.Songs Review:</p> <p>4.活動: "Ocean Kid(4-1)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p>
第二學期	第 1-5 週	Get ready.	<p>1. 建立常規，說明獎勵制度</p> <p>2. Classroom English Review</p> <p>3. Read and write the numbers: 1~60 (one to sixty)</p> <p>4. I can tell the time. My feelings change all day: What time is it? It's _____. I feel _____.</p> <p>5. Creative Games: Sound it out : cap, hat, can / cape, hate, cane cane 結合 Daily Talk: I'm hungry. / / It's time for lunch.</p> <p>6. 【See the world】 Time Zone Map (https://www.timeanddate.com/time/map/)</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p>
	第 6-10 週	My Daily activities	<p>1. My daily activities: (1) 影片: My Day - Daily Routine (https://youtu.be/qD1pnquN_DM) (2) 句型: It's _____. I'm _____.</p> <p>2. 【Fun Time】 My day (Worksheet) (a) 請介自己的一天，記錄時間和正在做的事和自己的心情，記得要畫上插圖喔!!</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p>

			<p>1. Mother's Day (1)母親節的由來, 各國慶祝母親節的異同。 (2) Story: MOTHER'S DAY - WHY DO WE CELEBRATE MOTHERS' DAY (https://youtu.be/6zHMANyTYbk)</p> <p>2. See the world: Mother's Day around the world 影片: Mother's Day around the World (https://youtu.be/acqBKxVw_2I)</p> <p>3. 【Fun Time】: A gift for my mom (1) Mother's Day Vocabulary for Kids: (https://youtu.be/qwexExIijQ4) (2) Story: "A Special Mother's Day" (https://youtu.be/fVzWGtzjLj0) (3) A gift for my mom (Worksheet): (a)請介紹自己和媽媽, 形容要送給她的禮物, 獻上祝福並畫上插圖吧!! (b)句型: 如下:</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p>
第 11-13 週	Mother's Day			

<< A Gift for my (1)_____. >>

Hi! I'm _____. (介紹自己名字)

This is my (1)_____. (He/She) is ___ years old.

(He/She) can (2)_____ and (he/she) can (2)_____.

Look! This is a (3)_____ for (him/her) .

I put it (4)_____ the (5)_____.

I want to tell (him/her) (6)_____.

Word Bank (單字庫) *him(他) *put (放) *her(她) *want(想要) *tell(告訴)

(1) Mom, Dad, Grandpa, Grandma, Uncle, Aunt

(2) dance, jump, sing, write, read, ride a bike, fly a kite, swim, cook

(3) cake蛋糕, card卡片, carnation康乃馨, gift禮物, picture圖畫, doll 娃娃

(4) in, on, under, by

(5) bed, chair, desk(書桌), box, table(桌子), cabinet(櫃子),

(6) Thank you. I love you. You are the best. (你是最棒的。) Happy Mother's Day!

			<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>Class: Number: Name: Score:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 40%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 40%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 40%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 40%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 40%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 40%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 40%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> <div style="width: 40%;"></div> <div style="width: 20%;"></div> </div> </div>	
第 14-18 週	My home(1)		<p>(c)回家和家人分享, 練習說說看, 請家長簽名。</p> <p>4. Creative Games: Sound it out: kit, Tim, pin / kite, time, pine 結合 Daily Talk: I have an idea! / Follow me! 結合 Classroom English: Spell the word "hat" .</p> <p>1. Rooms in my house (1)影片: Parts of the House Kids Vocabulary (https://youtu.be/aOSJZbHoiY8) (2) 影片: Parts of the House (https://youtu.be/j2qKo5_cwdc)</p>	

		2. Where are you? I'm in the ... What are you doing? I'm ...	
第 21 週	Final Review	<p>1.Review (1)From 1 to 60 (2)Songs and Chants</p> <p>2.活動:"Ocean Kid(4-2)" Mini book。 集結整理完成本學期學習單、圖畫裝訂成冊。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p>
議題融入實施 內涵	<p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		

	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>		
評量規劃	<p>平時：1. 筆試 2. 口試 3. 表演 4. 實作 5. 作業 定期：1. 期中：筆試(含聽力) 2. 期末：筆試(含聽力)、口試</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境： 教學設備：1. CD 2. CD Player 3. 電子書 學生先備基礎：26 字母聽辨、辨識、26 字母發音、發音代表字。CVC 字母拼讀。三年級基本生字、句型、日常用語。 能聽辨, 說出數字 1-20。寫出 1-15。</p>		
教材來源	<p>網路資源 (1) starfall.com (2) Jack Hartmann kids musical Channel (3) Super Simple Songs (4) 康軒雲 (5) Maple Leaf Learning (6) The singing walrus (7) PinkFong (8) many other online resources...</p>	師資來源	本校英語教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

112 學年度 四年級第一學期 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	PhotoCap 6 神奇的影像世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程方案實施於四年級上學期。 在三年級的課程裡已經熟習了電腦基本軟硬體功能的操作，從四年級開始可以學習些與現代社會連結的必備技能，因此第一學期學習影像處理軟體操作與運用，第二學期則學習文書軟體操作與運用。		
實施年級	四年級	節數	每週 1 節
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。		
核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>學 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>習 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>表 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>現 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>
<p>學習內容</p>	<p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>

	<p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統

	<p>整的能力。</p> <p>7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。</p>
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>軟體操作、口頭問答、繪圖作品。</p>

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容 (學習歷程)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週 一、數位影像與 PhotoCap (一) (議題：資訊、科技)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看多媒體動畫，認識什麼是影像處理。 2. 認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 3. 觀看教學動畫理解影像的「圖層概念」。 4. 認識常見的影像檔案。 5. 認識如何取得數位影像，勿侵犯智慧財產權。 6. 認識電腦教室使用規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 口頭問答 7. 操作評量 8. 學習評量
	第 2 週 一、數位影像與 PhotoCap (二) (議題：資訊、科技)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在電腦教室上機，認識 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書...等。 2. 認識教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，學會下載運用資源。 3. 學會下載與安裝 PhotoCap。 4. 認識 PhotoCap 的操作介面，熟悉開啟與關閉軟體。 5. 學會載入、編輯與另存影像。 6. 學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 7. 學會裁切影像。 8. 學會更改影像大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	第 3 週 二、影像魔法變身秀 (一) (議題：資訊) (融入領域：藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。 2. 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。 3. 學會如何調整亮度、對比度與色相。 4. 學會影像轉正與濾鏡特效。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量

		術、語文、數學)	5. 學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。	
第 4 週	二、影像魔法變身秀 (二) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	1. 認識 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 2. 學會運用大頭照模板將相片重新編排。 3. 學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 4. 學會如何用 PhotoCap 列印照片。 5. 學會套用縮圖頁模板。 6. 學會加入影像物件與向量物件。 7. 學會輸出縮圖頁。	6. 口頭問答 7. 操作評量 8. 學習評量	
第 5 週	三、卡通圖案夢工廠 (一) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	1. 認識什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。 2. 學會如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 3. 認識什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。 4. 開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 5. 用橢圓形繪製眼睛與臉型。 6. 學會複製與翻轉圖形。 7. 學會對齊圖層。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	
第 6 週	三、卡通圖案夢工廠 (二) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	1. 認識什麼是背景顏色，認識透明背景的 PNG 檔案。 2. 認識透明背景的影像有哪些用途。 3. 完成向量圖形的繪製。 4. 學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 5. 繪製曲線。 6. 學會編輯節點，調整形狀。	6. 口頭問答 7. 操作評量 8. 學習評量	

			7. 學會儲存 PNG 圖案。	
第 7 週	三、卡通圖案夢工廠 (三) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	1. 完成向量圖形的繪製。 2. 用本課學到的技巧，發揮創意，繪製其他向量圖形。		5. 口頭問答 6. 操作評量 7. 學習評量
第 8 週	四、我的專屬公仔與印章 (一) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	1. 認識影像合成的用途。 2. 認識如何用 PhotoCap 去除影像背景。 3. 認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 4. 學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 5. 學會使用橡皮擦工具擦除背景。 6. 學會使用套索工具選取與反選影像。		4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
第 9 週	四、我的專屬公仔與印章 (二) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	1. 認識圖形組合的概念，強化圖層觀念。 2. 運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 3. 學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 4. 完成組合公仔。 5. 製作印章文字。 6. 繪製印章外框。		5. 口頭問答 6. 操作評量 7. 學習評量
第 10 週	四、我的專屬公仔與印章 (三) (議題：資訊)	1. 完成公仔個性圖章。 2. 插入對話框。 3. 完成組合公仔、圖章與話框。		4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量

	(融入領域：藝術、語文、數學)		
第 11 週	五、封面設計大賽 (一) (議題：資訊、科技)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識封面設計的版面構圖。 2. 知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。 3. 認識什麼是 QRCode，以及其用途。 4. 認識如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。 5. 製作主標題、副標題與內容文字。 6. 學會套用 PhotoCap 的模板。 7. 學會刪除物件。 8. 調整邊框色彩。 9. 調整照片形狀。 10. 用文字物件製作標題。 11. 編輯、美化文字物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
第 12 週	五、封面設計大賽 (二) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 2. 從教學影片中了解如何製作 QRCode。 3. 認識最常使用的物件分佈方法。 4. 學會編輯文字物件。 5. 學會加入內容提要。 6. 學會對齊、分佈物件。 7. 學會加入 QRCode。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
第 13 週	六、生活剪影萬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 口頭問答

		花筒（一） （議題：資訊） （融入領域：藝術、語文、數學）	<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 3. 認識仿製筆刷的使用時機。 4. 學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 5. 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 6. 學會使用圖面外框，為照片加上外框。 7. 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 操作評量 8. 學習評量
--	--	-------------------------------------	---	--

第 14 週	六、生活剪影萬花筒 (二) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是遮罩外框與使用時機。 2. 認識什麼是多圖外框與使用時機。 3. 開啟照片影像後，加入遮罩外框。 4. 學會使用多圖外框。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
第 15 週	六、生活剪影萬花筒 (三) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 5. 學會自製外框的技巧。 6. 學會載入底圖與鏤空，自製外框。 7. 學會將影像套用自製外框。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
第 16 週	七、藝術感創意影像 (一) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是蒙太奇。 2. 認識如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。 3. 瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。 4. 學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 5. 複習插入影像物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 口頭問答 7. 操作評量 8. 學習評量
第 17 週	七、藝術感創意影像 (二) (議題：資訊) (融入領域：藝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會新增空白圖層。 2. 學會繪製光暈效果。 3. 學會插入外框照片做插圖。 4. 學會設定陰影。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量

		術、語文、數學)	5. 學會插入藝術字當標題。	
第 18 週	八、班級活動寫真書(一) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	1. 認識什麼是寫真書。 2. 認識製作寫真書的注意事項。 3. 學會照片拼貼。 4. 學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。 5. 學會挑選寫真書模板。 6. 學會刪除與插入頁面。 7. 學會自動編號頁面。 8. 學會載入相片。 9. 學會自訂相片的順序。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	

	第 19 週	八、班級活動寫真書（二） （議題：資訊） （融入領域：藝術、語文、數學）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何修改版面底圖。 2. 認識如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 3. 學會自訂版面底圖。 4. 學會運用照片柔邊的技巧。 5. 學會放大、移動物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量
	第 20 週	八、班級活動寫真書（三） （議題：資訊） （融入領域：藝術、語文、數學）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識如何製作標題與圖說文字。 2. 認識如何輸出寫真書成品。 3. 學會加入外部照片與調整順序。 4. 學會快速變換照片形狀。 5. 使用藝術字物件製作標題。 6. 複習新增與編輯文字物件的技巧。 7. 運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些物件美化版面。 8. 學會輸出寫真書成品。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 口頭問答 6. 操作評量 7. 學習評量
議題融入實施內涵	融入領域：藝術、語文、數學			
評量規劃	軟體操作、口頭問答、繪圖作品。			
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：個人電腦、耳機、喇叭、印表機 學生先備基礎：教室與家中的電腦			
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	本校教師	
備註				

112 學年度 四年級第二學期 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Word 2016 超簡單		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程方案實施於四年級下學期。</p> <p>在三年級的課程裡已經熟習了電腦基本軟硬體功能的操作，從四年級開始可以學習些與現代社會連結的必備技能，因此第一學期學習影像處理軟體操作與運用，第二學期則學習文書軟體操作與運用。</p>			
實施年級	四年級	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。</p> <p>2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>		

	<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>

		<p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 			
表現任務 (總結性評量)	軟體操作、口頭問答、文書作品。			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容 (學習歷程)		檢核點 (形成性評量)
第	第 1 週	一、報告老師！	1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。	4.口頭問答

二 學 期		我 要 學 文 書 (一) (議題：資訊、 科技)	認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。 學會存檔及開啟舊檔。 進入「校園打字網」做打字練習。	5.操作評量 6.學習評量
	第 2 週	一、報告老師！ 我 要 學 文 書 (二) (議題：資訊) (融入領域：藝 術、語文、數 學)	2. 練習編排短文。 認識文件的顯示比例與檢視模式。 學會設定文字的字型、大小與色彩。 學會儲存檔案。 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。 觀摩童詩短文。 進入「校園打字網」做打字練習。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量
	第 3 週	二、老師謝謝您 一感謝卡(一) (議題：資訊、 品德)	1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡...等。 2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形態，例如單面、雙面、造型等。 3. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 4. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 5. 開啟練習檔來練習。 6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。 7. 學會將文件改為橫向。 8. 學會將文字置中對齊。	1.口頭問答 1.操作評量 2.學習評量

			9. 認識文件中的圖片應用。	
第 4 週	二、老師謝謝您 —感謝卡(二) (議題:資訊) (融入領域:藝術、語文、數學)		<ol style="list-style-type: none"> 學會運用「尺規」,設定首行縮排、首行凸排。 學會插入線上圖片,並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」,搜尋創用 CC 授權的圖片。 學會插入外部圖片,並調整文繞圖的方式,完成背景圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量
第 5 週	二、老師謝謝您 —感謝卡(三) (議題:資訊) (融入領域:藝術、語文、數學)		<ol style="list-style-type: none"> 學會插入外部圖片,並調整文繞圖為「文字在前」,製作插圖效果。 學會調整圖片大小。 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 學會列印,將卡片列印出來,分享作品。 同儕互相觀摩。 觀摩課文內各種卡片範例。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量
第 6 週	三、戶外郊遊趣 —我的作文 (一) (議題:資訊) (融入領域:藝術、語文、數學)		<ol style="list-style-type: none"> 從課本範例中認識段落的編排方式。 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 開啟練習小檔案來練習。 學會文字插入、複製與貼上。 學會複製文字格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量

	<p>第 7 週</p>	<p>三、戶外郊遊趣 — 我的作文 (二) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會段落設定，能調整行距。 2. 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 3. 學會取消貼齊格線功能。 4. 學會調整間距(段落與段落的間隔)，讓段落更分明。 5. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	<p>第 8 週</p>	<p>三、戶外郊遊趣 — 我的作文 (三) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 3. 學會去除單純圖片的背景。 4. 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。 5. 學會設定頁面邊框。 6. 學會匯出為 PDF 檔案。 7. 學會設置文件為直書或橫書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	<p>第 9 週</p>	<p>四、超完美的功課表(一) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。 2. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 3. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。 5. 學會新增、刪除欄或列。 6. 學會調整列高與欄寬。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

	第 10 週	四、超完美的功課表 (二) (議題 : 資訊) (融入領域 : 藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none">1. 學會合併儲存格。2. 學會分割儲存格。3. 學會在表格中輸入資料。4. 學會在表格中繪製對角線。5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。6. 學會將儲存格填入色彩。7. 學會複選不連續的儲存格。	<ol style="list-style-type: none">1. 口頭問答2. 操作評量3. 學習評量
--	--------	---	---	---

第 11 週	<p>四、超完美的功課表 (三)</p> <p>(議題：資訊)</p> <p>(融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。 學會列印有背景圖的文件。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量
第 12 週	<p>五、蝴蝶的一生—學習單 (一)</p> <p>(議題：資訊)</p> <p>(融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 學會插入空白的 SmartArt 清單。 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量
第 13 週	<p>五、蝴蝶的一生—學習單 (二)</p> <p>(議題：資訊)</p> <p>(融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 學會調整 SmartArt 的樣式。 學會調整 SmartArt 的尺寸。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量
第 14 週	<p>五、蝴蝶的一生—學習單 (三)</p> <p>(議題：資訊)</p> <p>(融入領域：藝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 複習調整 SmartArt 樣式。 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量

	術、語文、數學)	4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。	
第 15 週	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)-封面 (一) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。 2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。 4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 5. 瞭解報告封面的設計要素。 6. 認識插入圖案的各種圖形。 7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 16 週	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)-封面 (二) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。 2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 3. 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。 4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 5. 學會將圖片套用樣式。 6. 學會剪裁圖片。 7. 學會調整圖層順序。 8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。 9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

	<p>第 17 週</p>	<p>七、認識臺灣古蹟(紅毛城)-內頁 (一) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明報告內頁的版面設計。 2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	<p>第 18 週</p>	<p>七、認識臺灣古蹟(紅毛城)-內頁 (二) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 2. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 4. 學會開啟文件中的超連結。 5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。 6. 學會插入線上視訊。 7. 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。 8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
	<p>第 19 週</p>	<p>八、雲端分享與 Google 文件 (一) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。 2. 學會新增資料夾與收納檔案。 3. 學會上傳資料夾與檔案。 4. 學會共用資料夾與檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

	第 20 週	八、雲端分享與 Google 文件 (二) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。 2. 學會重新命名 Google 文件。 3. 學會在 Google 文件中設定文字格式。 4. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。 5. 學會下載 Google 文件到電腦中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
議題融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育			
評量規劃	軟體操作、口頭問答、文書作品。			
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：個人電腦、耳機、喇叭、印表機 學生先備基礎：教室與家中的電腦			
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	本校教師	
備註				

(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	海洋教育-Line 海洋		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海，不僅學生、家長受到在地文化的薰陶，擁有豐富的海洋經驗，學校教師亦致力於海洋議題的探究，並利用課餘時間至海洋相關系所進修，希冀能整合本校人力與在地資源，針對各年級不同領域，設計出兼顧橫向與縱向連結的課程。</p> <p>由於五年級學生的學習重點為探索外木山的地形地質與生物，因此，第一學期規劃[親近外木山]，引領孩子認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山岩層參觀。</p>			
實施年級	五年級	節數	上、下學期各 10 節	
設計理念	<p>上學期規劃[親近外木山]，引領孩子認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山岩層參觀；下學期則是規劃[徜徉外木山]，透過外木山休閒步道與千年古道的踏查過程，帶領孩子瞭解外木山的發展歷史與先人背著沈重魚貨走出魚路古道的艱辛。</p>			
核心素養具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ●社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 ●海 A3 能規劃及執行海洋活動、探究海洋與開發海洋資源之能力，發揮創新精神，增進人與海的適切互動。 ●海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 ●社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ●社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。 		

	容			
課程目標	(1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。			
表現任務 (總結性評量)	一、藉由社區漁村參訪認識海上的移動城堡：漁船設備及漁夫的生活型態。 二、了解海洋生物特性，認識海洋資源。 三、觀察各式海洋生物特徵，體驗港邊風情。 四、透過徜徉外木山，引領孩子認識海洋生物、魚礁軍艦礁，以及外木山的岩層參觀。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容(學習歷程)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第4週	奇妙的海洋生物	1.欣賞下課花路米,了解外木山漁村生活。 2.能說出於船上的各式裝備。 3.能了解補瑣管的詳細情形。 4.知道各種魚類的名稱,外形與其個性和特色。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第5週	魚,魚礁,軍艦礁	1.藉由PPT介紹魚礁與軍艦礁和各種魚類。 2.藉由實際的參觀,體驗大自然的環境。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第7週	港邊風情	1.介紹基隆漁港等各地風情,以及漁民生活風貌。 2.指導學生運用繪畫等藝術方式,表現漁民生活。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第8週	外木山岩層參觀	1.體驗步道上一邊是山一邊是海的壯闊景色。 2.自然課介紹岩層與土壤。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第11週	外木山岩層參觀	1.班級繪本導讀。 2.完成學習單。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
第	第7週	海上移動城堡	1.認識鄉土環境了解基隆各地魚港的風情。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽

二學期			2. 了解各種船隻種類與其在海上之功能。	
	第 8 週	外木山休閒步道	1. 藉由 PPT 介紹外木山休閒步道的位置、交通、歷史沿革。 2. 外木山海岸附近周圍景觀介紹。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 9 週	拳王挑戰賽	1. 認識青蛙、鳥、鱸鰻、猩猩的外形和表現出牠們的特色。 2. 重尊重任何生物的生命。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
	第 11.15 週	海洋資源-海洋的寶藏	1. 能知道海洋資源的利用與生活上的關係。 2. 了解利用海洋發電的原理及優缺點。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽
議題融入實施內涵		<ul style="list-style-type: none"> ●海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ●海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 ●海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ●海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ●海 E11 認識海洋生物與生態。 ●海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 		
評量規劃		態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽		
環境與教學設備需求		環境：教室教學情境布置、海岸實境 教學設備：單槍投影機、教師自製教學 PPT 學生先備基礎：對海洋環境的基本認識		
教材來源		自編 網路資源	師資來源	五年級導師群
備註				

(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋城市 - 基隆 Harbor city - Keelung		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。本教案以基隆市的最大地標-基隆港為核心，先介紹基隆港及其周邊的環境，然後延伸到附近水域-外木山、八斗子及和平島等，然後再帶入基隆市的一些特色景點及地標等，希望透過這個課程可以讓小五小六的學生能夠運用基本的英文向外國人介紹基隆的特色。			
實施年級	五年級	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	由基隆港及周邊建築物及其設施開始，一直衍生到外圍的外木山、八斗子、和平島等。配合小五生的英文能力，用英文介紹上述標的的名稱及功能。			
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 ●英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 ●英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ●英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ●英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ●生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 		

	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●英 C-II-1 國內（外）招呼方式。 ●英 C-II-2 國內外主要節慶習俗 ●生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 		
課程目標	<p>一、提升學生認識基隆港及家鄉或鄰近的水域環境之興趣。</p> <p>二、能用簡單的英語介紹基隆港及家鄉或鄰近的水域環境。</p> <p>三、能用簡單的英語與外國人接觸，介紹基隆的環境，回答外國人某些簡單的問題。</p> <p>四、能了解某些簡單的異國文化、風土民情。</p>			
表現任務 (總結性評量)	加入部定課程，每學期進行期中期末兩次紙筆測驗及一次口試及聽力測驗。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容(學習歷程)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週-	The weather in Keelung. (向外國人介紹基隆的天氣及可從事的活動。) 1. Introducing sentence pattern - The weather is _____. We can go _____. 2. Introducing names of weather conditions and activities - sunny, cloudy, rainy, windy, go fishing, go camping, go shopping, go swimming, go hiking. 3. Introducing the special weather condition in northern Taiwan in winter time - NE monsoon.	口頭問答、操作評量、學習單評量	
	第 5-8 週	Where are you going? (介紹外國人如何去到一些功能性場所。) 1. Sentence pattern - Where are you going? You can get there by _____. 2. Introducing key words - bank, hospital,	口頭問答、操作評量、學習單評量	

			supermarket, night market, post office. 3. Introducing key words - bus, taxi, highway bus, train car.	
	第 9-10 週	第 9 週複習，第十週 期中考	1. Review 2. 11/4-11/5(週四、週五期中考)	紙筆測驗
	第 11-14 週	Giving directions	(承接上一課，更確切地指引外國人去到他想去的地方。) 1. Sentence patern - Go ahead/that way for ___ blocks, then turn right/left. 2. Introducing key words - blocks, road, street, land, alley 3. Introducing key words, north, east, west and south.	口頭問答、操作評量、學習單評量
	第 15-18 週	Are you hungry/thirsty?	(介紹基隆市廟口夜市及某些食物飲料。) 1.Sentence patern - Are you hungry/thirsty? We can go to _____. 2.Introuduction of places where visitors may want to try - Macdonald, .Kentucky Fried Chicken, Pizza hut, Subway. 3. Fun time - Introuducing Keelung Night Market.	口頭問答、操作評量、學習單評量
	第 19-20 週	第 19 週複習，第 20 週期末考	1. Review 2. 1/10-1/11(週一、週二期末考)	紙筆測驗
第二學期	第 1-4 週	What do you want to eat?	(承接上一課，更細部地問外國人想吃什麼。) 1. Sentence patern -- What do you want for dinner/lunch/breakfast? 2. Introducing key words - breakfast, lunch, dinner, snack, brunch	口頭問答、操作評量、學習單評量

		3. Introducing key words(food) - rice, noodles, sandwich, hamburger, pizza, chicken, pork, beef.	
第 5-8 週	What do you want to drink?	(承接上一課，更細部地問外國人想喝什麼。) 1. Sentence patern -- What do you want to drink? 2. Introducing key words - water, coffee, tea, milk, chocolate, Coke, 3. Fun time -- Introducing Keelung's native drinks – 珍珠奶茶，青草茶，愛玉，仙草。	口頭問答、操作評量、學習單評量
第 9-10 週	第 9 週複習，第十週 期中考	1. Review 2. 4/14-4/15(週四、週五期中考)	紙筆測驗
第 11-14 週	What's wrong?	(詢問外國人有什麼不舒服。) 1.Sentence patern - Are you OK? What's wrong? I havw a _____. 2. Key words - headache, toothache, cold, fever, runny nose, soar throat. 3.Fun time -- Introducing our Health Insurance System.	口頭問答、操作評量、學習單評量
第 15-18 週	Do you want to go sightseeing?	(介紹外國人基隆的景點。) 1. Sentence patern - Do you want to go sightseeing? I can show you _____. 2. Introducing Keelung's famous places – 外木山，和平國小地標，碧砂漁港，八斗子漁港，潮境公園，和平島公園等。 3. Fun time - Show films and pictures	口頭問答、操作評量、學習單評量

			about above places.	
	第 19-20 週	第 19 週複習，第 20 週期末考	1. Review 2. 6/20-6/21(週一、週二期末考)	紙筆測驗
	第 21 週	Culture - Holiday	Introducing Dragon Boat Festival	無
議題融入實施內涵	由基隆港及周邊建築物及其設施開始，一直衍生到外圍的外木山、八斗子、和平島等。配合小五生的英文能力，用英文介紹上述標的的名稱及功能。			
評量規劃	期中與期末紙筆測驗各一，一次口試，一次聽力測驗及課堂上之平時分數。			
環境與教學設備需求	環境：英語教室 教學設備：電腦，電子書 學生先備基礎：五年級前所累積的英文基礎。			
教材來源	自編(參考 Follow me 第 5 及第 6 冊及 Dino on the go 第 5 及第 6 冊。)		師資來源	德和英文正式老師。
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；(2) 情境脈絡化的學習；(3) 強調學習歷程、學習方法及策略 (學會學習)；(4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

112 學年度 五年級第一學期 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Scratch 3 程式設計真簡單		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程方案實施於五年級上學期。</p> <p>以由淺入深的課程，幫助學童熟悉軟硬體的基本操作，並由做中學，習得能帶得走、解決問題的能力，進而讓孩子發揮創意，成為一個小小的 MAKER。因此在五年級的第一學期，學習 Scratch3 培養程式編輯概念並增進運算思維能力，第二學期則學習 micro：bit 硬體與程式編輯，培養讓學生成為小創客的基本能力。</p>			
實施年級	五年級	節數	每週 1 節	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。 			
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>			
學習重點	學 習 表 現	<p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>		

	<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>健 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>

		數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。		
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。 		
表現任務 (總結性評量)		軟體操作、口頭問答、程式設計、設計一個未來家電或遊戲的草圖。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容 (學習歷程)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週	一、micro:bit 初體驗 (一) (議題：資訊、科技)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 micro:bit 电路板的用途。 2. 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 3. 小試身手玩 micro:bit： <ol style="list-style-type: none"> (1) 新增專案。 (2) 編輯啟動時顯示笑臉。 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量
	第 2 週	一、micro:bit 初體驗 (二) (議題：資訊、科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小試身手玩 micro:bit： <ol style="list-style-type: none"> (1) 設計心跳的效果。 (2) 設定持續時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 口頭問答 10. 操作評量 11. 學習評量

		技)	<ul style="list-style-type: none"> (3) 儲存檔案。 2. 認識編輯器中的模擬器。 3. 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。 	<ul style="list-style-type: none"> 12. 作品：01-心兒蹦蹦跳 13. 作業：跳霹靂舞
第 3 週		二、真情告示板 (一) (議題：資訊、科技)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 按 A 鈕就倒數： (1) 按 A 鈕顯示數字【5】。 (2) 設計倒數的數字。 (3) 設定數字的持續時間。 (4) 倒數完，讓數字消失。 	<ul style="list-style-type: none"> 7.口頭問答 8.操作評量 9.學習評量
第 4 週		二、真情告示板 (二) (議題：資訊、科技)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 按 B 鈕就出現跑馬燈： (1) 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 (2) 使用顯示文字指令：I♥TAIWAN。 2. 按 A+B 鈕放煙火： (1) 按 A+B 鈕重複執行某動作。 (2) 重複放 10 次煙火。 	<ul style="list-style-type: none"> 9.口頭問答 10. 操作評量 11. 學習評量 12. 作品：02-倒數 5 秒秀真情 13. 作業：I♥U TEACHER
第 5 週		三、抽籤猜拳擲骰子 (一) (議題：資訊、科技)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 數位抽籤機： (1) 加入按 A 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【選號】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (4) 讓 LED 顯示亂數的數字。 	<ul style="list-style-type: none"> 7.口頭問答 8.操作評量 9.學習評量 10. 作品：03-抽籤猜拳擲骰

				子 (A 部分)
第 6 週	三、抽籤猜拳擲骰子 (二) (議題 : 資訊、科技)	1. 電子猜拳機 : (1) 轉換按 B 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【猜拳】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。 (4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (5) 完成判斷式。		9. 口頭問答 10. 操作評量 11. 學習評量 12. 作品 : 03-抽籤猜拳擲骰子 (B 部分)
第 7 週	三、抽籤猜拳擲骰子 (三) (議題 : 資訊、科技)	1. 搖一搖擲骰子 : (1) 加入當手勢晃動積木。 (2) 建立變數 - 【骰子】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (5) 完成判斷式。		8. 口頭問答 9. 操作評量 10. 學習評量 11. 作品 : 03-抽籤猜拳擲骰子 (完成) 12. 作業 : 男生女生配
第 8 週	四、電子羅盤與平衡板 (一) (議題 : 資訊、科技)	1. 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 2. 認識方位角度。 3. 電子羅盤 : (1) 建立變數 - 【方向】。 (2) 加入【方位感測值】積木。 (3) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (4) 偵測【東方】。		7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作品 : 04-電子羅盤 (東方)

第 9 週	四、電子羅盤與平衡板 (二) (議題：資訊、科技)	1. 電子羅盤： (1) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 (2) 顯示與隱藏方位代號。 (3) 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。	8.口頭問答 9.操作評量 10. 學習評量 11. 程 式 作 品：04-電子羅盤 (完成)
第 10 週	四、電子羅盤與平衡板 (三) (議題：資訊、科技)	1. 認識動作感測。 2. 平衡板： (1) 建立變數 - 【前後】與【左右】。 (2) 加入【旋轉感測值】積木。 (3) 偵測與顯示箭頭。 (4) 將程式寫入 micro:bit (平衡板)。	7.口頭問答 8.操作評量 9.學習評量 10. 程 式 作 品：04-平衡板 11. 作 業：修 改 電 子 羅 盤，按 A 鈕才開始偵測方位
第 11 週	五、多功能計數器 (一) (議題：資訊、科技)	1. 認識 micro:bit 計數器。 2. 手壓式計數器： (1) 新建變數 - 【計次】。 (2) 持續顯示變數【計次】的數值。 (3) 數字加 1、減 1 與歸零。 (4) 將程式寫入 micro:bit (手壓式計數器)。	7.口頭問答 8.操作評量 9.學習評量 10. 程 式 作 品：05-手壓式計數器
第 12 週	五、多功能計數器	1. 自動計數器：	7.口頭問答

		<p>(二) (議題：資訊、科技)</p>	<p>(1) 新建變數 - 【計步】。 (2) 持續顯示變數【計步】的數值。 (3) 晃動時就開始計數。 (4) 按【A】鈕，數字歸零。 (5) 將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。</p>	<p>8.操作評量 9.學習評量 10. 程 式 作 品：05-自動計 數器</p>
--	--	---------------------------	--	--

第 13 週	五、多功能計數器 (三) (議題：資訊、科技)	1. 限時計數器： (1) 新建變數 - 【次數】。 (2) 持續顯示變數【次數】的數值。 (3) 【A】鈕功能一：次數歸零。 (4) 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 (5) 外接蜂鳴器或耳機。 (6) 開始計時後，晃動就自動計數。 (7) 將程式寫入 micro:bit (限時計數器)。 (8) 全方位感測。	9.口頭問答 10. 操作評量 11. 學習評量 12. 程式作品：05-限時計數器 13. 作業：炸彈遊戲，一晃動就發出警報聲
第 14 週	六、溫度計與光感測器 (一) (議題：資訊、科技)	1. 數位溫度計： (1) 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 (2) 顯示溫度。 (3) 溫度顯示間隔時間。 2. 高溫警報器： (1) 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 (2) 顯示閃爍的警示燈。 (3) 發出警示音。 (4) 用模擬器玩玩看。	7.口頭問答 8.操作評量 9.學習評量 10. 程式作品：06-數位溫度計
第 15 週	六、溫度計與光感測器 (二) (議題：資訊、科	1. 光感測器： (1) 新增變數 - 【亮度】。 (2) 啟動【光線感測】。	7.口頭問答 8.操作評量 9.學習評量

		技)	(3) 若亮度低於 50 就警示。 (4) 閃爍效果的另一寫法。 (5) 用模擬器玩玩看。	10. 程 式 作 品 : 06-光感測 器
--	--	-----	---	------------------------------

第 16 週	六、溫度計與光感測器 (三) (議題 : 資訊、科技)	1. 溫度計、光感測器二合一 : (1) 開啟範例檔案。 (2) 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 (3) 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 (4) 設定啟動時的圖示。 (5) 溫度計、光感測器二合一 (另一寫法)。	9. 口頭問答 10. 操作評量 11. 學習評量 12. 程式作品 : 06-二合一感測 13. 作業 : 智慧小夜燈 , 隨光線明暗變化 LED 燈
第 17 週	七、幸運數字傳給你 (一) (議題 : 資訊、科技、品德)	1. 認識 micro:bit 無線傳輸的方式。 2. 兩人一組傳數字遊戲流程說明。 3. 學會設定【廣播群組】。 4. 亂數隨機取數。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量
第 18 週	七、幸運數字傳給你 (二) (議題 : 資訊、科技、品德)	1. 無線傳輸數字與顯示 : (1) 按【A】鈕發送數字到群組。 (2) 接收與顯示數字。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量
第 19 週	七、幸運數字傳給你 (三) (議題 : 資訊、科技、品德)	1. 數字變成幸運圖案 : (1) 收到的數字大於 7 , 就顯示笑臉。 (2) 收到的數字小於 7 , 也顯示笑臉。 (3) 收到的數字等於 7 , 就顯示愛心圖案。	7. 口頭問答 8. 操作評量 9. 學習評量 10. 程式作

			(4) 用模擬器玩玩看。	品：07-幸運數字傳給你
	第 20 週	七、幸運數字傳給你 (四) (議題：資訊、科技、品德)	1. 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。 2. 作業二：嘗試用廣播傳送字串。	8.口頭問答 9.操作評量 10. 學習評量 11. 作業：限時計數器-廣播開始 12. 作業：廣播傳送文字
議題融入實施內涵	國語文 數學 藝術 綜合活動 科技融入參考指引 科技教育 資訊教育			
評量規劃	軟體操作、口頭問答、程式設計、設計一個未來家電或遊戲的草圖。			
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：個人電腦、耳機、喇叭、印表機 學生先備基礎：教室與家中的電腦			
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	本校教師	
備註				

112 學年度 五年級第二學期 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	micro:bit 小創客初體驗		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程方案實施於五年級下學期。</p> <p>以由淺入深的課程，幫助學童熟悉軟硬體的基本操作，並由做中學，習得能帶得走、解決問題的能力，進而讓孩子發揮創意，成為一個小小的 MAKER。因此在五年級的第一學期，學習 Scratch3 培養程式編輯概念並增進運算思維能力，第二學期則學習 micro : bit 硬體與程式編輯，培養讓學生成為小創客的基本能力。</p>			
實施年級	五年級	節數	每週 1 節	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系統與模型：讓學生理解 micro:bit 電路板運作的方式。 2. 結構與功能：學會 micro:bit 電路板各元件的功能與開發實作。 3. 交互作用與關係：察覺電子設備如何與真實世界互動。 			
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
學習重點	學 習 表 現	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>		

	<p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>自 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> <p>自 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。</p> <p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>健 Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>

		數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。
課程目標	1. 學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。 2. 學生能分組合作遊戲，培養團隊合作的能力。	
表現任務 (總結性評量)	軟體操作、口頭問答、程式作品。	

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容 (學習歷程)	檢核點 (形成性評量)
第 二 學 期	第 1 週	一、micro:bit 初體驗 (一) (議題：資訊、科技)	1. 認識 micro:bit 电路板的用途。 2. 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 3. 小試身手玩 micro:bit： (1) 新增專案。 (2) 編輯啟動時顯示笑臉。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量
	第 2 週	一、micro:bit 初體驗 (二) (議題：資訊、科技)	1. 小試身手玩 micro:bit： (1) 設計心跳的效果。 (2) 設定持續時間。 (3) 儲存檔案。 2. 認識編輯器中的模擬器。 3. 學會將 micro:bit 电路板連接到電腦，載入與執行程式。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量 4.作品：01-心兒蹦蹦跳 5.作業：跳霹靂舞
	第 3 週	二、真情告示板 (一) (議題：資訊、科技)	1. 按 A 鈕就倒數： (1) 按 A 鈕顯示數字【5】。 (2) 設計倒數的數字。 (3) 設定數字的持續時間。 (4) 倒數完，讓數字消失。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量
	第 4 週	二、真情告示板 (二)	1. 按 B 鈕就出現跑馬燈： (1) 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。	1.口頭問答 2.操作評量

		(議題：資訊、科技)	(2) 使用顯示文字指令：I♥TAIWAN。 2. 按 A+B 鈕放煙火： (1) 按 A+B 鈕重複執行某動作。 (2) 重複放 10 次煙火。	3.學習評量 4.作品：02- 倒數 5 秒秀真情 5.作業：I♥U TEACHER
--	--	--------------	--	---

第 5 週	三、抽籤猜拳擲骰子 (一) (議題：資訊、科技)	1. 數位抽籤機： (1) 加入按 A 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【選號】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (4) 讓 LED 顯示亂數的數字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：03- 抽籤猜拳擲骰子 (A 部分)
第 6 週	三、抽籤猜拳擲骰子 (二) (議題：資訊、科技)	1. 電子猜拳機： (1) 轉換按 B 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【猜拳】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。 (4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (5) 完成判斷式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：03- 抽籤猜拳擲骰子 (B 部分)
第 7 週	三、抽籤猜拳擲骰子 (三) (議題：資訊、科技)	1. 搖一搖擲骰子： (1) 加入當手勢晃動積木。 (2) 建立變數 - 【骰子】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (5) 完成判斷式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：03- 抽籤猜拳擲骰子 (完成) 5. 作業：男生女生配
第 8 週	四、電子羅盤與平衡板 (一)	1. 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 2. 認識方位角度。	1. 口頭問答 2. 操作評量

		(議題：資訊、科技)	3. 電子羅盤： (1) 建立變數 - 【方向】。 (2) 加入【方位感測值】積木。 (3) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (4) 偵測【東方】。	3.學習評量 4.程式作品： 04-電子羅盤 (東方)
--	--	--------------	--	--------------------------------------

第 9 週	四、電子羅盤與平衡板 (二) (議題：資訊、科技)	1. 電子羅盤： (1) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 (2) 顯示與隱藏方位代號。 (3) 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量 4.程式作品： 04- 電子羅盤 (完成)
第 10 週	四、電子羅盤與平衡板 (三) (議題：資訊、科技)	1. 認識動作感測。 2. 平衡板： (1) 建立變數 - 【前後】與【左右】。 (2) 加入【旋轉感測值】積木。 (3) 偵測與顯示箭頭。 (4) 將程式寫入 micro:bit (平衡板)。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量 4.程式作品： 04-平衡板 5.作業：修改電子羅盤，按 A 鈕才開始偵測方位
第 11 週	五、多功能計數器 (一) (議題：資訊、科技)	1. 認識 micro:bit 計數器。 2. 手壓式計數器： (1) 新建變數 - 【計次】。 (2) 持續顯示變數【計次】的數值。 (3) 數字加 1、減 1 與歸零。 (4) 將程式寫入 micro:bit (手壓式計數器)。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量 4.程式作品： 05-手壓式計數器
第 12 週	五、多功能計數器	1. 自動計數器：	1.口頭問答

		<p>(二) (議題：資訊、科技)</p>	<p>(1) 新建變數 - 【計步】。 (2) 持續顯示變數【計步】的數值。 (3) 晃動時就開始計數。 (4) 按【A】鈕，數字歸零。 (5) 將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。</p>	<p>2.操作評量 3.學習評量 4.程式作品： 05-自動計數器</p>
--	--	---------------------------	--	---

第 13 週	五、多功能計數器 (三) (議題：資訊、科技)	1. 限時計數器： (1) 新建變數 - 【次數】。 (2) 持續顯示變數【次數】的數值。 (3) 【A】鈕功能一：次數歸零。 (4) 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 (5) 外接蜂鳴器或耳機。 (6) 開始計時後，晃動就自動計數。 (7) 將程式寫入 micro:bit (限時計數器)。 (8) 全方位感測。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品： 05- 限時計數器 5. 作業：炸彈遊戲，一晃動就發出警報聲
第 14 週	六、溫度計與光感測器 (一) (議題：資訊、科技)	1. 數位溫度計： (1) 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 (2) 顯示溫度。 (3) 溫度顯示間隔時間。 2. 高溫警報器： (1) 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 (2) 顯示閃爍的警示燈。 (3) 發出警示音。 (4) 用模擬器玩玩看。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品： 06- 數位溫度計
第 15 週	六、溫度計與光感測器 (二) (議題：資訊、科技)	1. 光感測器： (1) 新增變數 - 【亮度】。 (2) 啟動【光線感測】。 (3) 若亮度低於 50 就警示。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：

			(4) 閃爍效果的另一寫法。 (5) 用模擬器玩玩看。	06-光感測器
--	--	--	--------------------------------	---------

第 16 週	六、溫度計與光感測器 (三) (議題：資訊、科技)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溫度計、光感測器二合一： (1) 開啟範例檔案。 (2) 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 (3) 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 (4) 設定啟動時的圖示。 (5) 溫度計、光感測器二合一 (另一寫法)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品： 06- 二合一感測 5. 作業：智慧小夜燈，隨光線明暗變化 LED 燈
第 17 週	七、幸運數字傳給你 (一) (議題：資訊、科技、品德)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 micro:bit 無線傳輸的方式。 2. 兩人一組傳數字遊戲流程說明。 3. 學會設定【廣播群組】。 4. 亂數隨機取數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 18 週	七、幸運數字傳給你 (二) (議題：資訊、科技、品德)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無線傳輸數字與顯示： (1) 按【A】鈕發送數字到群組。 (2) 接收與顯示數字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 19 週	七、幸運數字傳給你 (三) (議題：資訊、科技、品德)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數字變成幸運圖案： (1) 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。 (2) 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。 (3) 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：

			(4) 用模擬器玩玩看。	07- 幸運數字 傳給你
--	--	--	--------------	-----------------

第 20 週	七、幸運數字傳給你 (四) (議題：資訊、科技、品德)	1. 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。 2. 作業二：嘗試用廣播傳送字串。		1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量 4.作業：限時計數器-廣播開始 5.作業：廣播傳送文字
議題融入實施內涵	國語文 數學 藝術 綜合活動 科技融入參考指引 科技教育 資訊教育			
評量規劃	軟體操作、口頭問答、程式作品。			
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：個人電腦、耳機、喇叭、印表機 學生先備基礎：教室與家中的電腦			
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	本校教師	
備註				

(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋守護	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海，不僅學生、家長受到在地文化的薰陶，擁有豐富的海洋經驗，學校教師亦致力於海洋議題的探究，並利用課餘時間至海洋相關系所進修，希冀能整合本校人力與在地資源，針對各年級不同領域，設計出兼顧橫向與縱向連結的課程。</p> <p>由於六年級學生的學習重點為思辨海洋環境問題，培養公民意識與實踐公民責任，因此，第一學期規劃[沙灘的小武士]，藉由閱讀環保議題相關報導，引領孩子瞭解海域環境面臨的汙染問題及生態危機；第二學期則規劃[海洋環保小尖兵]，透過參與社區環保計畫——外木山淨灘活動，帶領孩子檢視鄰近海域的汙染現象，並實踐公民的環保責任。</p>		
實施年級	六年級	節數	上學期 10 節 下學期 10 節
設計理念	<p>一. 配合學校願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。</p> <p>二. 課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從五年級認識鄉土環境，了解基隆各地魚港的風情，到六年級使學生了解家鄉文化並能夠培養關懷鄉土情懷。 2. 使學生有正當的休閒娛樂，並培養學生正確的人生觀。 <p>三. 統整自然與生活科技、藝術與人文和社會領域，做跨領域的橫向聯繫學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然與生活科技- 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2. 藝術與人文- 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 3. 社會- 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 		
核心素養 具體內涵	<p>海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。</p> <p>海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。</p> <p>海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。</p>		

學習重點		學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ●海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 	
		學習內容	<ul style="list-style-type: none"> 一、可以簡略的說明潮間帶的定義。 二、能了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 三、知道利用海洋資源面臨的問題及解決方法。 四、參與社區中環保活動或環保計劃，並分享成果。 五、體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 	
課程目標		<ul style="list-style-type: none"> (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。 (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。 (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。 		
表現任務 (總結性評量)		分組報告、實作評量、學習單評量、海報實作、聆聽態度及紙筆測驗。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容(學習歷程)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 6 週	沙灘上的小武士-潮來潮往	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說明月亮、地球與太陽自轉公轉的關係。 2. 可以簡略的說明潮間帶的定義。 3. 可以具體操作星體的運轉。 4. 從操作中明白星體與潮汐的關係。 	分組報告 實作評量
	第 6、7 週	沙灘上的小武士-海陸總動員	<ul style="list-style-type: none"> 1. 對於教師投影片的介紹能專心傾聽並做出回應。 2. 能認真完成學習單。 3. 能將老師講過的、網路查到的、書本找到的相關資料彙整，並能口頭報告出來。 4. 對於別人的報告或學習單有疑問時，能提出問題 或自己見解。 	分組討論 學習單評量
	第 7 週	沙灘上的小武士-環保急先鋒	<ul style="list-style-type: none"> 1. 對於別人的報告能專心傾聽並做出回應。 2. 能專心傾聽教師統整海洋污染現象。 3. 能尊重各人不同的想法，並取得共識。 	分組討論海報實作

			4. 小組能合作完成標語海報之設計。	
	第 9 週	沙灘上的小武士-「鯨」濤駭浪	1. 能了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。 2. 能了解鯨魚和環境的互動關係。 3. 能設計並落實保育計畫於日常生活中。	實作評量
	第 10 週	沙灘上的小武士-保護海洋我最行	1. 知道利用海洋資源面臨的問題及解決方法。 2. 能激發對資源永續利用的情操。	分組報告
第二學期	第 5 週	海洋環保小尖兵-我是海洋小英雄	1. 體會參與社會服務的意義。 2. 參與社區中環保活動或環保計劃，並分享成果。	分組討論 實作評量
	第 5、6 週	海洋環保小尖兵-海洋樂園-沙中雕堡	1. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2. 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	分組討論 分組報告
	第 6 週	海洋環保小尖兵-寶貝心得	1. 對於別人的分享能專心傾聽。 2. 能將同學們的分享加以整理、歸納重點。 3. 能完成一篇學習心得。	完成報告 聆聽報告
	第 7 週	海洋環保小尖兵-我是海上男兒	1. 了解各種捕魚方式。 2. 了解各種不當捕魚方法。 3. 了解生態平衡。	口頭報告 聆聽態度
	第 8 週	海洋環保小尖兵-消失的陸地	1. 能了解造成全球暖化的原因。 2. 能確實檢視自身節約能源的行為。	分組報告 紙筆評量
議題融入實施內涵	<p>●性別平等教育 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>●資訊教育 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>●環境教育 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p>			

	4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。		
評量規劃	作品實作、資料蒐集、口頭發表、簡報說明		
環境與教學設備需求	環境：教室教學情境布置、海岸實境 教學設備：單槍投影機、教師自製教學 PPT 學生先備基礎：對海洋環境的基本認識		
教材來源	自編 網路資料蒐集 交通部氣象局 30 天潮汐預報網站 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/M/Fishery/tide_30day_MOD/T001701.html 台灣網路科教館 https://www.ntsec.edu.tw/LiveSupply-Content.aspx?cat=6841&a=0&fld=&key=&isd=1&icop=10&p=1&lsid=6857	師資來源	六年級教師群、 學校海洋領域推行小組
備註	戶外活動日期視天候做彈性調整。		

(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	海洋城市 - 基隆 Harbor city - Keelung		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。本教案以基隆市的最大地標-基隆港為核心，先介紹基隆港及其周邊的環境，然後延伸到附近水域-外木山、八斗子及和平島等，然後再帶入基隆市的一些特色景點及地標等，希望透過這個課程可以讓小五小六的學生能夠運用基本的英文向外國人介紹基隆的特色。			
實施年級	六年級	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	由基隆港及周邊建築物及其設施開始，一直衍生到外圍的外木山、八斗子、和平島等。配合小六生的英文能力，用英文介紹上述標的的名稱及功能。			
核心素養具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ●E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ●英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 ●英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 ●英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ●英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ●英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ●生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 		

	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●英 C-II-1 國內（外）招呼方式。 ●英 C-II-2 國內外主要節慶習俗 ●生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 		
課程目標	<p>一、提升學生認識基隆港及家鄉或鄰近的水域環境之興趣。</p> <p>二、能用簡單的英語介紹基隆港及家鄉或鄰近的水域環境。</p> <p>三、能用簡單的英語與外國人接觸，介紹基隆的環境，回答外國人某些簡單的問題。</p> <p>四、能了解某些簡單的異國文化、風土民情。</p>			
表現任務 (總結性評量)	加入部定課程，每學期進行期中期末兩次紙筆測驗及一次口試及聽力測驗。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容(學習歷程)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週-	Where are you from?	(詢問外國人國籍。) 1. Where are you(is he/she) from? 2. Introduction of country names. 3. Introducing the names of oceans and seas around the world.	口頭問答、操作評量、學習單評量
	第 5-8 週	What kind of ship is that?	(認識在基隆港最常見到的三種貨輪。) 1. What kind of ship is that? 2. Introducing 3 basic types of ship—containers, cruise ships, bulk carriers. 3. Introducing their functions.	口頭問答、操作評量、學習單評量
	第 9-10 週	第 9 週複習，第十週 期中考	1. Review 2. 11/4-11/5(週四、週五期中考)	紙筆測驗
	第 11-14 週	Landmarks	(介紹基隆市及台灣其他著名地標，認識世界上幾個著名的地標。)	口頭問答、操作評量、學習單評量

			<p>1. Introduction of landmarks in Keelung.</p> <p>2. Introduction of famous landmarks in other cities in Taiwan.</p> <p>3. Introduction of famous landmarks around the world.</p>	
	第 15-18 週	Transportations	<p>(介紹外國人基隆的交通工具及如何前往外縣市。)</p> <p>1. Introducing transportations in Keelung.</p> <p>2. How much is the ticket?</p> <p>3. Introducing EasyCard.</p>	口頭問答、操作評量、學習單評量
	第 19-20 週	第 19 週複習，第 20 週期末考	<p>1. Review</p> <p>2. 1/10-1/11(週一、週二期末考)</p>	紙筆測驗
第二學期	第 1-4 週	How much is it?	<p>(外國人來到基隆可能會買東西。反之，當我們去外國時要如何詢問價錢?)</p> <p>1. How to ask for prices.</p> <p>2. Introducing types of clothes - scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks</p> <p>3. When to use singular question and plural question.</p>	口頭問答、操作評量、學習單評量
	第 5-8 週	What do you do in your free time?	<p>(與外國人聊天。)</p> <p>1. Ask about others' recreation --What do you do in your free time?</p> <p>2. Introducing related activities - go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming</p> <p>3. Just for fun - introducing NBA.</p>	口頭問答、操作評量、學習單評量
	第 9-10 週	第 9 週複習，第十週期中考	<p>1. Review</p> <p>2. 4/14-4/15(週四、週五期中考)</p>	紙筆測驗

	第 11-14 週	Do you have a headache?	(外國人生病時如何幫助他們。) 1. Introducing sentence pattern - Do you have a/Does he, she have a _____? 2. Introducing some common sickness - cold, fever, headache, stomchache, toothache, runny nose, sore throat 3. Fun time - introducing different kinds of doctors, such as a vet, a zoo vet, a tree doctor etc.	口頭問答、操作評量、學習單評量
	第 15-18 週	Where is the train station?	(協助外國人找到一些重要的設施。) 1. Sentence pattern - Is there a _____ nearby? Where is the _____? 2. Introducing some functional places or fascilities - bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station 3. Fun time - introducing chocolate.	口頭問答、操作評量、學習單評量
	第 19-20 週	第 19 週複習，第 20 週期末考	1. Review 2. 6/20-6/21(週一、週二期末考)	紙筆測驗
	第 21 週	Holidays and colors	Introducing colors ralating to holidays.	無
議題融入實施內涵	由基隆港及周邊建築物及其設施開始，一直衍生到外圍的外木山、八斗子、和平島等。配合小六生的英文能力，用英文介紹上述標的的名稱及功能。			
評量規劃	期中與期末紙筆測驗各一，一次口試，一次聽力測驗及課堂上之平時分數。			
環境與教學設備需求	環境：英語教室 教學設備：電腦，電子書 學生先備基礎：三到五年級所累積的英文基礎。			
教材來源	自編(參考 Follow me 第七及第八冊。)		師資來源	德和英文正式老師。

備註	
----	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略 (學會學習) ；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

112 學年度 六年級第一學期 彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	KODU 3D 遊戲小創客		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程方案實施於六年級上學期。</p> <p>經歷過五年級的 Scratch 教學後，學童已經有基礎的積木程式設計觀念，也有過設計簡單動畫和遊戲的經驗，因此第一學期導入 Kodu 3D 小創客教學，讓學生嘗試製作簡易的 3D 遊戲，進一步培養運算思維的能力。第二學期則設計 PowerPoint 課程，讓孩子有能力設計一個屬於自己的投影片，並知道如何匯出成影片等擴充功能，為國小資訊課程做一個總結。</p>			
實施年級	六年級	節數	每週 1 節	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 系統與模型：讓學生理解遊戲程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 KODU 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺在遊戲中人機互動的方式。 			
核心素養 具體內涵	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			
學習重點	學 習 表 現	<p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>		

	學習內容	<p>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解遊戲設計的概念，能學會製作 3D 遊戲。 2. 熟悉 KODU 視窗環境及使用的技巧，學習用 KODU 來設計遊戲。 3. 讓學生認識不同互動方式的遊戲設計，並能動手實現。 4. 從 3D 場景中培養地形觀念，能創作高低起伏的地形與水體。 5. 認識免費軟體，能使用 KODU 取代付費軟體進行遊戲製作。 6. 認識 micro:bit 電路板與 KODU 的互動應用。 7. 創作競賽遊戲，能與同儕公平競爭，培養運動精神。
表現任務 (總結性評量)		軟體操作、口頭問答、程式作品。

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容 (學習歷程)	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週	一、3D 遊戲 KODU! (一) (議題: 資訊、科技)	<ol style="list-style-type: none"> 說明教學中使用的教材資源位置。 運用多媒體動畫, 介紹 KODU 遊戲設計軟體。 讓學生瞭解 KODU 能做什麼。 讓學生瞭解, 從 KODU 的官方網站可取得應用程式。 讓學生瞭解遊戲設計的要點。 認識創作遊戲的流程, 從想像與思考開始, 接著準備素材與編寫程式, 然後執行與測試。 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 KODU 介面。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量
	第 2 週	一、3D 遊戲 KODU! (二) (議題: 資訊) (融入領域: 藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生瞭解 3D 的世界與 2D 的差別。 開啟 KODU 遊戲設計軟體。 使用【移動攝影機】, 瀏覽 3D 的世界。 學會建立新世界。 運用地面刷具, 繪製圓形地面。 瞭解如何自由繪製不規則地貌。 能運用圓形刷具快速繪製圓形舞台。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量
	第 3 週	一、3D 遊戲 KODU! (三) (議題: 資訊) (融入領域: 藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 學會新增角色與編排程式。 讓學生建立新角色, 並瞭解在選單中選擇物件的方法。 認識 KODU 圖示化的程式模組, 並能瞭解「WHEN」與「DO」的程式邏輯。 讓學生實際操作, 編排出遊戲程式。 學會執行完成的遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量

			<ol style="list-style-type: none">6. 學會儲存檔案、以及匯出成可攜帶的 KODU 遊戲檔案。7. 課後練習-創意動動腦：使用本課練習成果，編排「樹」的程式為「當看到 Kodu 就變成粉紅色」。8. 課後練習-你是高手：自己構思，繪製一個島嶼，加入喜歡的角色，設計大小、顏色、方向、高度，與同儕分享，看誰更有創意！	
--	--	--	--	--

第 4 週	<p>二、好吃的蘋果 (一) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會繪製河流與山丘等地貌。 2. 學會編排紅蘋果與青蘋果的程式。 3. 學會運用各種地形工具，創造高低起伏的 3D 地貌。 4. 學會在 3D 世界中加入河流、調整水位。 5. 學會複製與貼上角色。 6. 學會變換角色顏色(紅蘋果、青蘋果)。 7. 學會讓角色表達情緒(紅蘋果看到 Kodu，秀出星星)。 8. 學會讓角色隱藏(青蘋果碰到 Kodu，就隱藏起來)。 	<ol style="list-style-type: none"> 14. 口頭問答 15. 操作評量 16. 學習評量
第 5 週	<p>二、好吃的蘋果 (二) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何增加得分。 2. 編排程式，讓 KODU 看到紅蘋果會自動前進，並吃掉紅蘋果。 3. 編排程式，讓 KODU 碰到紅蘋果時加一分。 4. 學會複製與貼上程式片段。 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量
第 6 週	<p>二、好吃的蘋果 (三) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何運用等式建立分數運算機制。 2. 能將自己的作品分享到 KODU 社群。 3. 學會在 KODU 社群中瀏覽，並搜尋到自己的作品。 4. 課後練習-創意動動腦：使用本課練習成果，再增加五顆紅蘋果，將遊戲勝利的得分標準改為 10 分。 5. 課後練習-你是高手：使用本課練習成果，將 Kodu 角色的自動巡航，改成用鍵盤方向鍵控制移動；加入雲、飛船等，使用路徑工具，讓飛船沿著路徑飛行。 	<ol style="list-style-type: none"> 13. 口頭問答 14. 操作評量 15. 學習評量

	<p>第 7 週</p>	<p>三、趣味大賽車 (一) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明麻吉 PK 賽(玩家與玩家) 與電腦 PK 賽(玩家與電腦) 的遊戲設計。 2. 學習如何繪製跑道地圖，有起點與終點，以及放置障礙物的空間。 3. 複習用不同材質的刷具來美化地面。 4. 開始設計麻吉 PK 賽-雙打遊戲。 5. 編排程式(白隊)：用方向鍵駕駛賽車。 6. 運用視角跟隨，讓遊戲更生動。 7. 編排程式(白隊)：讓賽車碰到其他車輛會彈開。 8. 編排程式(白隊)：讓賽車碰到章魚會減速。 9. 新增終點小屋，編排程式(小屋)：碰到賽車就贏了，並播放音效。 10. 學會在 KODU 中運用程式組列排成「WHEN...DO...DO」，從操作中瞭解程式邏輯。 	<ol style="list-style-type: none"> 13. 口頭問答 14. 操作評量 15. 學習評量
	<p>第 8 週</p>	<p>三、趣味大賽車 (二) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新增對手賽車(紅隊)。 2. 學會新增障礙物(章魚) 與製作路徑(章魚自動行走於白色路徑)。 3. 學會路徑的多種應用，製作圍牆、道路、花朵、行走路徑等。 4. 編排程式(章魚)：碰到賽車就改變天空顏色。 5. 完成並測試遊戲。 6. 課後練習：紅隊與白隊的對抗比賽，想想看，如何讓遊戲勝利時會顯示哪一隊獲勝。(在「贏得遊戲」的程式方塊後面可以加上顏色，且「當火星漫遊車碰到小屋」可以改成「當白色火星漫遊車碰到小屋」、「當紅色火星漫遊車碰到小屋」。) 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量
	<p>第 9 週</p>	<p>三、趣味大賽車</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作電腦自動駕駛的賽車路徑(紅色賽車沿著紅色路徑走)。 	<ol style="list-style-type: none"> 12. 口頭問

	(三) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	2. 編排程式(小屋)加入勝利與失敗的判定：當紅色賽車(電腦)抵達終點，遊戲就輸了；當白色賽車(玩家)抵達終點，遊戲就贏了。 3. 與同儕比賽，試玩自己製作的遊戲吧！	答 13. 操作評量 14. 學習評量
第 10 週	三、趣味大賽車 (四) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	1. 修改賽車速度的方式：可以在程式中編排，或者修改角色的設定值。 2. 課後練習-創意動動腦：使用本課練習成果，再畫一條紅色路徑，讓四腳怪在路徑走來走去，碰到火星漫遊車就會改變天空顏色。 3. 課後練習-你是高手：使用本課練習成果，加入第二頁程式。讓火星漫遊車在碰到章魚時，內嵌到第二頁程式「在兩秒後恢復正常速度(速度為1)」。	12. 口頭問答 13. 操作評量 14. 學習評量
第 11 週	四、火線大射擊 (一) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	1. 能使用遊戲中的指南針，找出北方位置。 2. 學會繪製三層高低不同的地面，並運用材質美化舞台。	11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量
第 12 週	四、火線大射擊 (二) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	1. 設計主要角色：單輪車。 2. 設計障礙物角色：砲台與四爪大機器人。 3. 編排程式(單輪車)：用箭號鍵(方向鍵)移動、用空格鍵跳躍、用A鍵發射火箭。 4. 使用視角跟隨。	11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量

			<p>5. 學會在第一層舞台加入砲台，讓砲台自動轉向，並隨機發射紅色的火箭。</p> <p>6. 在第三層舞台加入四爪大機器人，在舞台上漫遊，當看到單輪車，就播放音效。</p>	量
第 13 週	<p>四、火線大射擊 (三) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<p>1. 編排程式(單輪車)：設定紅色分數是單輪車的生命值。</p> <p>2. 編排程式(單輪車)：設定橘色分數，當擊中砲台時，加一分。</p> <p>3. 編排程式(單輪車)：設定橘色分數，當擊中四爪大機器人時，加一分。</p> <p>4. 變更角色設定(單輪車)：顯示單輪車生命值。</p> <p>5. 編排程式(砲台)：擊中單輪車，傷害 10 點(意思是扣 10 點生命值)。</p> <p>6. 將第一層砲台複製到第二層舞台，並修改。</p> <p>7. 在第二層舞台總共有 3 個砲台，砲口的方向各自不同(朝南、朝東南、朝西南)。</p> <p>8. 編排程式(四爪大機器人)：碰到單輪車，單輪車就損失 20 點生命值，而四爪大機器人會被壓扁。</p>	<p>14. 口頭問答</p> <p>15. 操作評量</p> <p>16. 學習評量</p>	
第 14 週	<p>四、火線大射擊 (四) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)</p>	<p>1. 瞭解「可創造」的物件意義：可以被別的物件創造出來。藉由此物件(本尊)複製出來的物件(分身)皆可享有相同的屬性與程式。若修改任一個物件的程式，其他的物件也會隨著改變(以後課程會應用)。</p> <p>2. 完成「火線大射擊」遊戲。</p> <p>3. 活動一】：設計遊戲的輸贏</p> <p>4. 編排程式(單輪車)：碰到金幣就吃掉、贏得遊戲。</p>	<p>11. 口頭問答</p> <p>12. 操作評量</p> <p>13. 學習評量</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 編排程式 (單輪車) : 當生命值小於 0 , 遊戲就輸了。 6. 加入角色、變更設定 (金幣) : 可創造。 7. 編排程式 (金幣) : 發出光芒。 8. 加入角色、變更設定 (熱氣球) : 當橘色分數累積到 8 分 , 就創造 1 枚金幣。 9. 完成遊戲 , 執行測試。 10. 課後練習-創意動動腦 : 使用本課練習成果 , 修改四腳怪的程式 , 讓單輪車靠近時才播放音效。 11. 課後練習-你是高手 : 使用本課練習成果 , 將四腳怪改成「分數達到 5 分後 , 就切換到第二頁 , 第二頁程式為『當看到單輪車 , 就自動靠近』」 , 增加難度。 	
第 15 週	五、跳跳馬力歐 (一) (議題 : 資訊) (融入領域 : 藝術、語文、數學)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明捲軸式跳島舞台設計。 2. 複習可創造物件的用法 , 用於單輪車、金幣、岩石、星星。 3. 學會繪製東西向的捲軸式舞台 , 有兩個島嶼 , 上面有高低不同的高台、水池與牆。 4. 學會繪製懸空的道路。 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量

第 16 週	五、跳跳馬力歐 (二) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入角色、編排程式(單輪車)：讓單輪車播放音效，用箭號鍵控制，只能東西向前進，用空格鍵跳躍，會吃金幣、岩石、星星。 2. 編排程式(單輪車)：吃到金幣加一分橘色分數，吃到岩石扣一分橘色分數，吃到星星加五分白色分數。 3. 設定角色(單輪車)：反彈力設為 0。 4. 瞭解在橫向捲軸式的舞台中，適合使用固定偏移的視角。 5. 實際操作，設定固定偏移的視角。 6. 加入障礙物角色(章魚)，在黑色路徑上快速移動，碰到單輪車就重新開始、並得分歸零。 7. 在水池加入裝飾角色(魚兒)，沿著藍色路徑移動。 8. 加上切換島嶼的角色(煙霧)，碰到單輪車就讓單輪車消失，並讓分數 A 加一，之後用這個分數來判斷是否跳島。 9. 加入 15 個金幣角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 14. 口頭問答 15. 操作評量 16. 學習評量
第 17 週	五、跳跳馬力歐 (三) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入水管、樹，以佈置場景。 2. 加入 Kodu 為啦啦隊員，各有不同的動作、對話。 3. 讓單輪車為「可創造」物件，製作分身。 4. 在第二個島嶼加一個紅色 Kodu，用來創造單輪車。 5. 當分數 A 為 1，就向東發射出一輛單輪車，並出現倒數計時 30 秒，每秒扣 1 分，直到分數為 0 遊戲結束、得分 20 遊戲勝利。 6. 在第二個島嶼加入岩石、金幣與星星，金幣於 7 秒後消失，岩石與星星碰到陸地會消失。 7. 加入噴射機沿白色路徑飛行，隨機創造金幣、岩石與星星。 	<ol style="list-style-type: none"> 10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量

			<p>8. 完成遊戲設計，執行測試。</p> <p>9. 課後練習-創意動動腦：使用本課練習成果，讓魚碰到單輪車扣 5 分，並修改勝利分數為 30 分，增加難度。</p> <p>10. 課後練習-你是高手：使用本課練習成果，讓金幣運用本尊與分身的特性，當修改一個金幣程式，所有金幣皆會同樣改變。</p>	
--	--	--	---	--

第 18 週	六、優遊新世界 (一) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在 KODU 應用程式中，搜尋玩家分享的作品。 2. 學會在 KODU 官方網站，搜尋玩家分享的作品。 3. 搜尋：BARRY 老師的賽車場、Roadkill v03。 4. 學會在 KODU 應用程式中，下載玩家分享的作品。 5. 觀摩他人的作品，並能將搖桿改為鍵盤操作。 6. 觀摩他人創作的迷宮，使用「maze」為關鍵字搜尋。 	<ol style="list-style-type: none"> 10. 口頭問答 11. 操作評量 12. 學習評量
第 19 週	六、優遊新世界 (二) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從 KODU 社群下載「奇幻大冒險-1」。 2. 修改地圖：使用「刪除工具」，來刪除所有角色與物件。 3. 修改地圖：使用「路徑工具」，刪除地圖上原有的路徑。 4. 修改地圖：使用「地面刷具」，將地圖修改為自己需要的場景。 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 口頭問答 12. 操作評量 13. 學習評量
第 20 週	六、優遊新世界 (三) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計主角(單輪車)，用箭號鍵移動、用空格鍵跳躍，若掉入水中，天空變色，碰到小屋就贏了。 2. 設計砲台：隨機在 1~2 秒內，向東水平發射火箭，若擊中單輪車，遊戲重來。 3. 設計四腳怪：沿著路徑行走，若碰到單輪車，遊戲結束。 4. 設計觀眾(Kodu)：當看到單輪車靠近，就快樂地跳起來。 5. 設計終點(小屋)、佈置場景(噴射機、樹、工廠與白雲)。 6. 將修改好的程式分享到 KODU 社群。 7. 課後練習-創意動動腦：micro:bit 應用。瞭解 micro:bit 如何與 KODU 結合，用 micro:bit 板子來控制角色動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 13. 口頭問答 14. 操作評量 15. 學習評量

議題融入實施內涵	■國語文 ■數學 ■藝術 ■綜合活動 ■科技融入參考指引 ■科技教育 ■資訊教育		
評量規劃	軟體操作、口頭問答、程式作品。		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：個人電腦、耳機、喇叭、印表機 學生先備基礎：教室與家中的電腦		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	本校教師

(表 5-13)

112 學年度 六年級第二學期 彈性學習課程方案表

課程方案名稱	PowerPoint 2016 超簡單	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程方案實施於六年級下學期。經歷過五年級的 Scratch 教學後，學童已經有基礎的積木程式設計觀念，也有過設計簡單動畫和遊戲的經驗，因此第一學期導入 Kodu 3D 小創客教學，讓學生嘗試製作簡易的 3D 遊戲，進一步培養運算思維的能力。第二學期則設計 PowerPoint 課程，讓孩子有能力設計一個屬於自己的投影片，並知道如何匯出成影片等擴充功能，為國小資訊課程做一個總結。		
實施年級	六年級	節數	每週 1 節
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。 2. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。		
核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		

學習重點	學習表現	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感之普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命之美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
	學習內容	<p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>

		<p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。 			
表現任務 (總結性評量)	軟體操作、口頭問答、簡報作品。			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容(學習歷程)		檢核點 (形成性評量)
第二學期	第 1 週	<p>一、報告老師！我要學簡報(一) (議題：資訊、科</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明什麼是簡報。 2. 說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 10. 口頭問答 11. 操作評

	技)	<ol style="list-style-type: none"> 3. 說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 4. 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 5. 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 6. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 7. 開啟 PowerPoint 認識介面。 8. 建立第一個簡報「自我介紹」。 9. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 10. 學會儲存檔案為簡報檔。 	<p>量</p> <p>12. 學習評量</p>
第 2 週	一、報告老師！我要學簡報(二) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會調整文字方塊大小。 2. 學會插入圖片，在第一張投影片人物圖片。 3. 了解簡報中常使用的圖片格式。 4. 學會儲存簡報的更多格式，例如舊版相容格式。 5. 說明在 PowerPoint 支援 Google 雲端硬碟與 OneDrive 存取。 6. 學會播放簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 3 週	二、資訊安全防身術(一) (議題：資訊)(融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 2. 製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。 3. 學會運用內建範本再編輯。 4. 學會刪除投影片。 5. 學會插入背景底圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 4 週	二、資訊安全防身術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答

	(二) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	2. 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入線上圖片。 3. 學會新增投影片。	2. 操作評量 3. 學習評量
第 5 週	二、資訊安全防身術 (三) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	1. 瞭解項目符號如何讓文字更有條理。 2. 學會美化項目符號。 3. 學會複製投影片。 4. 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入 YouTube 影片。 5. 學會另存新檔。 6. 瞭解上台做簡報的注意事項。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 6 週	三、校外教學 Happy Go (一) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	1. 學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。 2. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。 3. 學會設計封面。 4. 學會使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。 5. 學會裁剪圖片。 6. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。 7. 練習輸入中英對照的文字。 8. 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

第 7 週	三、校外教學 Happy Go (二) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會將物件組合為群組、一同旋轉或移動。 2. 學會為圖片加入陰影。 3. 學會用文字方塊做圖說。 4. 學會運用內建的圖片樣式，做出千變萬化的圖片。 5. 學會使用「插入外部投影片」技巧，使用同學或老師分享的簡報、共同編輯完成創作。 6. 學會加入轉場特效與背景音樂。 7. 讓學生完成「校外教學 Happy Go」簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 8 週	四、防治登革熱-滅蚊大作戰 (一) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。 2. 學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。 3. 學會在 PowerPoint 中為圖片去背。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 9 週	四、防治登革熱-滅蚊大作戰 (二) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 2. 學會編輯 SmartArt。 3. 學會變更 SmartArt 樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 10 週	四、防治登革熱-滅蚊大作戰 (三) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在 SmartArt 中嵌入圖片。 2. 學會製作箭號圖案、在圖案中加入文字、製作網頁超連結。 3. 瞭解列印簡報的方式，有全頁投影片、備忘稿、大綱、講義等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

		文、數學)		
第 11 週	五、成語萬花筒-四格動漫(一) (議題:資訊)(融入領域:藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。 2. 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。 3. 學會翻轉物件。 4. 學會插入圖說文字。 5. 學會美化圖說文字的樣式。 6. 學會設定圖說文字的陰影。 7. 學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	

第 12 週	五、成語萬花筒-四格動漫 (二) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習為投影片的圖說文字增加「旋轉」效果。 2. 完成各張投影片的動畫效果。 3. 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 4. 練習將角色增加「移動路徑」動畫，製作烏鴉飛過的特效。 5. 完成「成語萬花筒-四格動漫」簡報。 6. 練習將本課程果改編為「成語接龍」，發揮想像力，創作劇情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 13 週	六、視力保健小常識 (一) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 2. 老師說明問答遊戲的規劃要領。 3. 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 4. 學會插入 GIF 動畫圖片。 5. 學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。 6. 學會插入圖示作為按鈕。 7. 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 14 週	六、視力保健小常識 (二) (議題：資訊) (融入領域：藝術、語文、數學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。 2. 設定按鈕動作換頁。 3. 學會取消滑鼠換頁效果。 4. 學生完成「視力保健小常識」。 5. 開啟練功囉小檔案，複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 15 週	七、臺灣特有鳥類-專題介紹 (一) (議題：資訊、環	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明專題與製作流程，以「臺灣特有鳥類」為例。 2. 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 3. 瞭解什麼是創用 CC。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

		境)	<ol style="list-style-type: none"> 4. 認識創用 CC 的標示與應用。 5. 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。 	
第 16 週	七、臺灣特有鳥類— 專題介紹 (二) (議題：資訊、環 境)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會套用母片。 2. 學會將多個物件對齊與均分。 3. 瞭解維基百科是什麼，如何運用、搜尋資料。 4. 學會從維基百科中擷取文字與圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	

第 17 週	七、臺灣特有鳥類— 專題介紹 (三) (議題：資訊、環境)	<ol style="list-style-type: none"> 學會將圖片裁切成圖案的形狀。 學會合併簡報檔案。 學會將簡報匯出成 PDF 檔案。 學會將來自維基百科的資料加上引用來源與創用 CC 標示。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量
第 18 週	八、全球暖化大作戰— 救救北極熊 (一) (議題：資訊、環境)	<ol style="list-style-type: none"> 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。 教師說明製作專題報告的準備工作，從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。 瞭解用 Word 撰寫內文的方法。 學會在簡報中插入 Word 文件。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量
第 19 週	八、全球暖化大作戰— 救救北極熊 (二) (議題：資訊、環境)	<ol style="list-style-type: none"> 認識儲存格與表格的關係。 學會在簡報中插入 Excel 圖表。 學會插入表格，並設定樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量
第 20 週	八、全球暖化大作戰— 救救北極熊 (三) (議題：資訊、環境)	<ol style="list-style-type: none"> 學會合併表格中的儲存格。 觀摩其他主題的專題報告，例如臺灣國寶—櫻花鉤吻鮭、認識土石流。 瞭解在簡報中可運用的常用快速鍵。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量
議題融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育		
評量規劃	軟體操作、口頭問答、簡報作品。		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：個人電腦、耳機、喇叭、印表機 學生先備基礎：教室與家中的電腦		
教材來源	校園文化事業有限公司	師資來源	本校教師

備註	
----	--

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	家庭教育
主題或內容	1. 期末感恩活動 2. 防震防災 3. 主題閱讀	1. 體育活動(拍毽子)	家事總動員
節 數	5	2	3
總節數：10			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 12 月	期末感恩活動	E-C2 E-A1	1. 培養學生愛物惜物觀念。 2. 具備展演表現能力。	1. 透過生活好物市集活動，培養學生愛物惜物觀念，促進同儕互助合作精神。 2. 藉由歲末才藝表演，表現學習成果。	2	態度檢核 動態展演	家中舊物	

112年 9月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1.建立學生正確的防災知識與概念。 2.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	1	態度檢核 參與討論	防震頭套	
112年 12月	主題閱讀	國 E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	1.閱讀「家」相關書籍。 2.書寫閱讀學習單。	2	發表討論 學習單	書籍 視聽設備 學習單	

項目：全年級活動

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年 1月	體育活動 (拍毽子)	健 E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1.學會拍毽子基本技巧。 2.藉由拍毽子比賽增進手眼協調能力、爭取個人榮譽。	2	技能評量 活動參與	毽子 墊板 碼表	

項目：家庭教育

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 9月、 113年 1月	家事總動員	A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	1.了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 2.能參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 3.透過親身體驗，了解家事的繁雜及分工的重要。	3	操作 觀察 分組討論	「朱家故事」 繪本之簡報 (PPT)	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	家庭教育
主題或內容	1. 校慶運動會 2. 防震防災 3. 大歷史場景活動-走訪白米甕砲台	合理的家規
節 數	7	3

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1. 建立學生正確的防災知識與概念。 2. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	1	態度檢核 參與討論	防震頭套	
113 年 4 月	大歷史場景活動-走訪白米甕砲台	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1. 參觀市定古蹟白米甕砲台。 2. 了解白米甕砲台在戰爭時的重要性。	4	態度檢核		
113 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	

項目：家庭教育

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年 6月	合理的家規	A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	1. 能說出自己與家人相處的方式。 2. 能說出家中的各項規定。 3. 遵守家中的家規。 4. 能與家人進行討論，定出合理的家規。	3	口頭發表 分組討論	家規收集	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	家庭教育
主題或內容	1. 期末感恩活動 2. 防震防災 3. 路跑活動	1. 體育活動(跳繩)	我愛我的家
節 數	5	2	3
總節數：10			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 12 月	期末感恩活動	E-C2 E-A1	3. 培養學生愛物惜物觀念。 4. 具備展演表現能力。	1. 透過生活好物市集活動，培養學生愛物惜物觀念，促進同儕互助合作精神。 2. 藉由歲末才藝表演，表現學習成果。	2	態度檢核 動態展演	家中舊物	
112 年 9 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1 建立學生正確的防災知識與概念。 2 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	1	態度檢核 參與討論	防震頭套	

112年 10月	路跑活動	健 E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1 能參與路跑活動。 2 能注意安全，參與團體活動。	2	活動參與	協和電廠	
-------------	------	--------	-----------------------------	-------------------------------	---	------	------	--

項目：全年級活動

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年 1月	體育活動(跳繩)	健 E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1 學會跳繩基本技巧。 2 藉由跳繩比賽強健體魄、爭取個人榮譽。	2	技能評量 活動參與	跳繩 碼表	

項目：家庭教育

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 9月	我愛我的家	A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	1 能說出自己與家人相處的方式。 2 能說出家中的各項規定。 3 遵守家中的家規。	3	口頭發表 分組討論	家規收集	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	家庭教育
主題或內容	1. 校慶運動會 2. 防震防災 3. 大歷史場景活動-走訪白米甕砲台	我愛我的家
節 數	7	3

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1. 建立學生正確的防災知識與概念。 2. 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	1	態度檢核 參與討論	防震頭套	
113 年 4 月	校慶	E-C2		1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
113 年 4 月	大歷史場景活動 -走訪白米甕砲台	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1. 參觀市定古蹟白米甕砲台。 2. 了解白米甕砲台在戰爭時的重要性。	4	態度檢核		

項目：家庭教育

教學 期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 5、6 月	我愛我的家	A1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	1. 能說出自己與家人相處的方式。 2. 認識家中處所的安全使用方式。 3. 暑假期間與家人出遊之安全守則。	3	口頭發表 分組討論	暑期安全宣導	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (1.5) 節，上學期(20)週共 (30) 節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學		
主題或內容	1. 防震防災(2) 2. 戶外教學(7) 3. 路跑活動(4) 4. 歲末活動(4)	1. 主題閱讀(4) 2. 團體跳繩(2) 3. 家庭教育(2) 4. 性平教育(2)	補救教學(3)		
節 數	17	10	3		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1 建立學生正確的防災知識與概念。 2 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	2	態度檢核 參與討論	防震頭套	
112 年 11 月	戶外教學	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1. 落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2. 促進學生從團體活動中培養團隊精神。	7	態度檢核		

112年10月	路跑活動	E-A1	發展個人潛能，肯定自我價值	1. 知道田徑跑步中需要手腳正確擺動與步頻相互配合。 2. 培養充沛的體能。 3. 能發揮運動家精神-勝不驕敗不餒。	4	能力檢核 態度檢核		
112年12月	歲末感恩活動	E-C2 E-A1	5. 培養學生愛物惜物觀念。 6. 具備展演表現能力。	1. 透過生活好物市集活動，培養學生愛物惜物觀念，促進同儕互助合作精神。 2. 藉由歲末才藝表演，表現學習成果。	4	態度檢核 動態展演		

項目：全學年活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年10月	主題閱讀	國-E-C3	發展多元閱讀智能	1. 提供多元閱讀媒材 2. 培良好閱讀態度	4	發表討論 學習單	Youtube 影片 繪本	
112年11月	性平教育	性 A2 性 A3	突破性別角色刻板的限制，培養性別平等意識	1. 察覺生活中性別刻板印象、偏見與歧視 2. 維護自我與尊重他人身體自主權	2	發表討論 學習單	Youtube 影片 新聞事件	
113年1月	團體跳繩	E-A1	提高運動知能，增進身心發展	1. 能與他人互相合作、配合 2. 訓練手眼腳協調能力	2	活動參與		

113 年 1 月	家庭教育	家 E4 家 E6	凝聚家人向 心力	了解自己在家庭的責任並關心 家庭成員	2	發表討論 學習單	Youtube 影片 繪本	
-----------	------	--------------	-------------	-----------------------	---	-------------	------------------	--

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 10 月、12 月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數 學計算能力	1.提升低成就學生學習能力與 效果。 2.彌平學習落差，確保學生學 力。	3	紙筆測驗 發表討論 學習單 口頭回答問題	學習單 講義	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (1.5) 節，上學期(20)週共 (30) 節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學		
主題或內容	1. 防震防災(2) 2. 校慶運動會(7)	1. 主題閱讀(6) 2. 家庭教育(2) 3. 性平教育(3) 4. 母親節活動(4) 5. 基隆歷史巡禮(4)	補救教學(2)		
節 數	9	19	2		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月	防震防災	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1 建立學生正確的防災知識與概念。 2 訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	2	態度檢核 參與討論	防震頭套	
113 年 4 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影片	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年5月	母親節活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影片	
113年2-3月	主題閱讀	國-E-C3	發展多元閱讀智能	1.提供多元閱讀媒材 2.培良好閱讀態度	6	發表討論 學習單	Youtube 影片 繪本	
113年3月	性平教育	性 A2 性 A3	突破性別角色刻板的限制，培養性別平等意識	1.不同性別者的成就與貢獻 2.維護自我與尊重他人身體自主權	3	發表討論 學習單	Youtube 影片 新聞事件	
113年3-4月	家庭教育	家 E4 家 E6	提升家人關係、發揮家庭功能	1.關心和愛護家庭成員 2.參與家庭活動	2	發表討論 學習單	Youtube 影片 繪本	
113年4月	基隆歷史巡禮	社-E-C3	了解自我文化，關心本土及全球議題。	1.藉由實際踏查來了解家鄉歷史文化。 2.能關心家鄉和愛護建築文物及古蹟。	4	活動參與 口頭發表	Youtube 影片 新聞事件	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年6月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算能力	1.提升低成就學生學習能力與效果。 2.彌平學習落差，確保學生學力。	2	紙筆測驗 發表討論 學習單 口頭回答問題	學習單 講義	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (1.5) 節，上學期(20)週共 (30) 節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	防震防災(3) 路跑活動(4) 戶外教育(7) 期末活動(4)	性侵防治教育(3) 性別平等教育(6) 家庭教育(3)				
節 數	18	12				
總節數：30						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月	防震防災	防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學會防震防災的基本技巧。	1. 藉由實際演練了解防震防災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防災逃生動線。	3	實際演練	防災教育館影片	
112 年 10 月	路跑活動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	發展個人潛能，肯定自我價值	1. 學會路跑基本技巧。 2. 藉由路跑比賽強健體魄、爭取班級榮譽。	4	技能評量 活動參與		

		身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。						
112年11月	戶外教育	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1.落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2.促進學生從團體活動中培養團隊精神。	7	態度檢核		
112年12月	期末活動	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 培養學生愛物惜物觀念。 2. 具備展演表現能力。	1. 藉由好物市集活動了解惜愛物觀念。 2. 關心週遭人事物，學會感恩惜福。	4	活動參與		

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月	性侵防治教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	<ol style="list-style-type: none"> 能明白、分辨陌生人可能對自己所造成的危險。 能處理如何面對陌生人的各種情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 保護自己的身體，避免受到性侵害。 尊重自己與別人的身體自主權。 	3	發表討論 口頭回答問題	教學影片 相關書籍	
112年9月 ~12月	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<ol style="list-style-type: none"> 知道歧視的意涵。 培養正確對待個別差異的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 察覺個人偏見與歧視態度。 學會避免偏見與歧視之產生。 	6	發表討論 口頭回答問題	教學影片 相關書籍	
112年12月 ~113年1月	家庭教育	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。	<ol style="list-style-type: none"> 體會有父母疼愛的孩子是最幸福的。 知道父母偉大的恩情並懂得感恩。 	<ol style="list-style-type: none"> 關心家人並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 認識生存權、身分權，個人與家庭的關係。 	3	口頭發表 分組討論	教學影片 相關書籍	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (1.5) 節，上學期(20)週共 (30) 節、下學期(20)週(30)節，合計(60)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	防震防災(2) 校慶運動會(3) 節慶活動(2) 歷史場景活動(4)	性侵防治教育(4) 性別平等教育(5) 家庭教育(6) 家暴防治(4)				
節 數	11	19				
總節數：30						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月	防震防災	防 E8 參與 學校的防災 疏散演練。	學會防震防 災的基本技 巧。	1. 藉由實際演練了解防震防 災基本動作。 2. 藉由實際演練了解防震防 災逃生動線。	2	實際演練	防災教育館影 片	
113 年 4 月	歷史場景	E-A2 E-C2	擴充學生實 際知識，增 廣健全人格 發展。	1. 落實學生戶外學習生活內 涵、擴充學習知識。 2. 促進學生從團體活動中培 養團隊精神。	4	態度檢核		

113 年 4 月	校慶運動會	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	發展個人潛能，肯定自我價值	1. 學會田徑活動基本技巧。 2. 藉由比賽強健體魄、爭取班級榮譽。	3	技能評量 活動參與		
113 年 5 月	節慶活動	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月	性侵防治教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 尊重自己與別人的身體自主權。 2. 學習找到自己的界線，並尊重他人的界線。	1. 尊重自己與別人的身體自主權。 2. 尊重自己和別人的隱私。	4	發表討論 口頭回答問題	教學影片 相關書籍	
113年3月 ~113年4月	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 察覺自己可能存在的性別成見。 2. 培養無性別歧視的正確態度。	1. 尊重兩性溝通的過程中平等的表達機會。 2. 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。	5	發表討論 口頭回答問題	教學影片 相關書籍	
113年4月 ~113年6月	家庭教育	家 E11 養成良好家庭生活習	1. 學習收拾衣物的方法及技能。	1. 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 2. 熟悉並表現合宜的生活禮	6	口頭發表 分組討論	教學影片 相關書籍	

		<p>慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>2. 探討自己與別人穿衣的習慣，並分辨好、壞習慣，再加以修正自己的穿著習慣。</p> <p>3. 統整所學過的健康概念，體會日常保健的重要。</p>	儀。				
113 年 4 月 ~112 年 6 月	家暴防治	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>1. 教導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 教導兒童利用社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>1. 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。</p> <p>2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p>	4	<p>口頭發表</p> <p>分組討論</p>	<p>教學影片</p> <p>相關書籍</p>	

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (3.5) 節，上學期(20)週共 (70) 節、下學期(20)週(70)節，合計(140)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 防災防震教育(4) 2. 路跑活動(2) 3. 戶外教育(7) 4. 歲末感恩活動(4)	班際籃球(3) 主題閱讀(25) 國防教育(4) 性平教育(6) 性侵害防治教育(3) 補救教學(5) 家庭教育(4) 家庭暴力防治課程(3)				
節 數	17	53				
總節數：70						

3. 本學年課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月	防災防震教育	C2	能知道各種災害發生的	1. 建立學生正確的防災知識與概念。	4	態度檢核 參與討論	防災教育館 影片	

			現象與主要原因。	2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。				
112年10月	路跑活動	E-A1	發展個人潛能，肯定自我價值	1.知道田徑跑步中需要手腳正確擺動與步頻相互配合。 2.培養充沛的體能。 3.能發揮運動家精神-勝不驕敗不餒。	2	能力檢核 態度檢核		
112年11月	戶外教育	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1.落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2.促進學生從團體活動中培養團隊精神。	7	態度檢核		
112年12月	歲末感恩活動	E-C2 E-A1	7. 培養學生愛物惜物觀念。 8. 具備展演表現能力。	1.透過生活好物市集活動，培養學生愛物惜物觀念，促進同儕互助合作精神。 2.藉由歲末才藝表演，表現學習成果。	4	態度檢核 動態展演		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年1月	班際籃球	健-E-A3	具備基本運動並發展個人潛能，肯定自我價值	1. 學會投籃基本技巧。 2. 藉由投籃比賽強健體魄、爭取班級榮譽。不餒。	3	技能評量 活動參與		
112年9月 ~113年1月	主題閱讀	國-E-A3	擴充學生實際知識，增廣思考能力。	1. 每週至少1節閱讀教育。 2. 閱讀「與作者有約」相關書籍。 3. 書寫閱讀學習單。	25	口頭發表 分組討論 態度檢核		
112年9月	國防教育	環 C3	關心環境議題及國際情勢。	1. 熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法。 2. 願意配合全民防衛動員的緊急（萬安）相關演習。	4	分組討論 實作評量	國防教育影片	
112年9月	家庭教育	綜-E-A3	了解並培養在家庭的生活態度。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	4	口頭發表 分組討論	家庭教育影片	
112年9月- 10月	家庭暴力防治課程	綜-E-A3	防止家庭暴力並能夠正	1. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。	3	口頭發表 分組討論	家庭暴力防治教育影片	

			向的調適自己及幫助別人。	2. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。				
112年12月	性侵害防治教育	綜-E-A3	讓學生明白正確的性侵害防治原則，並能知道如何防治性侵害。	1. 要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。 2. 當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題	性侵害防治教育影片	
112年10月-12月	性別平等教育	綜-E-A3	學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。	1. 男性女性都很好。 2. 試著學習不同性別的優點。	6	發表討論 學習單 口頭回答問題	性別平等教育影片	
112年11月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算能力	1. 藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2. 透過討論提升孩子學習興趣。	5	發表討論 學習單 口頭回答問題		

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (3.5) 節，上學期(20)週共 (70) 節、下學期(20)週(70)節，合計(140)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動				
主題或內容	1. 防災防震教育(4) 2. 校慶(7) 3. 母親節感恩活動(4) 4. 大基隆歷史場景活動(4)	拔河(2) 主題閱讀(23) 畢典觀摩(4) 書法教育(4) 性平教育(6) 性侵害防治教育(3) 補救教學(3) 防治家庭暴力(5) 視力保健(1)				
節 數	19	51				
總節數：70						

3.本學年課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月	防災防震教育	C2	能知道各種災害發生的現象與主要原因。	1.建立學生正確的防災知識與概念。 2.培養學生正面積極的防災態度與價值觀，並能關懷身邊的家人及同伴。 3.訓練學生避難求生的能力及協助部分防災工作的能力。	4	態度檢核 參與討論	防災教育館 影片	
113年4月	大基隆歷史場景活動	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	1.落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 2.促進學生從團體活動中培養團隊精神。	4	態度檢核 觀察記錄 分組報告 作品展覽	白米甕砲台	
113年4月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年5月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年4月	拔河	健-E-A3	具備基本運動並發展個人潛能，肯定自我價值	1. 學會拔河基本技巧。 2. 藉由拔河比賽強健體魄、爭取班級榮譽。	2	技能評量 活動參與		
113年2月 ~113年6月	主題閱讀	國-E-A3	擴充學生實際知識，增廣思考能力。	1. 每週至少1節閱讀教育。 2. 閱讀「與作者有約」相關書籍。 3. 書寫閱讀學習單。	23	口頭發表 分組討論 態度檢核		
113年5月	書法教育	國-E-A2	關心環境議題及國際情勢。	1. 學會書法基本寫字技巧。 2. 藉由學習書法了解固有文化。	4	分組討論	書法教育影片	
113年6月	畢業觀摩	環 C1	能主動關注與環境相關的公共議題	1. 了解孩子成長的過程。 2. 能知道感恩師長。	4	活動參與		
113年5 -6月	家庭暴力防治課程	綜-E-A3	防止家庭暴力並能夠正向的調適自己及幫助別人。	1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。	5	口頭發表 分組討論	家庭暴力防治教育影片	
113年4月	性侵害防治教育	綜-E-A3	讓學生明白正確的性侵害防治原	1. 要讓孩子學習在什麼情況之下，會有潛在性的性侵害危機。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題	性侵害防治教育影片	

			則，並能知道如何防治性侵害。	2.當危機發生時，能適時的化解危機，保護自己。				
113年3月-5月	性別平等教育-威廉的洋娃娃	綜-E-A3	學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。	1.閱讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 2.了解性別平等的相關法律規定。	6	發表討論 學習單 口頭回答問題	性別平等教育 影片	
113年6月	補救教學	數-E-A2	增進孩子數學計算能力	1.藉由補救教學提升孩子的學習能力。 2.透過討論提升孩子學習興趣。	3	發表討論 學習單 口頭回答問題		
113年5月	視力保健	健體-E-A3	增進孩子保健能力	1.學會護眼操。 2.認識3010原則，並能做好平日視力保養。	1	發表討論		

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (2.5) 節，上學期(20)週共 (50) 節、下學期(18)週(45)節，合計(95)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動	補救教學		
主題或內容	1. 路跑活動(3) 2. 防震防災(3) 3. 戶外教育(6)	1. 性別平等教育(9) 2. 國防教育(4) 3. 家庭教育(3) 4. 主題宣導(9)	服務學習(3)	補救教學(10)		
節 數	12	25	3	10		
總節數：50						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月	防震防災	C2	知道各種災害發生的原因和因應方法	1. 了解地震災害的形成原因。 2. 習得正確地避難方式。	3	動態演練 實作評量	Youtube 影音	
112年10月	路跑	E-A1	發展個人潛能肯定自我價值	1. 認識好鄰居---協和發電廠 2. 懂得維護身心健康，鍛鍊體魄並進行路跑活動。	3	實作評量	計次卡 Youtube 影音	
112年11月	戶外教育	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展	1. 能在大量的資料中進行場域優勢的比較與判斷。 2. 能使用表格規劃與紀錄活動的時間 3. 能在戶外活動中吸取在學校裡學不到的知識。	6	實作評量	學習單 實作材料	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月	主題宣導	U-C1	能對各項社會議題進行深入的了解和探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對資安議題做主題宣導 2. 針對校園霸凌議題做主題宣導 3. 針對性侵害防治議題做主題宣導 4. 針對環境教育議題做主題宣導 5. 針對衛生教育做主題宣導 	9	聆聽態度 口頭報告	Youtube 影音	
112年9月	家庭教育	B1	能夠認識現今社會多元的家庭環境狀態	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並尊重和異性相處的經驗 2. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。 	3	聆聽態度	Youtube 影音	
112年11~12月	性別平等教育	U-C2	能夠悅納自我，也能尊重他人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制 2. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。 3. 能覺察性別差異的教養方式並突破僵化思考 	9	聆聽態度 口頭報告	Youtube 影音	
112年12月	國防教育	U-A1	認識白米甕砲台的歷史和國防價值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2. 能了解白米甕砲臺的地理位置及建立白米甕砲臺的歷史背景 	4	紙筆測驗	Youtube 影音 學習單	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年12月	服務學習	C1	養成個人美感，並能養成愛護環境的習慣	美化校園 增進環境美感	3	實作評量	美工用具	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年11月 113年1月	補救教學	U-B1	依照期中和期末進度通過紙筆測驗	1. 協助學習成就低落的孩童 跟上進度，完成學業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強	10	紙筆測驗	學習單 講義	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數平均 (2.5) 節，上學期(20)週共 (50) 節、下學期(18)週(45)節，合計(95)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動	補救教學		
主題或內容	1. 校慶運動會 (6) 2. 母親節感恩活動 (3) 3. 防震防災(3)	1. 主題宣導(9) 2. 體育活動(6) 3. 主題閱讀(3) 4. 大基隆歷史場景 (4)	服務學習(3)	補救教學(8)		
節 數	12	22	3	8		
總節數：45						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年4月	校慶運動會	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年4月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	3	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
113年4月	防震防災	C2	知道各種災害發生的原因和因應方法	1. 了解地震災害的形成原因。 2. 習得正確地避難方式。	3	動態演練 實作評量	Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月 ~113年3月	主題宣導	U-C1	能對各項社會議題進行深入的了解和探討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對資安議題做主題宣導 2. 針對校園霸凌議題做主題宣導 3. 針對性侵害防治議題做主題宣導 4. 針對環境教育議題做主題宣導 5. 針對衛生教育做主題宣導 	9	聆聽態度 口頭報告	Youtube 影音	
113年4月	大歷史場景活動-走訪白米甕砲台	E-A2 E-C2	擴充學生實際知識，增廣健全人格發展。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 落實學生戶外學習生活內涵、擴充學習知識。 4. 促進學生從團體活動中培養團隊精神。 	4	態度檢核		
113年5月 ~113年6月	體育活動	B1	培養充沛的體能及養成運動家精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分認識躲避球和籃球正式賽事的規則 2. 能夠養成良好的榮譽感和團結心 	6	實作評量	比賽場地 哨子	
113年6月	主題閱讀	E-C2 E-A1	能夠在畢業前回顧小學階段的所有歷程，並抱持著感恩的心，回饋校園。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供各種感恩讀物進行主題閱讀。 2. 藉由發表畢業感言回顧國小六年生涯 	3	聆聽態度 口頭報告	Youtube 影音 稿紙	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年5月	服務學習	J-A1	規劃作息，有效執行，美化校園	1.妥善安排作息時間 2.解決走廊布置的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 實作評量	美術工具 掃具	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年4月 ~113年5月	補救教學	U-B1	依照期中和期末進度通過紙筆測驗	1. 協助學習成就低落的孩童 跟上進度，完成學業補強 2. 隨時檢視學習成效做滾動式增強	8	紙筆測驗	學習單 講義	

陸、課程實施與評鑑

基隆市德和國民小學112學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

本校課發會設置之委員均為無給職，組成方式如下：

1. 校長為擔任委員會召集人。
2. 行政人員代表5人，教務主任、學務主任、總務主任為當然委員。
3. 各學年教師代表6人，由各學年主任擔任。
4. 學習領域教師代表9人，由各學習領域領召擔任。
5. 特教班教師代表1人，由特教班老師互推。
6. 家長會代表1人，由家長會長推薦之。
7. 委員兼具多重身分者，僅能選擇一種身分參加，教學組長與註冊組長為浮動人選

(二)健全課發會功能並落實領域

職稱		工作執掌
召集人	校長	綜理學校總體課程計劃之實施、運作事宜
執行秘書	教務主任	1. 負責12年課綱課程試辦規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 4. 規劃各項研習進修活動。 5. 推動品德教育、環境教育、人權法治教育、海洋教國防等議題融入領域之課程發展。
委員	學務主任	1. 協助規劃各學年校外教學及參觀事宜。 2. 協助各班「班級經營」計劃之規劃與執行。 3. 提供學務相關業之行政支援。
委員	總務主任	1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。 3. 提供總務相關業務之行政支援。
委員	教學組長	1. 編排各領域教學群。 2. 提供教學相關之行政支援。
委員	註冊組長	1. 承辦教科書版本相關作業。 2. 提供教學相關之行政支援。
委員	各學年主任	1. 研擬該學年之課程與教學計畫書，並交由召集人於課程發展委員會提出。 2. 統整協調各學習領域之間的學習內容，規劃學年各領域之教學活動。 3. 評選或自編該年級所使用之教材。 4. 研擬各學年之課程評鑑計劃。
委員	各領域召集人	負責各學習領域之課程發展

委員	特教班老師	負責設計、特教班學生個別化課程計畫
委員	家長會代表	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。

112學年度課程計畫預定執行進度表												
時程 工作項目	112年 8月	112年 9月	112年 10月	112年 11月	112年 12月	113年 1月	113年 2月	113年 3月	113年 4月	113年 5月	113年 6月	113年 7月
校課程發展委員會運作	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
學校校訂課程之發展與設計	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教學群的組織與協同教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
規劃彈性課程	✓					✓	✓					✓
教師評量模式的發展與運用	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
小組會議 (領域、學年)		✓	✓				✓				✓	
課程評鑑的實施	✓	✓				✓	✓				✓	✓

(三) 規劃共備、觀課與議課的實施方式

基隆市德和國小112學年度共備及觀議課實施方式

- 一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 二、共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
- 三、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
- 四、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
- 五、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
- 六、公開授課表件包含共同備課紀錄表、觀課紀錄表、教學省思札記、議課紀錄表。
- 七、公開授課兩周內應將公開授課表件或相關錄音錄影檔案送至教務處建檔備查。

二、課程評鑑規劃

基隆市德和國民小學 112 學年度課程實施與評鑑

壹、依據：

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 3 月基隆市教育處頒佈基隆市國民小學實施課程評鑑注意事項。

貳、目的：

- (一) 建立評鑑、檢視的機制，確保學校課程發展與實施的品質。
- (二) 教師能檢視教學與課程，落實教學工作。
- (三) 發現學校訂位課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題，逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。
- (四) 透過評鑑，確立績效責任。
- (五) 評鑑結果改進課程缺失，以提昇教育品質。

參、原則：

- (一) 目標原則：依據 108 新課綱以及九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- (二) 主動原則：落實學校校訂課程，提供課程發展基礎。
- (三) 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- (四) 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- (五) 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

肆、課程評鑑實施：

- 一、評鑑時間：自 112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止
- 二、課程評鑑組織：以學校課程發展委員會為主體，由校長擔任召集人，評鑑小組成員為課程發展委員會成員。
- 三、評鑑項目：分有「課程規畫階段」、「課程設計階段」、「課程實施階段」、「課程結果階段」等四階段實施。

四、評鑑階段與向度

(一) 課程規畫階段：

1. 課程宣導與專業發展

2. 組織建置、運作與成員參與
3. 情境分析
4. 行政資源支持

(二) 課程設計階段

1. 領域小組的運作與聯繫
2. 計畫架構與課程目標
3. 教學策略與資源
4. 學習評量

(三) 課程實施階段

1. 教學前準備
2. 教學實施與檢核
3. 教學自省與研討因應

(四) 課程結果階段

1. 教師課程實施滿意情形
2. 學習結果滿意情形
3. 學習結果回饋與修正運用

伍、實施流程：

一、課程發展委員會：

1. 訂定學校校訂課程評鑑計劃
2. 成立課程評鑑小組
3. 研擬學校校訂課程評鑑指標
4. 設計學校校訂課程評鑑工具

二、課程評鑑小組：

1. 課程評鑑的宣導與說明
2. 課程評鑑小組依計畫實施評鑑

三、課程評鑑小組提出評鑑結果：

回饋至學校校訂課程規劃、設計、實施及結果階段

四、追蹤學校校訂課程評鑑結果回饋落實情形

陸、評鑑內容、方式、人員與時程：

評鑑層面	評鑑工具 資料來源	評鑑者	評鑑方式	完成期程	評鑑結果的用途
課程規劃	工具1 課發會紀錄	課程發展委員會委員	自評	每學期課程規劃時	課程發展委員會彙整，做為改進與決定課程架構之依據。
課程設計	工具2 工具5 課程計畫	學年教師	自評	課程設計時	課程發展委員會彙整，做為教師改進課程設計之依據。
課程實施	工具3	學年教師	自評	學期中課程實施	課程發展委員會彙整，做為教師改進教學與課程發展之依據。
課程結果	工具4	行政人員 教師	自評	課程實施結束前一個月	課程發展委員會彙整參考。教師教學與課程規劃、設計與實施的改進依據。
課程評鑑檢討	評鑑報告	課程發展委員會	共同討論	學年結束	提供學校校訂課程發展改進之依據。

柒、課程評鑑結果運用與檢討：

評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域小組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。

課程評鑑結果運用如下：

1. 改進學校校訂課程與班級課程的規劃與實施。
2. 改進主題教學活動設計與教學實施。
3. 改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科書。
4. 改進全學年度的學校課程計劃。
5. 檢討並改進各學年的各學習領域與彈性學習節數之分配。
6. 改進班級的教學與評量工作，提昇學生學習成效。

捌、計畫施行：

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具1：學校校訂(海洋教育)課程評鑑-規劃階段檢核表

日期：

填寫者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、 課程宣 導與專 業發展	1-1-1. 學校能有計畫的向教師宣導課程發展的願景與方案。					
	1-1-2. 學校能依據學校課程發展的願景及教師專業需求，辦理相關的研習活動。					
	1-1-3. 教師能積極參與課程發展的專業研習活動。					
二、 組織建置 運作與成 員參與	1-2-1. 學校課程發展的組織健全，分工明確，且正常的運作。					
	1-2-2. 學校課程發展組織成員，具有代表性。					
	1-2-3. 定期召開學校課程發展組織會議，並依多數共識做成決定。					
	1-2-4. 學校課程發展組織與其他行政單位，能相互配合運作。					
	1-2-5. 校長與行政同仁，能積極參與學校課程發展組織的運作。					
三、 情境分析	1-3-1. 學校課程計畫的擬訂，能考量教育法令、學校願景、教師專長、社區特性、學生需求等背景資料。					
	1-3-2 課程發展的規劃能考量與學年領域間的統整與銜接。					
四、 行政資源 支持	1-4-1. 學校能提供學校課程發展組織規劃課程時，所需要的資源。					
	1-4-2. 學校能提供各項支援與諮詢管道。					

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具 2：學校校訂課程(海洋教育)評鑑-設計階段檢核表

日期：

填寫者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、 學年領域 小組的運 作與聯繫	2-1-1. 成立學年課程設計組織，設計學年課程。					
	2-1-2. 學年課程設計組織的成員，能定期或不定期聚會溝通，使學年的課程計畫獲得多數認同。					
	2-1-3. 學年課程設計組織，能與課發會、領域小組及相關行政人員，定期開會，以掌握時程與進度。					
二、 計畫架構 與課程目 標	2-2-1. 各學年課程計畫能包含設計理念、教學目標與教學活動、評量活動。					
	2-2-2. 各學年課程計畫能依據學校課程發展的願景。					
	2-2-3. 各學年課程計畫能兼顧學校課程目標、年級階段學習目標、領域課程目標間，形成相互銜接的關係。					
	2-2-4. 各學年課程目標，包含認知、技能和情意層面的具體目標。					
	2-2-5. 各學年課程計畫的內容，能配合學生的學習能力。					
	2-2-6. 各學年課程計畫，能符合年級階段能力指標。					

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
三、 教學策略 與 資源	2-3-1. 教材設計透過蒐尋、分析與選擇，內容呈現適當且實用。					
	2-3-2. 教材組織與選擇能考量銜接統整，並符合學生的身心發展。					
	2-3-3. 實施學年課程計畫，各項資源能滿足需求。（例如：人力資源、社區的協助、教學設備、行政服務與支援）					
	2-3-4. 依據課程內容，設計有趣的教學活動，引發學習者的興趣。					
	2-3-5. 配合教材性質，運用多元教學策略，持續學習者的學習動機					
四、 學習評量	2-4-1. 評量的內容能評量出學習者所要學習到的基本能力。					
	2-4-2. 設計生活化與適性化的評量內容，兼重形成性與總結性評量的安排。					

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具3：學校校訂課程(海洋教育)評鑑-實施階段檢核表

日期：

填寫者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、 教學前準備	3-1-1. 教師對課程內涵的瞭解與詮釋，符合課程設計的理念。					
	3-1-2. 教師能事先備妥，與課程有關的教材、空間、設備及社會資源					
	3-1-3. 教師能依據教材內容，研擬教學策略。					
	3-1-4. 教師能了解學生學習的起點行為。					
	3-1-5. 教師能向家長說明課程實施的內容，並獲得支持。					
二、 教學實施與檢核	3-2-1. 教師運用多種的教學方法，能達成課程目標。					
	3-2-2. 教師能運用教具，幫助學生學習。					
	3-2-3. 教師能協同教學，進行有效教學。					
	3-2-4. 教師運用的評量方法與工具，能符合課程目標與內容。					
三、 教學自省與研討因應	3-3-1. 教師透過學生的表現與反應，完成自我的教學省思。					
	3-3-2. 教師的自省結果，能回饋教師的專業成長面向。					
	3-3-3. 教師的自省結果，能回饋到課程內容與教學實施的修正。					
	3-3-4 學年組織能研討課程實施問題，相互提供建議，解決課程實施問題。					
	3-3-5. 根據評量結果，擬妥補救教學					

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具4：學校校訂課程(海洋教育)評鑑-結果階段檢核表

日期：

填寫者：

向度	指標內容	符合程度				補充說明
		完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
一、 教師課程 實施滿意 情形	4-1-1 對於課程實施的結果，感到滿意。					
	4-1-2 教師樂意並有信心推動下學期的課程。					
	4-1-3 課程實施的結果，合乎教師預期的想法。					
二、 學習結果 滿意情形	4-2-1. 學生學習課程之後，多數能達到分段能力指標。					
	4-2-2. 學生對於學習的內容，能維持一定的參與意願。					
三、 學習結果 回饋與修 正運用	4-3-1. 教師能依據學生的學習結果，檢討與修正課程計畫。					
	4-3-2. 教師能依據檢討課程計畫的建議，落實於下次課程計畫中。					
	4-3-3. 能把評鑑結果，具體反應到課程計畫與行政支援，做為改進依據。					
	4-3-4. 能把評鑑結果，回饋給教育行政機關參考。					

基隆市德和國小學校課程評鑑工具

工具5：學校校訂課程(海洋教育)評鑑-課程發展委員會調查問卷

評鑑項目	學校的具體做法 或情形符合程度				建議改進措施
	完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	
1. 學校辦理學校課程發展宣導與專業研習的情形。					
2. 課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性。					
3. 學校行政對課程發展參與的情形。					
4. 學校課程架構規劃的適切情形。					
5. 學校行政對課程發展資源的投入情形。					
6. 課程補救教學計劃的規劃與設計。					
7. 自編教材內容的適切性。					
8. 重大議題融入各學習領域統整的情形。					
9. 其他項目。					
評鑑人員簽名 (課程發展委員)					日期： 年 月 日